

**МБУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Город Набережные Челны  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b><i>Введение</i></b>	4
2.	<b><i>Нормативная база по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i></b>	4-5
3.	<b><i>Как организовать дистанционное обучение? Пошаговые рекомендации</i></b>	5 -13
3.1	Пошаговые рекомендации. Дистанционный урок. Цель дистанционного урока. Алгоритм разработки дистанционного урока. Способы удержания внимания учеников во время дистанционного урока	5 -11
3.2	Инструменты для организации дистанционного обучения	11-13
4.	<b><i>Внедрение контента цифровых платформ в учебный процесс: как начать?</i></b>	14-50
4.1	Краткий обзор цифровых платформ	14-16
4.2	Пошаговые инструкции, как пользоваться онлайн-платформами для дистанционного обучения	16-50
4.2.1	Skype, VKontakte, YouTube и Google Classroom.	16-24
4.2.2	Программа Zoom. Для организаторов.. Для участников Защита видеоконференции в Zoom. Функция «Опросы»	24-37
4.2.3	Как проводить уроки с помощью программы Zoom	43-46
4.2.4	Создание тестов с помощью Google Форм.	46-50
5.	<b><i>Список рекомендованных ресурсов для дистанционного обучения</i></b>	51-53
6.	<b><i>Ресурсы ведущих российских издательств</i></b>	54
7.	<b><i>Общие подходы по подготовке к ГИА выпускников 9,11 классов в условиях дистанционного обучения</i></b>	55
8.	<b><i>Методические материалы в помощь учителю русского языка и литературы.</i></b>	56-62
9.	<b><i>В помощь учителю математики по организации дистанционного обучения учащихся</i></b>	63-87
10.	<b><i>Методические рекомендации в помощь учителю географии, истории и обществознания</i></b>	88-126
11.	<b><i>Методические материалы для учителей химии, биологии</i></b>	127-134
12.	<b><i>Информационные ресурсы по иностранным языкам</i></b>	135-145
13.	<b><i>Информационные ресурсы по информатике</i></b>	146-147
14.	<b><i>Методические рекомендации по организации дистанционного обучения учителю физики</i></b>	148-156
15.	<b><i>Методические рекомендации «В помощь учителю татарского (родного) языка и литературы»</i></b>	157-159
16.	<b><i>Методические рекомендации по организации дистанционного обучения учителю начальных классов</i></b>	160-162
17.	<b><i>Методические рекомендации по организации дистанционного обучения учителю физической культуры</i></b>	163-167
18.	<b><i>Материалы для организации дистанционного обучения. Основы безопасности жизнедеятельности</i></b>	168-173
19.	<b><i>Методические рекомендации по организации дистанционного обучения учителю технология</i></b>	174-182

<b>20.</b>	<b><i>Приложения</i></b>	
20.1	Проведение уроков в режиме on-line с использованием Instagram и YouTube.pdf	
20.2	Обзор программ для проведения вебинаров_ MyOwnConference и Webinar.pdf	
20.3	Обзор программ для видеозаписи экрана компьютера_ oCam, BandiCam.pdf	
20.4	Обзор веб-сервисов Microsoft_ OneDrive, OneNote, MS Teams, MS WhiteBoard для совместной работы учащихся.pdf	

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях (далее – Методические рекомендации) подготовлены муниципальным бюджетным учреждением «Информационно-методический центр» в соавторстве с учителями-предметниками города Набережные Челны.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, рекомендуются к использованию при организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях в целях оказания помощи учителям-предметникам, педагогам, руководителям образовательных организаций.

### ***Нормативная база по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.***

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные образовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 июня 2003 г. №118 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы 2.2.2\2.4.1340-03. Гигиена детей и подростков Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы (в редакции от 21.06.2016 г.)
7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо

Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»,

ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

8. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 №05-ПП- МОН – 41501 «Разъяснение по обращению в части использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения»

9. Письмо Роспотребнадзора от 23.10.2017 №01/143080-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»

10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.03.2020 № 3414/20 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (<http://mon.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/1710012.htm>, <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>)

11. Методические материалы для педагогов по проведению дистанционного обучения детей в школах и образовательных организациях среднего профессионального образования/авт.-сост.: Хамитов Р.Г., Яковенко Т.В. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 48 с.

При подготовке Методических рекомендаций использованы материалы Круглого стола Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ «Дистанционное обучение: затруднения учителей и учащихся и пути их преодоления, 24.04.2020

### ***Как организовать дистанционное обучение? Пошаговые рекомендации***

При организации дистанционного обучения, учитывайте рекомендации, которые выпустило Минпросвещения. Учитывайте также дифференциацию по классам и сокращение **времени урока до 30 минут**, поэтому внесите корректировки в рабочие программы в части форм обучения и технических средств.

**Классическое дистанционное обучение.** Чтобы реализовать дистанционное обучение в этой форме, учителю достаточно подготовить и направить ученикам материалы для самостоятельного изучения тем. К каждой теме учитель планирует «контрольные точки» – задания, с помощью которых можно оценить, усвоил школьник тему или нет. Контрольные точки также решают проблему с накопляемостью оценок.

**Онлайн-уроки.** Для организации работы в этой форме учитель должен обладать необходимыми ИКТ-компетенциями: уметь пользоваться как базовыми компьютерными возможностями, так и расширенным пакетом ПО. В расширенный пакет ПО входят программы и сайты, с помощью которых можно проводить онлайн-трансляции уроков или направлять уже существующие материалы школьникам, как в РЭШ или МЭШ.

**Смешанная форма.** Подразумевает чередование форматов обучения. Педагог планирует для разных тем разные виды деятельности. Например, дать школьникам параграф из учебника на самостоятельное изучение, а потом провести фронтальный опрос в рамках онлайн-трансляции

<b>В школе</b>		<b>Дома</b>
<b>На доске</b>	<b>На компьютерах</b>	<b>На компьютерах или планшете</b>
Учитель может использовать задания для демонстрации на уроке по 1—15 минут в день	Дети решают интерактивные задания на уроке по 10-15 минут в день или в течение целого урока один раз в неделю	Ученики могут заниматься дома в любое удобное для себя время. Учитель видит результаты каждого ученика в своем личном кабинете на сайте.

Не нарушайте нормы СанПиН по нахождению ученика перед монитором компьютера. Для каждого класса существуют свои нормативы:

1-2 –м классам – не более 20 минут, 3-4 не более 25 минут  
5–6-м классам– 30 минут, 7–11-м классам– 35 минут ([п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10](#)).

Чередуйте обучение, когда ученику необходимо находиться перед компьютером, с дистанционным, когда задания берутся из учебника, а выполняются в тетради. Так вы сможете чередовать виды деятельности и избежите перегрузки учеников.

СанПиН регулирует количество занятий с компьютером в течение учебного дня:  
Для 1-4 классов 1 урок, для 5–8-х классов – 2 урока, 9–11-х классов– 3 урока ([п.4.2 приложения 7 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03](#))

**Дистанционный урок** – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

**Цель дистанционного урока:** освоение учебных программ с использованием дистанционных технологий с целью формирования у учащихся навыков творческого, критического мышления, самостоятельности в организации и регулировании собственной деятельности, развитии уровня ИКТ-компетентности.

### **Шаг 1.Спланируйте обучение**

- Определите, какие именно знания и результаты должны получить ваши ученики

#### **Задайте себе три вопроса:**

- 1) Чему я хочу научить моих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?
- 2) Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?
- 3) Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу помочь им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

- Составьте общий план работы: какие темы необходимо изучить, какие работы должны будут выполнить ребята, как и когда предоставлять им обратную связь.

- Структурируйте учебный материал: укрупните темы, которые должны будут освоить ученики

Пример корректировки календарно – тематического плана для 1 класса вы можете посмотреть на [Google](https://drive.google.com/drive/folders/1tFxUImapNzuw75Znb4xjNU2cjEKMpB0p) диске, скопировав ссылку <https://drive.google.com/drive/folders/1tFxUImapNzuw75Znb4xjNU2cjEKMpB0p> в адресную строку. Там найдете папку Логиновой Е Л, учителя начальных классов МАОУ «Гимназия №57».

В переводных классах (5 -8, 10) необходимо сделать акцент на прохождение тем, которые являются «сквозными», то есть имеют дальнейшую линейку развития в последующих классах и включены в перечень обязательных требований предъявляемых к умениям учащихся нормативными документами ОГЭ, ЕГЭ

- Определите набор электронных ресурсов, перечень учебной литературы и дополнительных источников исходя из материала, который нужно усвоить

- Определите график освоения темы, модулей и разделов. Продумайте частоту и график проведения оценочных мероприятий, а также проверки домашних заданий

- Определите, сколько домашних заданий допустимо давать. Мы рекомендуем укрупнить домашние задания, однако решение остается за учителем и зависит от конкретного предмета

- Составьте график рабочего времени на каждый день: например, с 9:00 до 11:00 — проверка работ; с 11:00 до 12:00 — проведение индивидуальных консультаций, с 12:00 до 13:00 — проведение видеурока по расписанию, с 13:00-14:00 — перерыв на обед, с 14:00 до 15:00 — работа с группой учащихся и так далее

Попробуйте ваш план на практике и, если нужно, скорректируйте его. Не забудьте отразить все внесенные изменения на выбранных вами ресурсах для организации дистанционного обучения.

Определите график освоения темы, модулей и разделов. Продумайте частоту и график проведения оценочных мероприятий, а также проверки домашних заданий

Определите, сколько домашних заданий допустимо давать. Мы рекомендуем минимизировать домашние задания, однако решение остается за учителем и зависит от конкретного предмета

### **Алгоритм разработки дистанционного урока**

1. Определение темы дистанционного урока.
2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности), планируемые результаты.
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
5. Определение видов деятельности учащихся на занятии.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет).
8. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

### **СТАРАЙТЕСЬ ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК**

#### **Ошибка 1.**

Составлять список заданий для ученика (как домашка, которую мы привыкли задавать) в электронный журнал. Наша задача — не задания набросать для учеников, а выстроить их обучение. Главный вопрос задаем себе: для чего?

#### **Ошибка 2**

Думать о том, как контролировать ученика. В этом случае мы в первую очередь будем думать о том, как и за что выставить отметку, а не о том, как помочь ему учиться.

#### **Ошибка 3.**

Выставлять отметку за процесс обучения, а не за итог. Когда ученик изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается — он учится. Этот процесс мы поддерживаем своей обратной связью и помощью одноклассников, например, в совместном чате. Когда он уже научился, тогда мы проводим работу на отметку, как итог той работы, которую он проделал в течение какого-то времени

#### **Шаг 2. Выберите удобную платформу**

Предлагаем три варианта систем для эффективной работы с учениками:

1 - Образовательные онлайн-платформы.

Изучите бесплатные сервисы дистанционного образования. Каждый из них имеет свои плюсы и минусы, поэтому вам предоставляется возможность выбрать оптимальный для себя.

2- Школьный портал.

Если в вашей образовательной организации есть собственный портал с поддержкой дистанционного обучения, с которым удобно работать, то смело используйте его для подготовки и проведения уроков.

3- Социальные сети

Социальные сети – тоже хороший вариант для коммуникации с учащимися. В группах можно размещать любые материалы, давать ссылки, прикреплять статьи и видео, а у учеников и родителей всегда будет возможность прокомментировать новость и задать вопрос.

### **Выберите удобную онлайн-платформу**

Инструкцией по созданию Google класса поделилась Гарафутдинова С.А, заместитель директора МБОУ «СОШ №25». Материал по этому же

адресу <https://drive.google.com/drive/folders/1tFxUImapNzuw75Znb4xjNU2cjEKMpB0p>

### **Организация и проведение онлайн-уроков**

Чтобы провести онлайн-урок, вам понадобится платформа для видеоконференций. В этом случае ученики подключаются к трансляции в режиме онлайн, и вы проводите урок как обычное классное занятие. Этот способ потребует от вас *перестроить планы уроков* так, чтобы уложить весь материал в рамки получасового урока. Плюсы этой формы – вы работаете с привычными материалами, лично общаетесь с учениками. Еще вы контролируете рабочую атмосферу на уроке, можете регулировать его темп, опираясь на возможности конкретного класса.

Если платформа видеоконференций позволяет записывать уроки, используйте эту возможность на каждом занятии. Сохраняйте и выкладывайте запись урока для тех учеников, которые не смогли в данный момент подключиться к трансляции.

Классический дистанционный урок. Если вы выбираете форму классического дистанционного урока, то задействуйте образовательные платформы. Например, готовые уроки из МЭШ, РЭШ и др. Отправляйте видеуроки, домашние групповые или индивидуальные задания ученикам прямо в системе. Средствами ресурса анализируйте индивидуальные результаты учеников и класса в целом. Минус такой формы работы – материал уроков и заданий на ресурсах общий, он не учитывает познавательные возможности конкретных учеников. Поэтому придется проанализировать большой объем материала, чтобы сделать обучение комфортным и результативным.

Смешанная форма. Оптимальный вариант организации дистанционного обучения – это смешанная форма. В этом случае вы готовите уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекаете материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока вам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Пример организации урока по смешанной форме. Подготовьте собственный материал к занятию: запишите видеофрагмент с объяснением нового материала, разработайте алгоритм или пошаговую инструкцию к выполнению задания, создайте файл с домашним заданием. Включите в урок задания из открытых образовательных ресурсов. Отправьте ученикам на почту файлы или ссылку на облачные сервисы, где предварительно разместите свои наработки по уроку.

## **Шаг 3. Выберите формат для закрепления знаний**



Чтобы ученики смогли закрепить пройденный материал, рекомендуем воспользоваться одним или несколькими способами:

- использовать готовые упражнения на выбранной вами платформе,
- выбрать дополнительные ресурсы, содержащие задания для проработки,
- направить текстовое задание (документ, фотографию или скан-копию) по выбранным каналам коммуникации: прикрепить к домашнему заданию [в электронном дневнике](#), по почте, через социальные сети или мессенджеры,
- указать в электронном дневнике задание из привычного для ребенка учебника (в этом формате нужно продумать систему проверки правильности)

#### **Продумайте, как оценивать знания**

- Проще всего принимать домашние работы по электронной почте или через Google Формы. Последние можно использовать и для тестов: тогда в форме нужно заранее указать правильный ответ для каждого вопроса. Дополнение Flubaroo поможет автоматически проверять тесты в Google Формах и выставлять оценки.
- Обязательно нужно заранее сообщить ученикам и родителям о том, когда нужно выполнить работу, а также как правильно выслать ее результат (документ или фотографию, через какой сервис). Если оценка знаний проводится онлайн, необходимо указать, когда и на какой срок будет открыт доступ к ресурсу.

#### **Шаг 4. Предоставьте ученикам и родителям доступ к учебным материалам.**

##### **Постройте удобную систему коммуникации**

Расскажите ребятам и их родителям, как именно будет организован процесс. У каждого из них должна быть возможность просмотреть и скачать материалы к уроку. Вот какие варианты возможны:

- Во всех [бесплатных онлайн-платформах](#) есть возможность делиться контентом.
- Вы также можете делиться необходимым контентом через файлообменники.

Подумайте, как вы хотите выстроить общение с учениками и их родителями, и какие ресурсы вам для этого понадобятся. Например, для проведения онлайн-уроков с учениками подойдут сервисы для организации видеочатов в режиме реального времени: Zoom, Skype, Discord, Flipgrid. Общаться с родителями удобно в мессенджерах или социальных сетях.

Планы уроков в 4 классе, проводимых через WhatsApp, разработанные Дубовой О.В., учителем начальных классов МБОУ «СОШ №53» найдёте на том же Google диске <https://drive.google.com/drive/folders/1tFxUImapNzuw75Znb4xjNU2cjEKMpB0p>

Не забывайте своевременно и развернуто отвечать на вопросы учеников и их родителей, а также попросите их вовремя отвечать на ваши сообщения.

#### **Шаг 5. Используйте геймификацию**

Чтобы процесс обучения был более увлекательным, попробуйте внедрить элементы геймификации в учебный процесс. Например, организовать игровую проверку знаний можно с помощью бесплатных сервисов [Kahoot](#) и [Mentimeter](#). А еще они отлично подойдут для сбора развернутой обратной связи по итогам вебинаров! С помощью этих сервисов учащиеся могут проверять свое понимание в учебной теме: [LearningApps](#), [Kubbu](#), [Quizlet](#), [H5P](#)

Чётко распланируйте свой рабочий день, заботьтесь о своём здоровье.

#### **Способы удержания внимания учеников во время дистанционного урока**

1. Начинайте с организационного момента. Проговорите вслух, что вы запланировали на урок. Например: «Первые пять минут я провожу экспресс-опрос по цепочке. Включите свои микрофоны и отвечайте кратко. Затем 10 минут на новую тему. Я рассказываю и показываю вам крупно написанные правила на листе. Переписывайте их к себе в тетради. Затем экспресс-опрос

по новому материалу: я спрашиваю, вы отвечаете. Если непонятно, сразу сообщайте. Затем я выкладываю ссылку с заданиями, которые вы выполните, и они будут автоматически проверены. Домашнее задание разошлю всем в чате».

2. Используйте наглядные средства. То, что ученики видят вас на экранах, не значит, что вы ведете урок с опорой на наглядность. Старайтесь не превращаться в «говорящую голову». Напишите основные правила, схемы или формулы крупно на листе. Показывайте этот лист. Если есть распечатки, хорошие иллюстрации, покажите их, продублируйте их в рассылке. Если есть возможность показать эксперимент, покажите.

3. Если можете, используйте презентации. Помните, что текста на слайде должно быть немного. Слайд не дублирует вашу речь, а выделяет главные мысли. Руководствуйтесь правилом объема внимания:  $7 \pm 2$  элемента. Столько элементов должно быть на слайде. Текст со слайда должен прочитываться быстро.

4. Используйте учебники. Во время урока произносите, на какой странице открыть учебник и какое задание или фрагмент текста прочесть.

5. Чаще, чем на очном уроке, используйте опрос. Спрашивайте хотя бы по 2–3 человека. Задавайте вопросы, которые требуют короткого ответа. Обращайтесь с вопросами к разным ученикам.

6. Когда даете новый материал, старайтесь говорить кратко, энергично, не монотонно. Чередуйте типы работы учеников каждые пять минут. Например:

- проводите опрос по цепочке;
- давайте минутные задания – дописать недостающий элемент в формулу или правило, привести пример;
- вызовите ученика отвечать, развернуто описывая вслух свои действия;
- давайте выбрать верный/неверный вариант из предложенных;
- используйте краткий учебный тест.

7. Давайте разноуровневые задания. После нового материала предложите несколько заданий. Например:

- задание для тех, кто хочет получить пятерку за урок;
- задание творческое;
- задание составить памятки по новому материалу.

8. Спрашивайте учеников, что непонятно, какие вопросы возникают. Если есть вопрос, не отвечайте негативом: «я только что это объясняла», «ты не слушал?!». Отвечайте кратко и содержательно: «повторю формулу», «еще раз этапы решения» и т.п.

9. Не нагружайте чрезмерно. Непосильная нагрузка всегда «отключает» ученика, вызывает сопротивление и утрату внимания. Руководствуйтесь правилом «лучше меньше, да лучше». Нет смысла наращивать темп и давать много материала. Основная задача – поддерживать рабочую атмосферу и навыки.

10. Давайте ученикам опыт успеха. Создавайте атмосферу спокойного сотрудничества, держите себя в руках. Обращайтесь по имени. Давайте положительную обратную связь: правильно, это получилось, быстро сделал, интересный вариант и т.п.

Качество дистанционного обучения достигается за счет развития у обучающихся метапредметных компетенций.

Правильно организованная сетевая деятельность, подробно прописанные инструкции, ссылки на дидактический материал и дополнительные полезные ресурсы помогают учащимся самостоятельно выполнять задания, дают возможность эффективно организовать дистанционное обучение.

Использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике учителя дает возможность разнообразить учебные материалы, организовать учебную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом.

## **Инструменты для организации дистанционного обучения**

### **Видеосвязь**

#### **Skype**

В приложении Скайп можно бесплатно воспользоваться групповыми видеозвонками, в которых могут участвовать до 50 человек

#### **Zoom**

Zoom — сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись

#### **WhatsApp**

Популярный мессенджер с функцией чата, голосовой и видеосвязи (1 на 1), также можно использовать для обмена файлами

#### **YouTube Live**

YouTube не ограничивает возможности или количество участников в бесплатном аккаунте. На YouTube вы можете запустить трансляцию для любого количества участников бесплатно

#### **ВКонтакте**

В ВК у большинства обучающихся есть аккаунты, а также есть группы различных школ/вузов/колледжей, в том числе отдельных классов/групп, через которые можно запустить дистанционное обучение используя функционал видео-трансляций

#### **MyTeam от Mail.ru**

Мессенджер для командной работы. Вся коммуникация — в одном сервисе. Сервисом Teambox теперь смогут пользоваться бесплатно до 25 пользователей, а объем свободного места в хранилище для компаний увеличен до 25 Гб

#### **VideoMost**

Для помощи пользователям, отечественному частному бизнесу и госорганизациям, включая школы, в период пандемии коронавируса VideoMost начал бесплатно предоставлять свой облачный ВКС сервис для 30 участников в каждой конференции

#### **Google Hangouts**

Из-за коронавируса Google сделал бесплатным доступ к премиум-функциям сервиса для видеоконференций Hangouts. Пользователи получают возможность бесплатно создавать видеоконференции на 250 участников

### **Голосовая связь**

#### **WhatsApp**

Популярный мессенджер с функцией чата, голосовой и видеосвязи (1 на 1), также можно использовать для обмена файлами

### **Telegram**

Легкий, удобный и многофункциональный мессенджер: чат, голосовое общение, обмен файлами

### **MyTeam от Mail.ru**

Мессенджер для командной работы. Вся коммуникация — в одном сервисе. Сервисом Teambox теперь смогут пользоваться бесплатно до 25 пользователей, а объем свободного места в хранилище для компаний увеличен до 25 Гб

### **Microsoft Teams**

Корпорация Microsoft 10 марта временно сняла ограничения с бесплатной версии своей корпоративной платформы Teams. Теперь ее пользователи получают хранилище на 1ТБ и могут записывать видеоконференции

### **Discord**

В Discord, можно разбить класс на отдельные чаты и голосовые комнаты, также можно поделиться своим экраном со всей группой

### **Viber**

Еще один очень распространенный в России мессенджер с персональными и групповыми чатами

## **Планирование**

### **Microsoft ToDo**

Организируйте свой день: на работе и дома. Работайте сообща: составляйте списки и делитесь заданиями

### **Trello**

Коллективная работа над проектом – особый вид образовательной деятельности. Именно в таких случаях на помощь приходит удобный онлайн-сервис Trello

### **Google Classroom**

Платформа Google Classroom – объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы

### **Microsoft Teams**

Корпорация Microsoft 10 марта временно сняла ограничения с бесплатной версии своей корпоративной платформы Teams. Теперь ее пользователи получают хранилище на 1ТБ и могут записывать видеоконференции

### **Blackboard Learn**

Blackboard Learn — это приложение для интерактивного преподавания, обучения, создания сообществ и обмена знаниями

### **Canvas**

Платформа позволяет бесплатно создать и разместить авторские онлайн-курсы и открыть созданный курс всему миру или дать доступ только по приглашениям

## **Облачные хранилища. Совместная работа над документами**

### **Dropbox**

Соберите воедино обычные документы, файлы из облака, документы Dropbox Paper и веб-ярлыки — и работайте так, как вам удобно

### **Яндекс Диск**

Один из самых распространенных в России облачных сервисов. После регистрации доступно 10 Гб дискового пространства. Интеграция с Microsoft Office Online

### **Облако Mail.ru**

Еще один российский облачный сервис. В базовой версии доступно 8 Гб. Есть интеграция с MS Office Online

### **Google Drive**

Делитесь учебным материалом с обучающимися через Google Drive и предоставляйте доступ ученикам

## **Тесты и опросы**

### **Google Forms**

С Google Формами вы можете быстро провести опрос, собрать адреса электронной почты и даже провести викторину

### **Kahoot**

При помощи Kahoot создаются викторины и опросы. В связи с карантином разработчики предложили функции пакета Премиум использовать бесплатно

### **H5P**

H5P.org – это удобный и простой конструктор, в котором есть возможность выбрать любой имеющийся шаблон для создания интерактивного учебного контента.

### **Kubbu**

Онлайн сервис, предназначенный для создания игр, кроссвордов или контрольных опросов.

### **LearningApps**

LearningApps является приложением для поддержки обучения и преподавания с помощью интерактивных модулей

### **Mentimeter**

Mentimeter позволяет создавать презентации, в рамках которых можно проводить опросы, викторины, изучать новые темы

### **Flipgrid**

Простая в использовании платформа для видеообъявлений, которая позволяет ученикам и преподавателям записывать видео ответы от 15 до 90 секунд

### **Quizlet**

От карточек, удобных для изучения иностранных языков, до игр на любую тему – в Quizlet есть множество учебных средств

## *Внедрение контента цифровых платформ в учебный процесс: как начать?*

- Изучение сервиса;
- Тестовый урок с тестовыми учениками;
- Формулирование учителем правил работы с сервисом для класса;
- Согласование использования сервиса с администрацией;
- Знакомство учеников с сервисом;
- Рассказ ученикам правил работы;
- Определение сценариев обучения в регулярной работе;
- Вводный рассказ родителям.

### Ресурсы для проведения онлайн уроков

Программы	Skype	Zoom	Talky	Twitch	Vkontakte	YouTube	Periscope
<b>Параметры</b>							
Конференц-звонки	+ Максимальное количество участников видеочата – 25 человек	+ Время групповой конференции – максимум 40 минут	+ Максимальное количество участников видеочата – 15 человек	–	+	–	–
Комментарии	Неудобные в чате на изображении в режиме реального времени	Удобные внизу экрана трансляции, комментарии сохраняются в отдельном файле chat.txt при сохранении самого видео	Удобные справа от экрана трансляции в режиме реального времени	Удобные справа от экрана трансляции, сохраняются в разделе «Комментарии»	Неудобные в живой ленте на изображении, сохраняются в самом видео и в разделе «Комментарии»	Удобные как в живой ленте, так и после окончания трансляции в разделе «Комментарии»	Неудобные в живой ленте и сохраняются в режиме реального времени внутри самого видео
Сохранение трансляции/звонка	Только для новых версии Skype 8	+	–	+	По желанию пользователя	+	По желанию пользователя
Демонстрация экрана	+	+	+	+	–	+	–

Для разных видов уроков педагог может использовать разное ПО из списка выше. Например, урок-лекцию можно провести в Twitch, а урок-опрос в конференц-звонке Skype.

Проверьте готовность материально-технической базы школы к переходу на дистанционное обучение. Для онлайн уроков вам нужны ИКТ-средства:

- компьютер;
- веб-камера;
- микрофон;
- стабильное интернет-соединение.

### Краткий обзор цифровых платформ

#### 1. Moodle.

**1.1.LMS Moodle.** Краткая характеристика:

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

- Написана на PHP
- Кроссплатформенное программное обеспечение
- Первый выпуск 2001
- Последняя версия 3.6.1
- Лицензия GNU GPL
- Сайт moodle.org

### **1.2. Возможности Moodle:**

- Все ресурсы – собраны в единое целое
- Совместное решение учебных задач
- Учитель – на связи с учениками
- Качество обучения – под контролем

### **1.3. Moodle для школы:**

#### **○ Учителя:**

- поддерживают курс в актуальном состоянии,
- меняют порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы,
- тратят больше времени на творческую работу и профессиональный рост, потому что рутинные процессы можно доверить СДО,
- поддерживают обратную связь с учениками, в том числе и после окончания учебы.

## **2. Платформа Google Classroom**

**2.1. Платформа Google Classroom** – объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы.

### **2.2. На платформе вы можете:**

- создать свой класс/курс;
- организовать запись учащихся на курс;
- делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- предложить задания для учеников;
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение учащихся.

### **2.3. Преимущества:**

- Настройка создаваемого курса несложная. Есть возможность проверять знания учеников.
- Бесплатность и доступность. В сервисе нет рекламы.
- Можно пригласить до 10 учителей для проведения учебного курса.
- Хранение всех материалов курса на Google Диске, в том числе заданий, выполненных учащимися.
- Возможность коммуникации: между преподавателем и учениками, между учащимися. Учащиеся могут просматривать задания, оставлять свои комментарии и задавать вопросы преподавателю.
- Google Classroom имеет интеграцию с Google Диском, Документами, Календарем, Формами и Gmail.

### **2.4 Недостатки сервиса Google Classroom:**

- В Google Classroom не предусмотрена вебинарная комната, однако эта проблема решается достаточно просто. Преподаватель может использовать возможности YouTube или Google Hangouts, которые позволяют провести онлайн встречу с обучаемыми.

- В открытой версии сервиса Google Classroom нет электронного журнала (табеля успеваемости обучаемого). Такая возможность имеется для корпоративных пользователей Google Classroom.
- Для авторов, имеющих личные аккаунты, существуют ограничения: количество участников курса не более 250 и присоединиться к курсу в один день могут только 100 человек.

### **3. Обучение по Skype:**

- Применение интерактивной виртуальной доски, на которой размещается вся необходимая информация для ученика;
- учет имеющихся знаний, т.е. используется индивидуальный подход;
- в процессе занятий корректируется программа в зависимости от способностей ученика, может изменяться и частота проведения уроков;
- в приложении Скайп можно бесплатно воспользоваться групповыми видеозвонками, в которых могут участвовать до 50 человек

#### **Преимущества Skype**

- известность — о нем знают все, по умолчанию установлен на большинстве устройств, а значит, у учеников не будет проблем с установкой и функционалом;
- неограниченное время групповых конференций
- доступна трансляция экрана с мобильных устройств

#### **Минусы Skype**

- Skype — очень “тяжелая” программа, тянет много ресурсов ПК и часто подвисает на слабых компьютерах;
- очень тяжело транслирует видео и звук, выжимая из компьютера всю мощь (что в свою очередь усложняет параллельную работу других программ и окон ПК);
- можно вывести только демонстрацию своего экрана, но не отдельных приложений);

### **Пошаговые инструкции,**

#### **как пользоваться онлайн-платформами для дистанционного обучения**

Чтобы проводить дистанционное обучение, педагогам нужно овладеть платформами и ресурсами, которые помогут в работе. Здесь представлены пошаговые инструкции к Skype, VKontakte, YouTube и Google Classroom.

Если педагоги вашей школы проводят дистанционное обучение в формате онлайн-уроков, они должны использовать платформы, которые работают в режиме реального времени. Раздайте педагогам инструкции, как создать и провести онлайн-урок на 4-х бесплатных платформах: Skype, VKontakte, YouTube и Google Classroom.

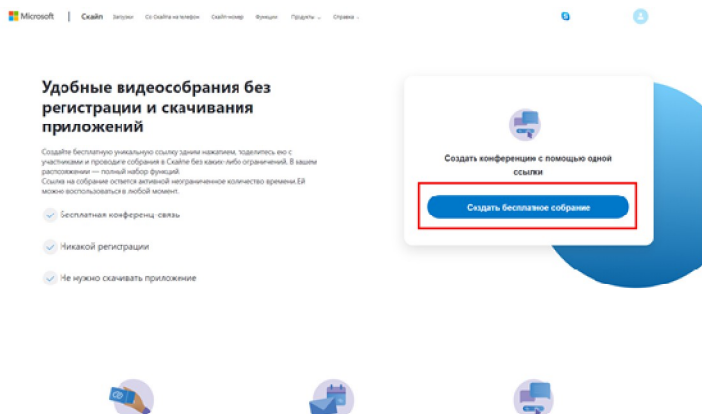
#### **Онлайн-урок в Skype**

В Skype педагог может проводить онлайн-уроки. Смотрите пошаговую инструкцию, как организовать онлайн-урок в Skype.

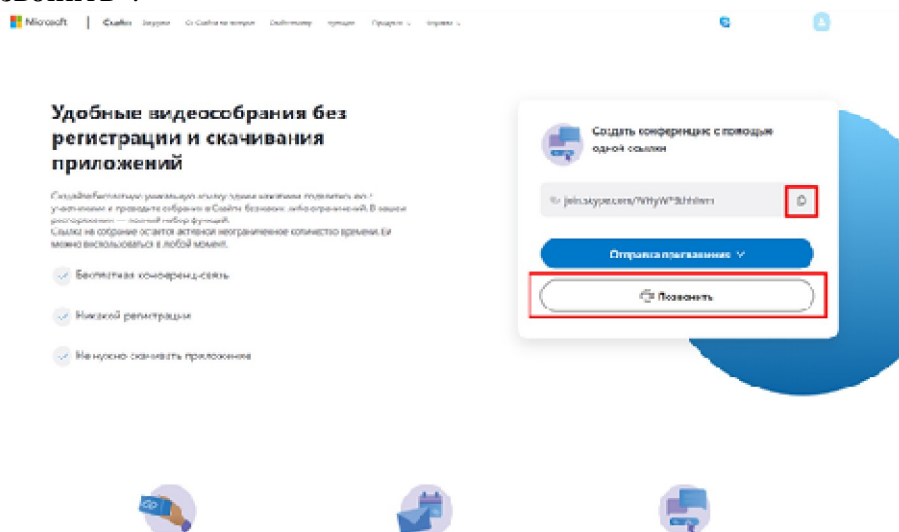
**Шаг 1.** Зайдите по ссылке [skype.com/ru/free-conference-call/](https://skype.com/ru/free-conference-call/).

**Шаг 2.** Создайте бесплатную уникальную ссылку: нажмите на кнопку «Создать бесплатное собрание».

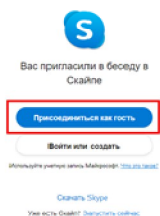




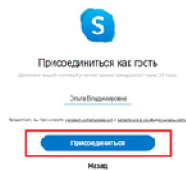
**Шаг 3.** Скопируйте ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить».



**Шаг 4.** Нажмите кнопку «Присоединиться как гость».



**Шаг 5.** Введите свое имя и нажмите на кнопку «Присоединиться».



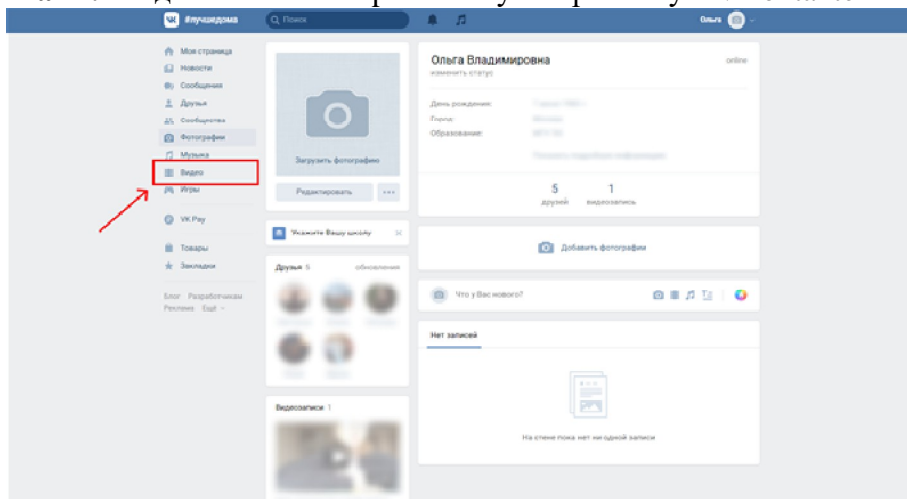
**Шаг 6.** Нажмите на кнопку «Позвонить» и начните занятие.



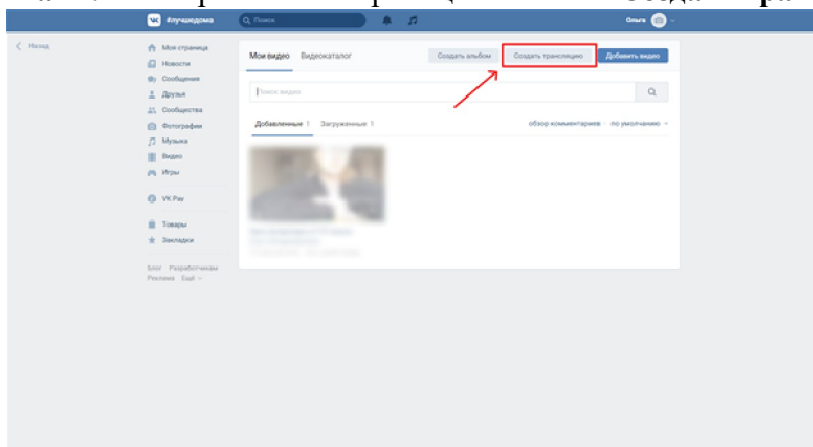
## Трансляции в VKontakte

В VKontakte можно проводить онлайн-трансляции. Смотрите пошаговую инструкцию, как вести онлайн-трансляции VKontakte.

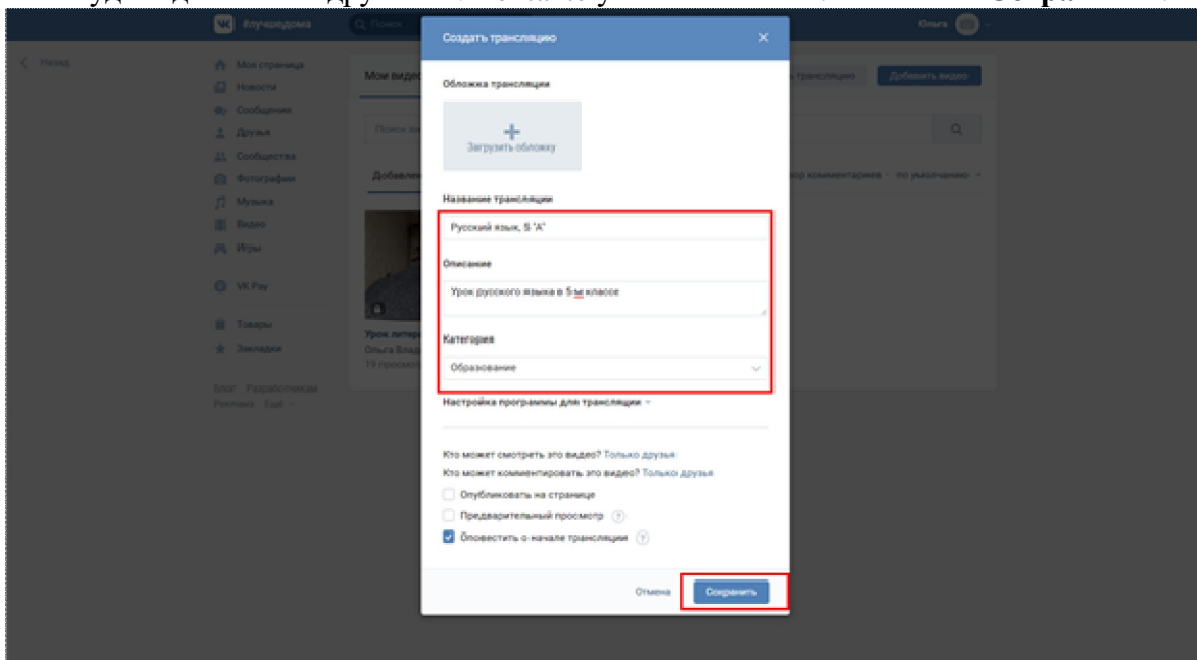
**Шаг 1.** Зайдите на свою персональную страничку в VKontakte и нажмите на вкладку «Видео».



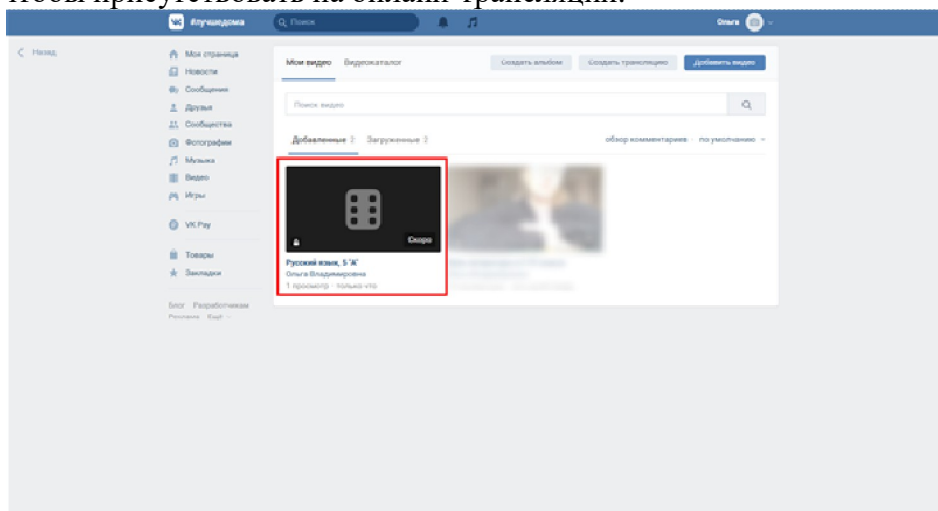
**Шаг 2.** На открывшейся странице нажмите «Создать трансляцию».



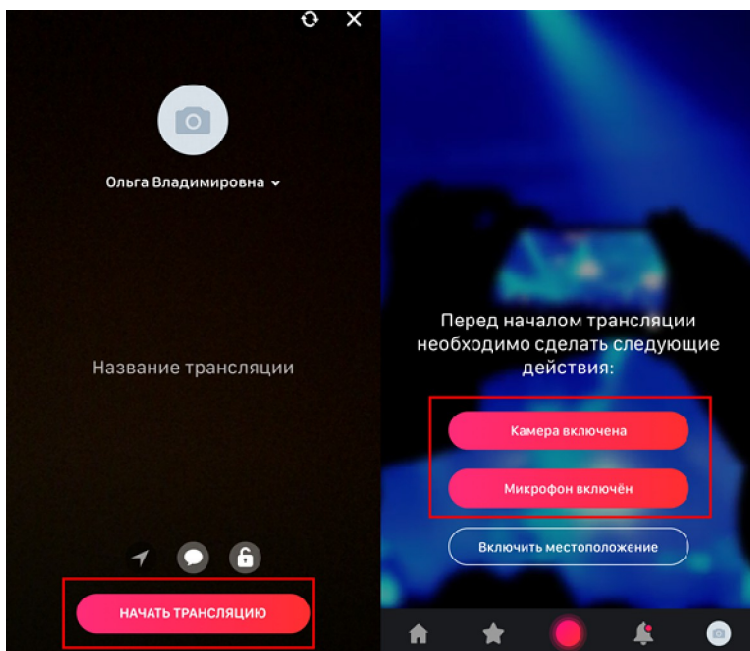
**Шаг 3.** В появившемся окне введите нужные данные урока: название трансляции, описание урока. Выберите категорию **«Образование»**. Отметьте, что видео могут смотреть только друзья. Не забудьте добавить в друзья в VKontakte учеников класса. Нажмите **«Сохранить»**.



**Шаг 4.** В разделе **«Видео»** появится будущая трансляция. В это видео будут заходить ученики, чтобы присутствовать на онлайн-трансляции.



**Шаг 5.** Откройте приложение VK Live. Убедитесь, что камера и микрофон включены. Нажмите **«Начать трансляцию»**. Трансляция запустится, и можно начинать урок.

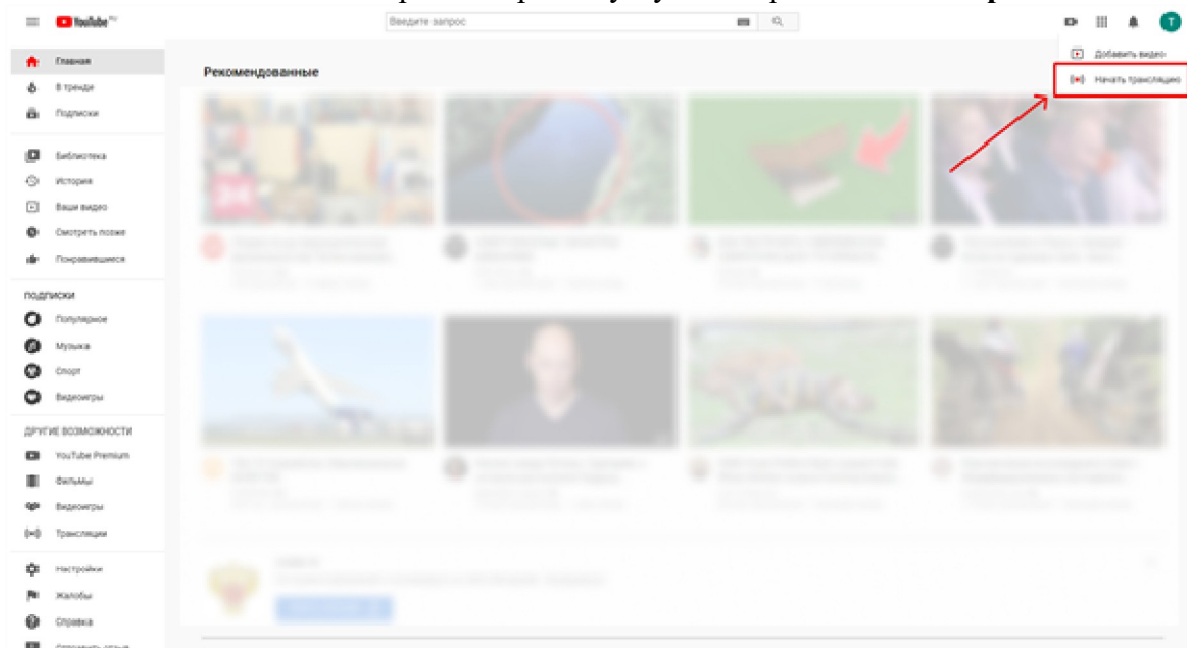


### Трансляции на YouTube

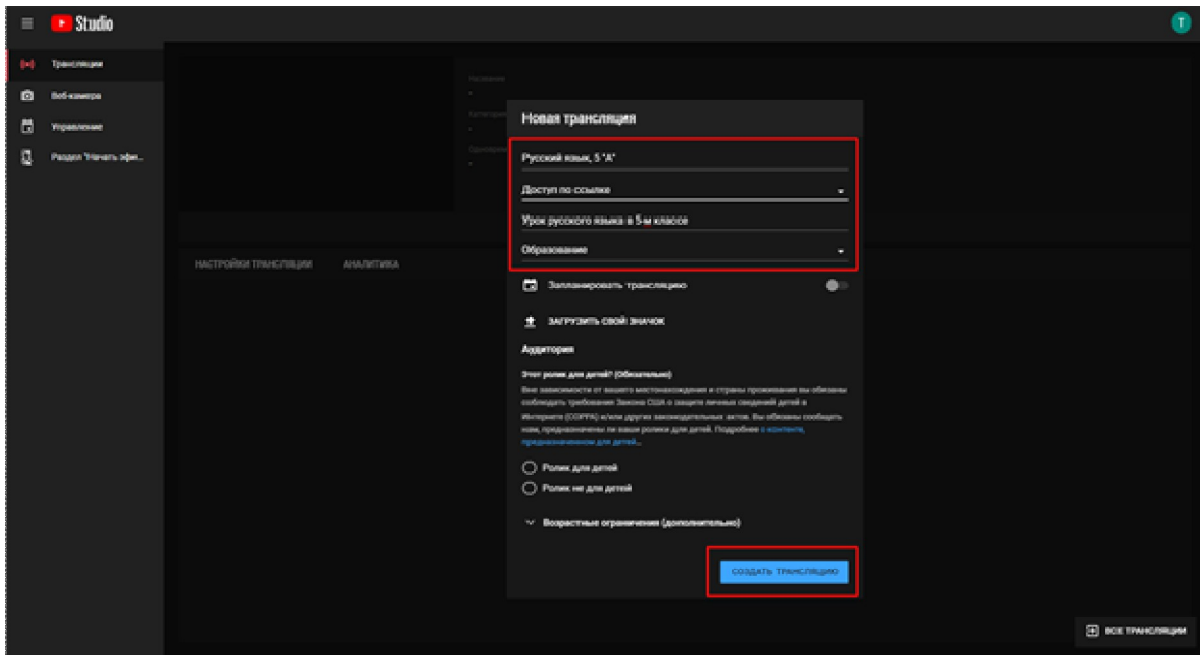
На YouTube можно проводить онлайн-трансляции уроков. Ниже – пошаговая инструкция, как создать трансляцию на YouTube.

**Шаг 1.** Зайдите на YouTube.

**Шаг 2.** Нажмите на плюс в правом верхнем углу и выберите «Начать трансляцию».



**Шаг 3.** В появившемся окне введите нужные данные и нажмите «Начать трансляцию».

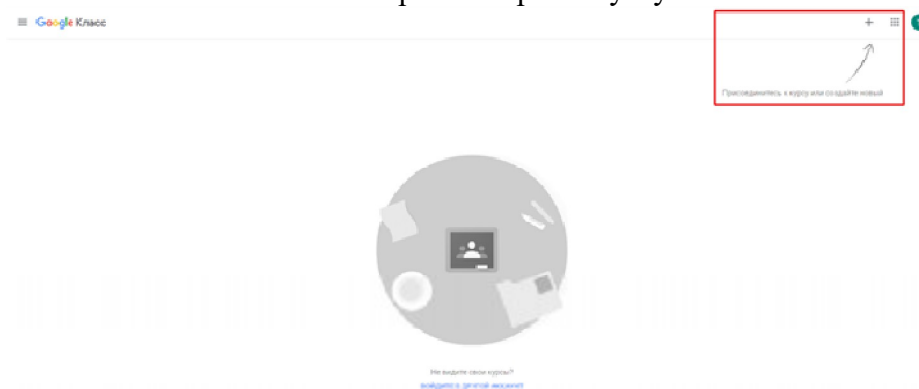


### Работа в Google Classroom

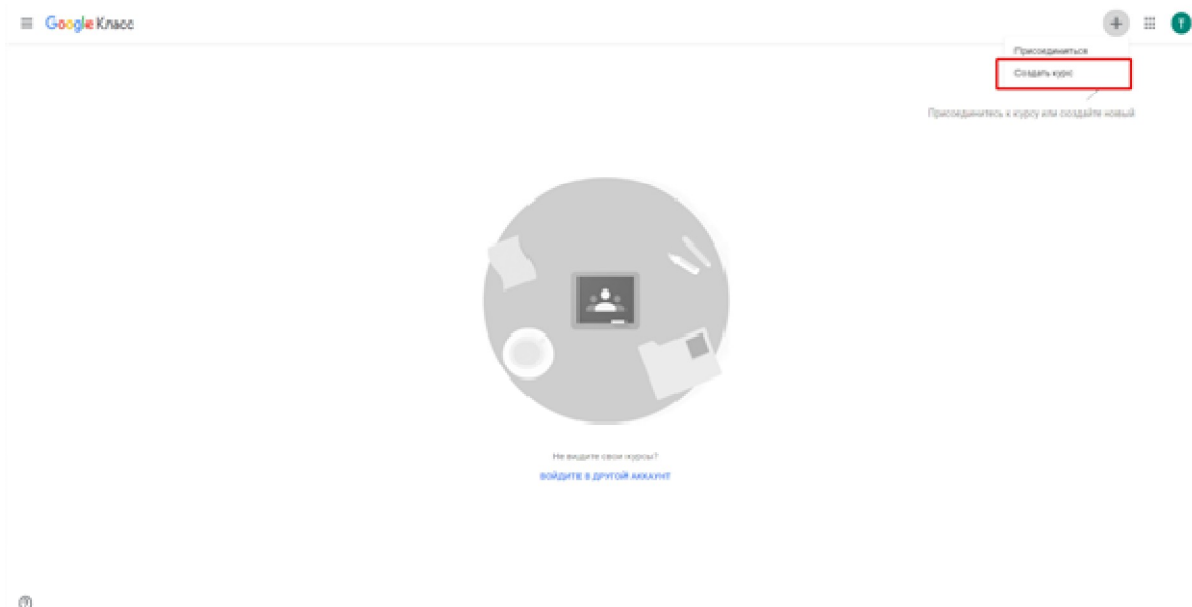
В Google Classroom удобно прикреплять материалы для учеников. Это могут быть рабочие листы дистанционных уроков, задания и мультимедиафайлы. Ниже читайте пошаговую инструкцию, как пользоваться Google Classroom.

**Шаг 1.** Зайдите на платформу по ссылке [classroom.google.com/](https://classroom.google.com/) под аккаунтом Google-почты.

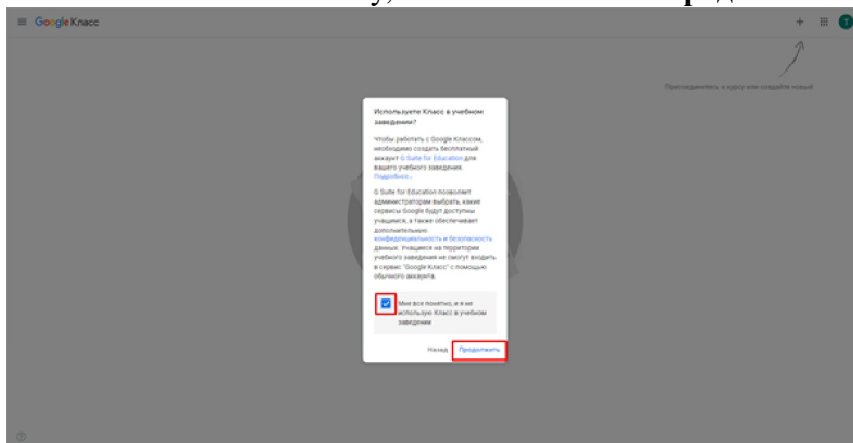
**Шаг 2.** Нажмите на плюс в правом верхнем углу.



**Шаг 3.** В выпадающем меню выберите «Создать курс».



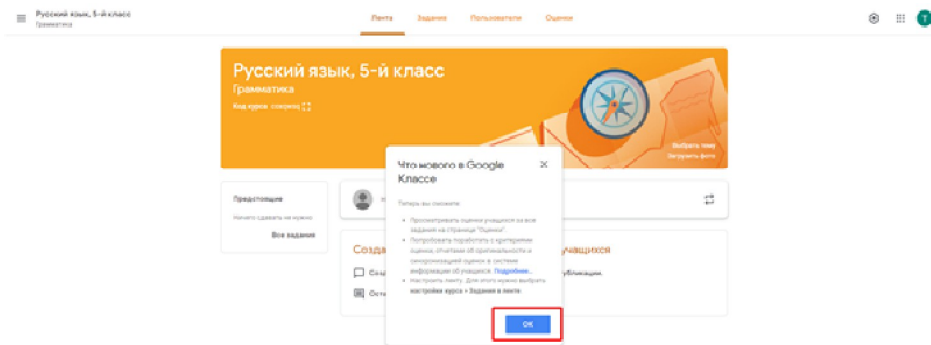
**Шаг 4.** Нажмите на галочку, а потом нажмите «Продолжить».



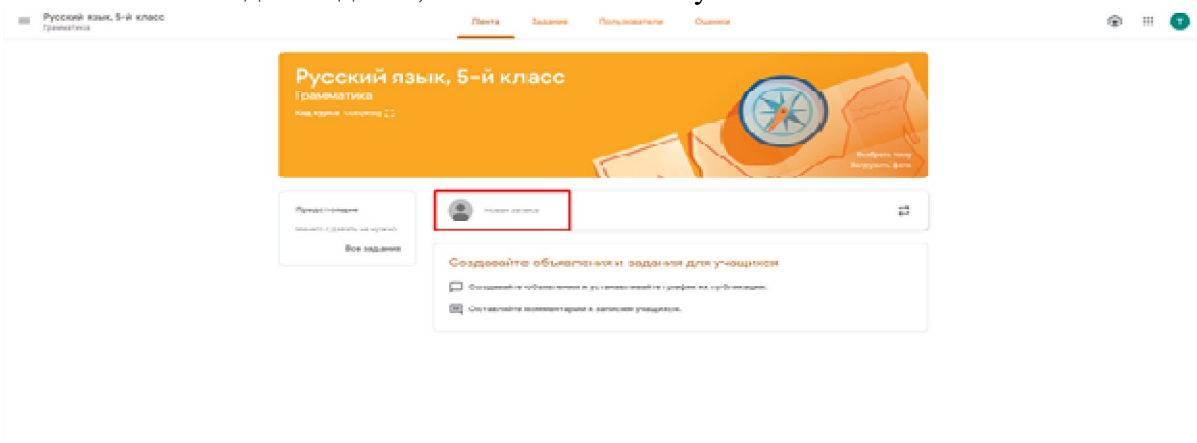
**Шаг 5.** Введите данные предмета и нажмите «Создать».



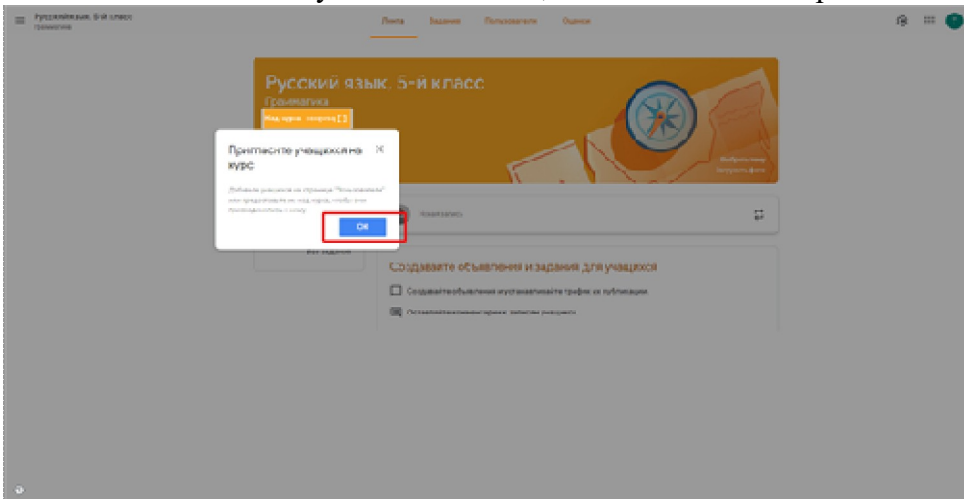
**Шаг 6.** В появившемся окне нажмите «ОК».



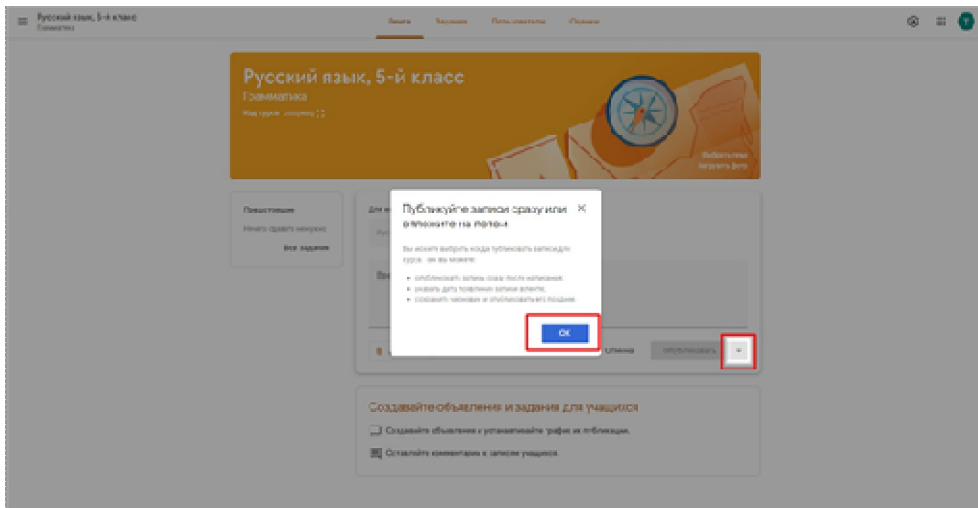
**Шаг 7.** Чтобы создать задание, нажмите на полоску «Новая запись».



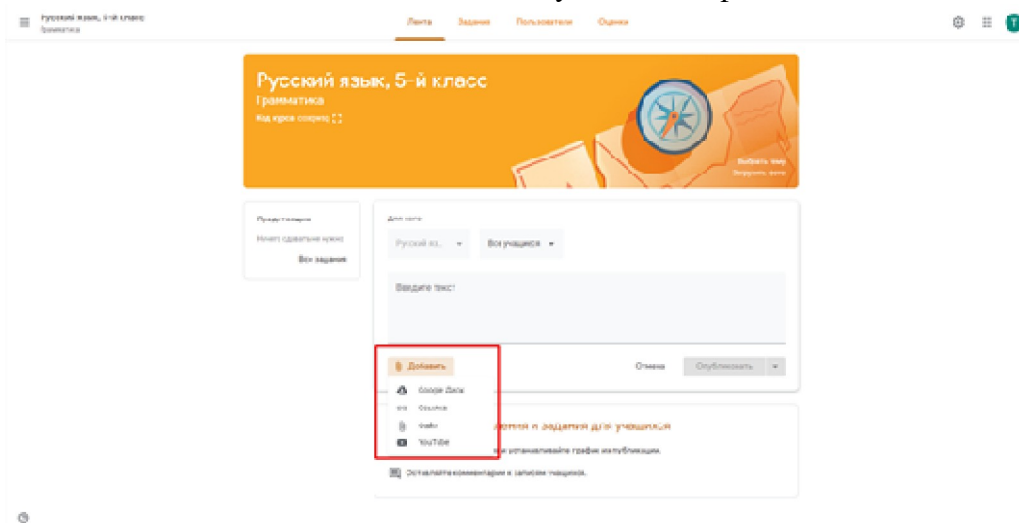
**Шаг 8.** Разошлите код ученикам класса, чтобы они могли присоединиться к курсу.



**Шаг 9.** В появившемся окне нажмите «ОК».



**Шаг 10.** В запись вы можете добавить мультимедиафайлы или ссылки.



#### **4. Программа Zoom Для организаторов Установка**

Для начала работы с zoom в качестве организатора или участника, важно установить программу бесплатно <https://zoom.us/> на компьютер или телефон. Можно работать в бесплатной версии до 100 человек с видео-связью, но длительность эфира 40 минут. Хотя платная версия стоит не дорого – 14.99 \$ при получении достаточно хороших функций.

Для установки Вам необходимо:

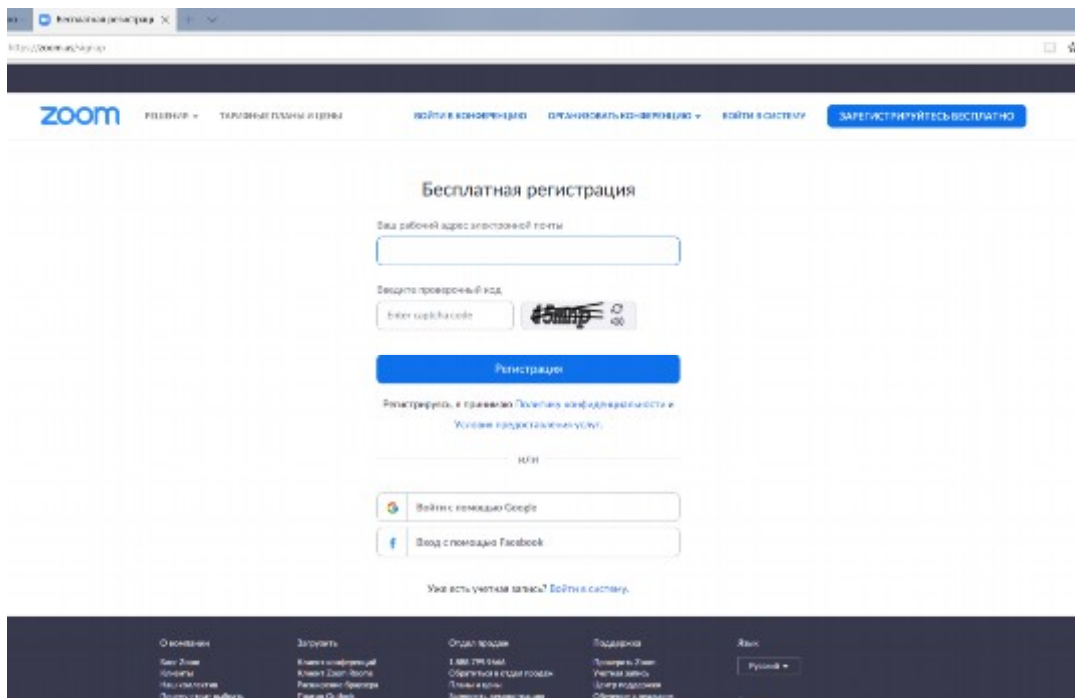
1. В любом браузере в строке поиска набрать Zoom
2. Выбрать Download for Windows – Zoom



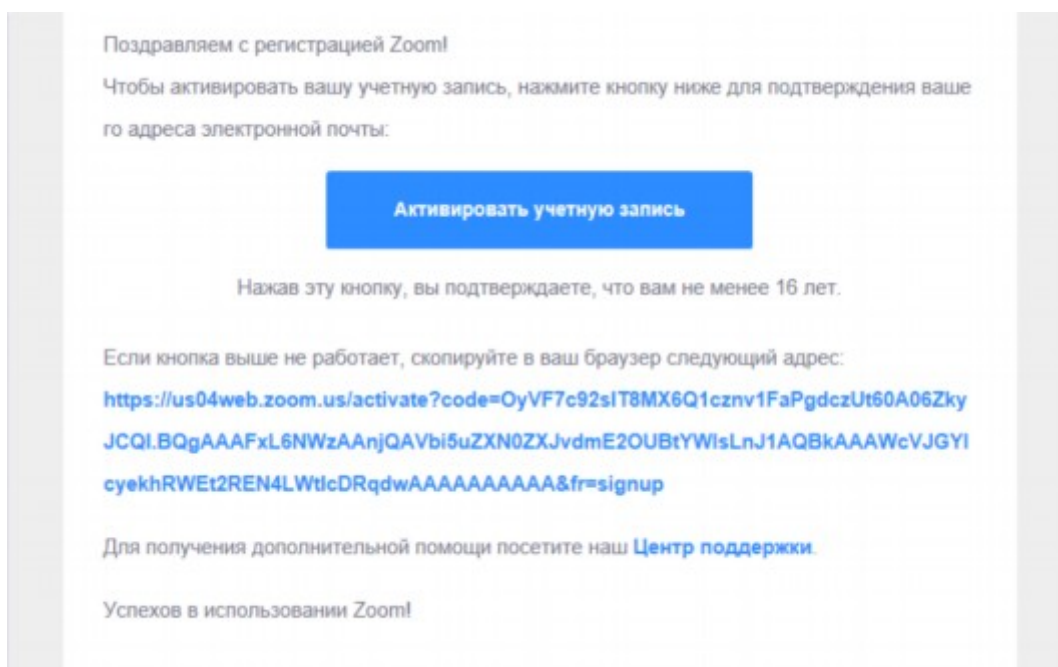
3. Скачайте файл ZoomInstaller.exe
4. Запустите его двойным щелчком мыши. Начнется установка программы



- После установки программы откроется окно Zoom. Необходимо нажать «**Зарегистрируйтесь бесплатно**»
- Появится окно



- В окне вводите личный электронный адрес (не школьный!), предложенный проверочный код и нажимаете **Регистрация**
- На указанный адрес придет ссылка на подтверждение подключения. Нажмите на **Активировать учетную запись**



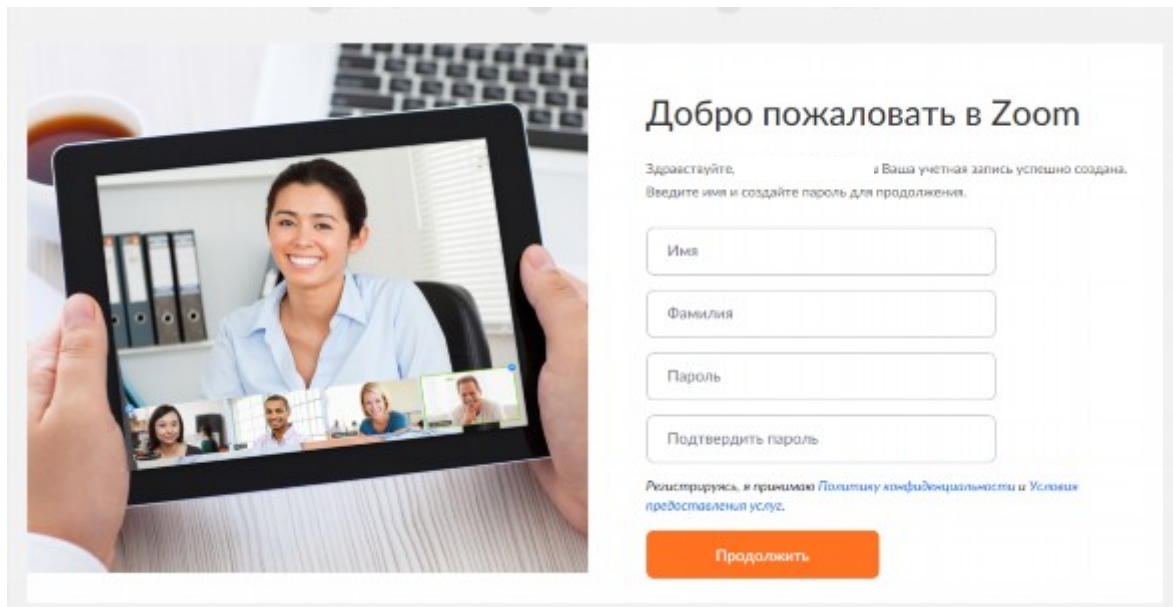
9. В открывшемся окне заполните данные для Zoom: в поле «Имя» - Имя и отчество, в поле «Фамилия» - Фамилию.

**Внимание!** Введенные ФИО будут видны всем участникам конференции


Также необходимо ввести пароль в поля «Пароль» и «Подтвердить пароль».

**Внимание!** Пароль будете знать только Вы.

После ввода данных нажмите «Продолжить»



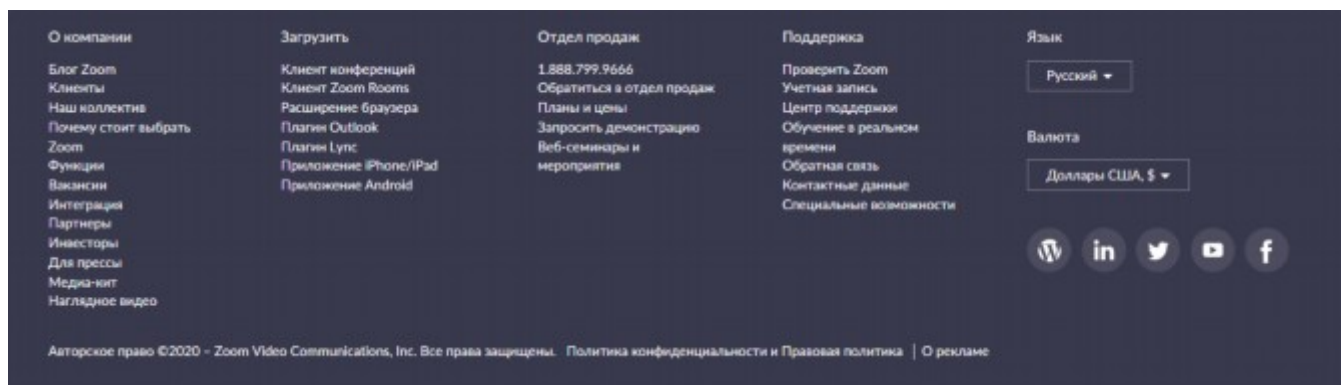
10. Откроется окно с предложением пригласить коллег зарегистрироваться в Zoom. При желании и, если Вам известны адреса, можете пригласить коллег.

11. Для входа в свою учетную запись Вам в этом окне необходимо на значок  и затем на свои ФИО

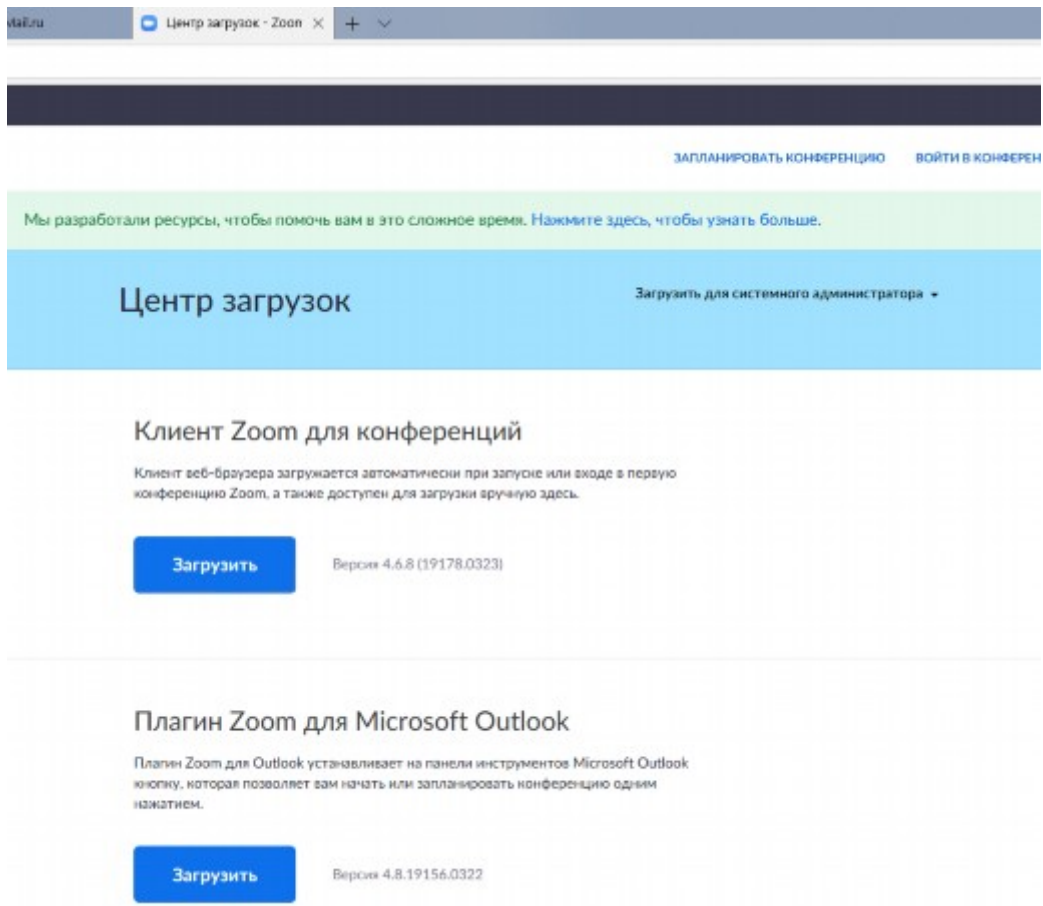
12. Откроется окно с Вашими учетными данными. Здесь Вам необходимо разместить свое фото.

Нажать «Изменить» под значком 

13. Далее вам необходимо установить «**Клиент конференций**». Для этого пройдите вниз страницы при полосы прокрутки справа. В разделе «Загрузка» выберите «**Клиент конференций**»



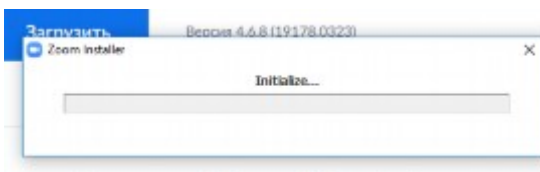
14. Здесь необходимо выбрать **Клиент Zoom для конференций**



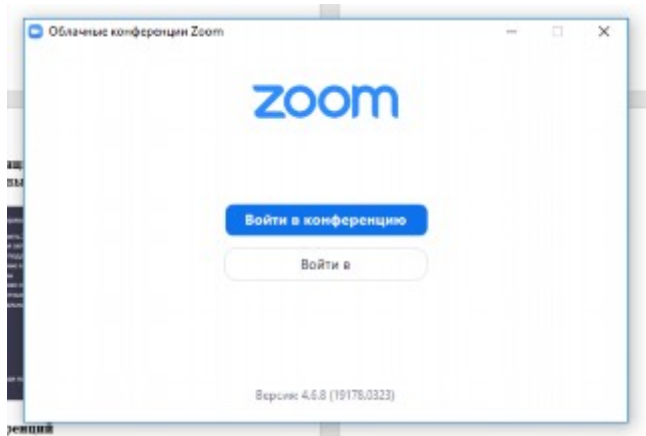
15. На запрос системы выберите **Выполнить**



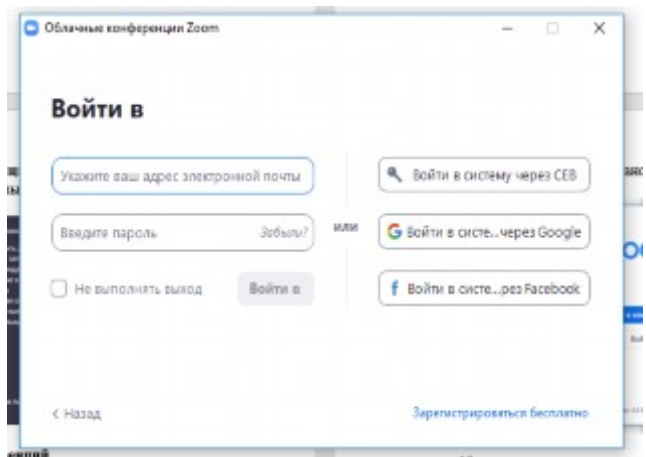
16. Начнется стандартная процедура установки



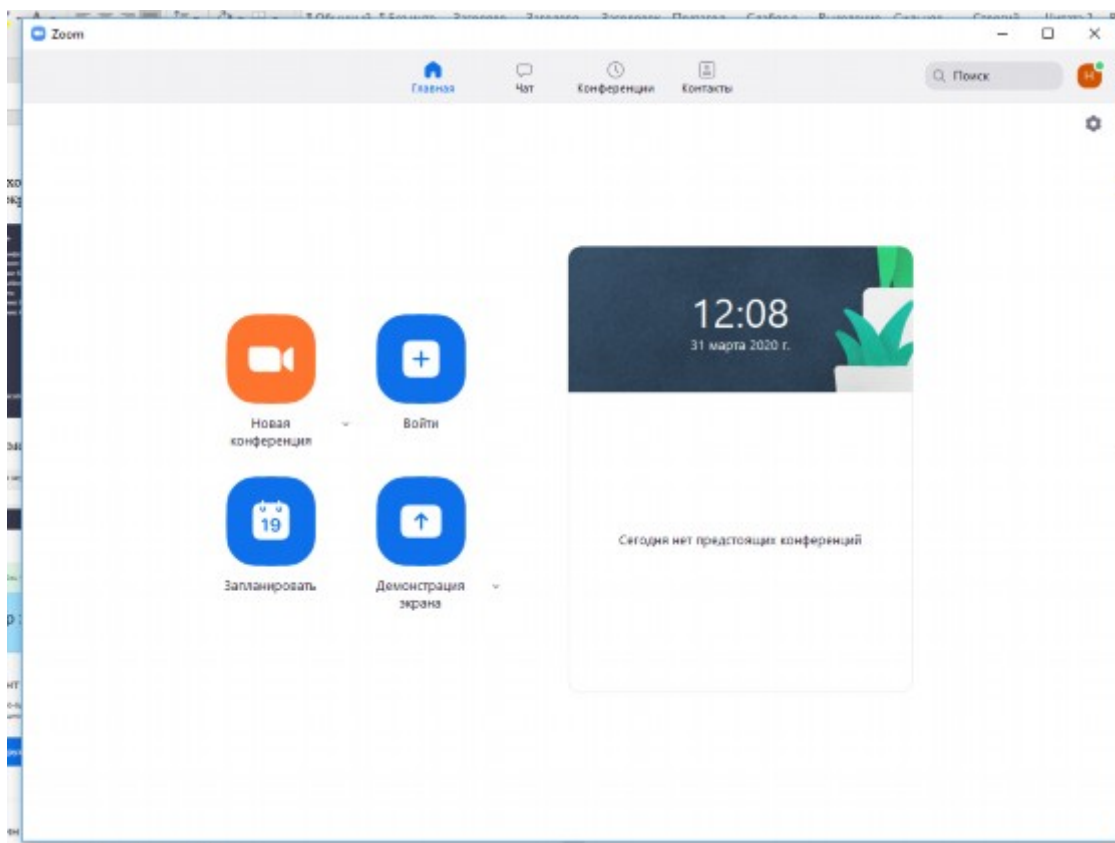
17. После завершения установки в окне программы нажмите на **Войти в**



18. Введите адрес электронной почты и пароль, которые Вы указали при регистрации в Zoom



19. Если Вы все правильно сделали, то перед Вами откроется окно



20. Чаще всего приглашения для участия в конференциях будут приходить в разделе «Чат». Чтобы попасть в него необходимо нажать на слово **Чат**

### **Запланировать конференцию**

Чтобы организовать встречу, перейдите в раздел «Конференции». При организации встречи можно запланировать дату, время и продолжительность конференции. А можно сделать конференцию повторяющейся. Тогда

вы можете давать участникам для подключения одну и ту же ссылку и не планировать каждый раз время конференции. Для этого поставьте галочку в пункте: «Повторяющаяся конференция». Можете скопировать и разослать ссылку участникам. Либо можете нажать кнопку «Копировать приглашение», где указан идентификатор конференции.

### **Управление своим звуком и видео**

Если вы подключились с компьютера или с телефона – кнопки управления звуком и видео находятся в нижней панели вашего окна слева. При перечеркнутых значках «Звук» и «Видео» вас не будет слышно, ни видно. Как организатор конференции, вы можете включать и выключать собственные видео и звук, а также звук участников. Чтобы в эфире не фонило, отодвиньте колонки от микрофона. Лучше использовать гарнитуру с микрофоном. Можете использовать функцию «Подправить мой внешний вид» в настройках видео. Найдите для себя место с хорошим освещением. Лучше у окна.

### **Запись конференции**

Запись конференции можно настроить включать автоматически, но более удобный вариант для записи нужного отрезка – вручную. Включается с нужной части панели «Запись» (при трансляции экрана переходит в верхнюю панель). Запись может сохраняться в облако с ограничением ГБ по тарифу, второй вариант – на компьютер. Оба варианта удобны: облако - чтобы делиться ссылкой записи, на компьютер – чтобы сохранить у себя. Главное, чтобы хватило места. Однажды у меня

запись не сохранилась из-за отсутствия места на диске, но спустя время освободила место и запись укачалась. С другими сбоями записи за несколько лет работы не сталкивалась.

### **Подключение участников**

Вы можете пригласить участников на свою встречу автоматически при входе в конференцию, но формат полученного участниками письма будет не совсем удобен, может быть на английском языке. Лучше прислать участникам ссылку повторяющейся конференции. Она будет короткой. К ней можете добавить рекомендации как в первый раз подключиться, приготовить возможность использования камеры и звука. При входе с компьютера важно нажать кнопку «Использовать звук устройства», на телефоне нажать над значком звука «Вызов с использованием звука устройства». Если при подключении требуется идентификатор конференции – нажмите 10-значный номер в ссылке.

### **Управление участниками**

Нажмите в нижней панели окна на значок человечков, в правой части появится панель со списком присутствующих участников. Здесь можно включить и выключить звук участников, переименовать себя или изменить фото профиля. Организатор также может переименовать участников. В чате можно использовать опросы участников (вопросы спроектировать заранее), просить пользоваться реакциями.

### **Демонстрация экрана**

В zoom не нужно закачивать презентации и видео как в вебинарную комнату, можно оперативно показывать любой тип файла, демонстрируя свой экран. В нижней панели нажать зеленый значок папки со стрелкой с названием «Демонстрация экрана» или «Совместное использование». Выбрать открытую программу или окно браузера. Демонстрацию можно приостановить, изменить на другой документ и завершить – кнопки для этого будут находиться в верхней панели окна. Демонстрацию экрана может сделать любой участник встречи. Если не хотите давать такую возможность – измените настройки в учетной записи на браузере.

### **Взаимодействие с участниками**

Участники могут поднять руку, показывая готовность включиться в обсуждение («Поднять руку» на компьютере - в правой панели, на телефоне - в нижней панели. Групповой чат открывается: на компьютере надпись «Чат» в нижней панели, на телефоне в нижней панели надпись «Участники». Для чата можно настроить, кто может писать: только организатор, все открыто, все открыто и конфиденциально участникам. В чате можно пересылать файлы.

### **Разделение участников на группы**

Разделение участников доступно в платной версии программы. Для этого включить настройку на сайте программы в учетной записи в настройках расширенной конференции. Далее в нижней панели конференции всегда будет доступно такое разделение - значок многоточие с надписью «Подробнее» - «Сессионные залы». Программа предложит разделить вам количество присутствующих участников на необходимое количество сессионных залов. Выбирайте нужное вам количество залов. Разделить можно автоматически – случайным образом или вручную, определяя в какой зал какие участники войдут. Нажать кнопку «Создать залы». Программа не распределяет вас как организатора в зал. Нажмите «Открыть залы». Вы можете заглядывать во все залы к участникам, наблюдая за обсуждением, которое у них происходит, или остаться в одном из залов в качестве модератора или участника. В зале любой участник может продемонстрировать свой экран, если это нужно для работы. По завершении обсуждения нажать кнопку «Закрыть все залы». Участники вернуться в общий зал обсуждения.

Общая запись конференции в сессионных залах не записывает.

### **Трансляция конференции**

Чтобы иметь возможность транслировать конференции на Facebook или Youtube, нужно разрешить эту функцию в настройках расширенной конференции. Далее эта функция будет доступна в нижней панели надпись

«Подробнее». Выбрать нужный формат трансляции. Для трансляции на Youtube необходимо иметь Google аккаунт. Попробуйте сделать это заранее. Впервые идентификация проходит 24 часа.

### **Виртуальный фон**

Если мощности вашего компьютера хватит, вы можете использовать виртуальный фон, чтобы не было видно домашнего интерьера. В нижней панели рядом с камерой нажмите стрелку и выберите виртуальный фон из предложенных или выберите файлы с соответствующим интерьером, дизайном или ваши баннером. Zoom рекомендует выбирать фоновые изображения с соотношением сторон 16: 9 и минимальным разрешением 1280×720 пикселей. Онлайн-сервис для создания дизайнов Canva.com предлагает создать собственные фоны для zoom. Среди шаблонов представлены даже GIF. Но спокойные нейтральные фоны, на мой взгляд, будут комфортнее вашим участникам конференции.

### **Для участников**

#### **Как подключиться**

Если вам нужно присоединиться к конференции, нажмите на ссылку, которую вам прислали, и введите идентификатор (десятизначный номер в ссылке). Если вы впервые используете zoom, вам будет предложено установить программу (установить можно заранее). Ожидайте, когда организатор из зала ожидания переведет вас в конференцию.

#### **Что сделать заранее**

Проверьте скорость интернета, включите zoom, проверьте звук и видео. Проверьте подключение камеры и микрофона. Подготовьте место и пространство, чтобы вас по-минимуму что-либо отвлекало. Постарайтесь, чтобы ваше лицо было освещено.

#### **Звук и видео**

Включите видео, чтобы вы полноценно участвовали в обсуждении. Остальным участникам очень важно ваше присутствие, чем черный экран или фотография. Включайте звук, когда говорите и выключайте, когда закончите речь. Ваши посторонние шумы не должны мешать обсуждению. Если вы не слышите организатора, перезайдите в конференцию, при входе нажмите кнопку «Использовать звук устройства», если заходите с телефона, нажмите на панели zoom кнопку динамика. На телефоне иконки (панель), всплывает при однократном нажатии на экран. Если организатор не просит вас включать своё видео - не стоит это делать.

#### **Взаимодействие**

Вы можете писать в чате. Групповой чат открывается: на компьютере надпись «Чат» в нижней панели, на телефоне в нижней панели надпись «Участники». Вы можете поднять руку («Поднять руку» на компьютере - в правой панели, на телефоне - в нижней панели).

#### **Важные правила онлайн-этикета**

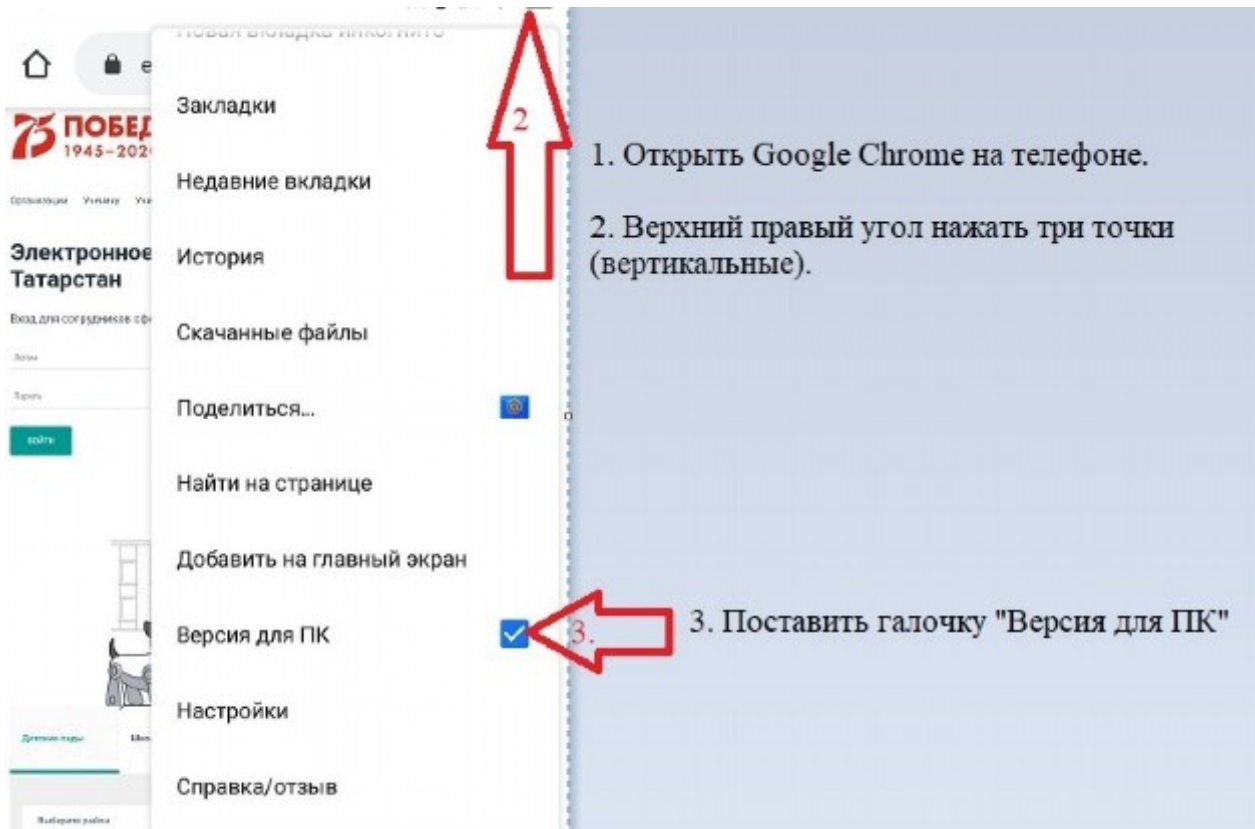
при входе в конференцию обозначьте свое имя и фамилию, или переименуйте себя в разделе «Участники»;

включите камеру, чтобы участники видели с кем общаются;

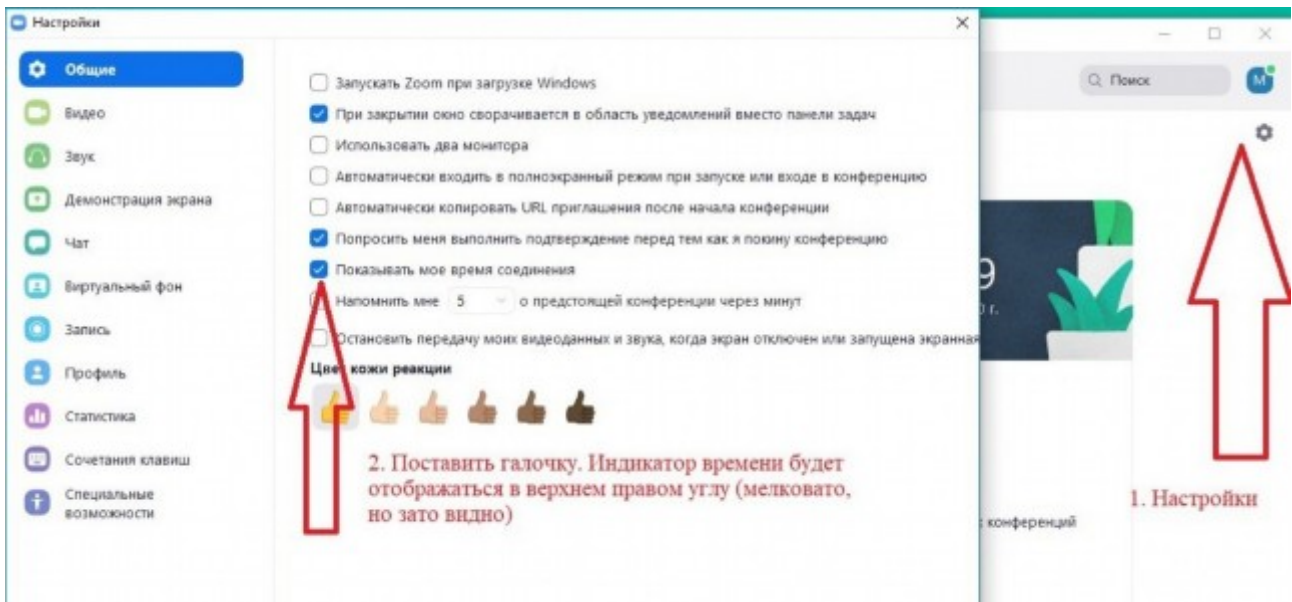
приходите вовремя – когда начнется обсуждение, организатор может не впустить вас в конференцию.

## **Некоторые рекомендации в работе с платформой zoom.**

### *1. Настройки Zoom на телефоне.*

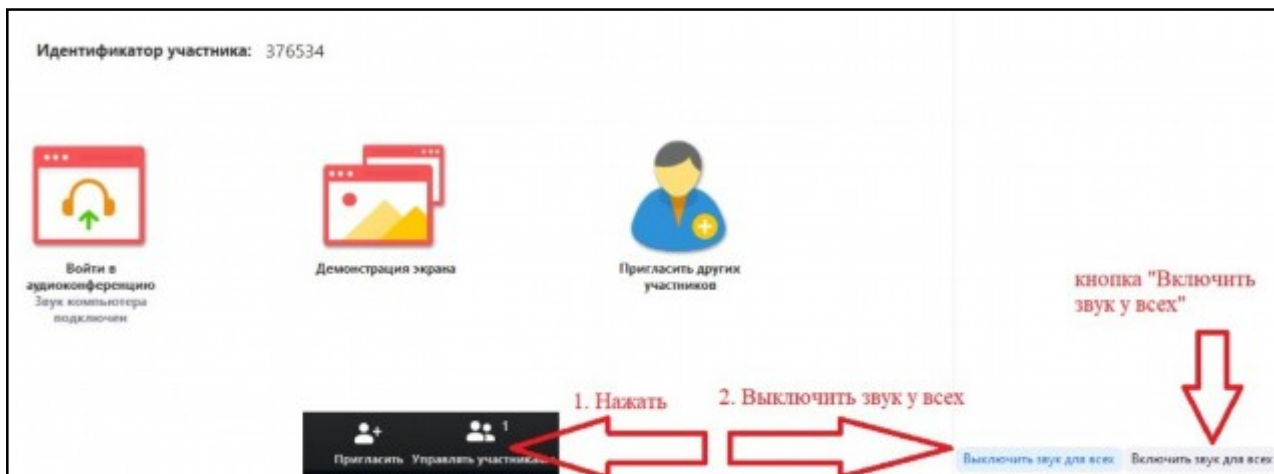


2. Как вывести индикатор на экран время соединения в конференции.



3. Управлением звуком для всех





#### 4. Повторяющаяся конференция и пароль

Запланировать конференцию

## Запланировать конференцию

Тема:  Если не отметите "V", при создании конференции, каждый раз номер конференции будет изменяться

Повторяющаяся конференция Не забудьте отметить повторение в своем календарном приглашении

Идентификатор конференции

Создать автоматически  Идентификатор персональной конференции 385-039-8/59

Пароль:  Требуется пароль конференции  Если убрать V Пароль можно задавать самим

Пароль при входе в конференцию не нужен

Видеоизображение

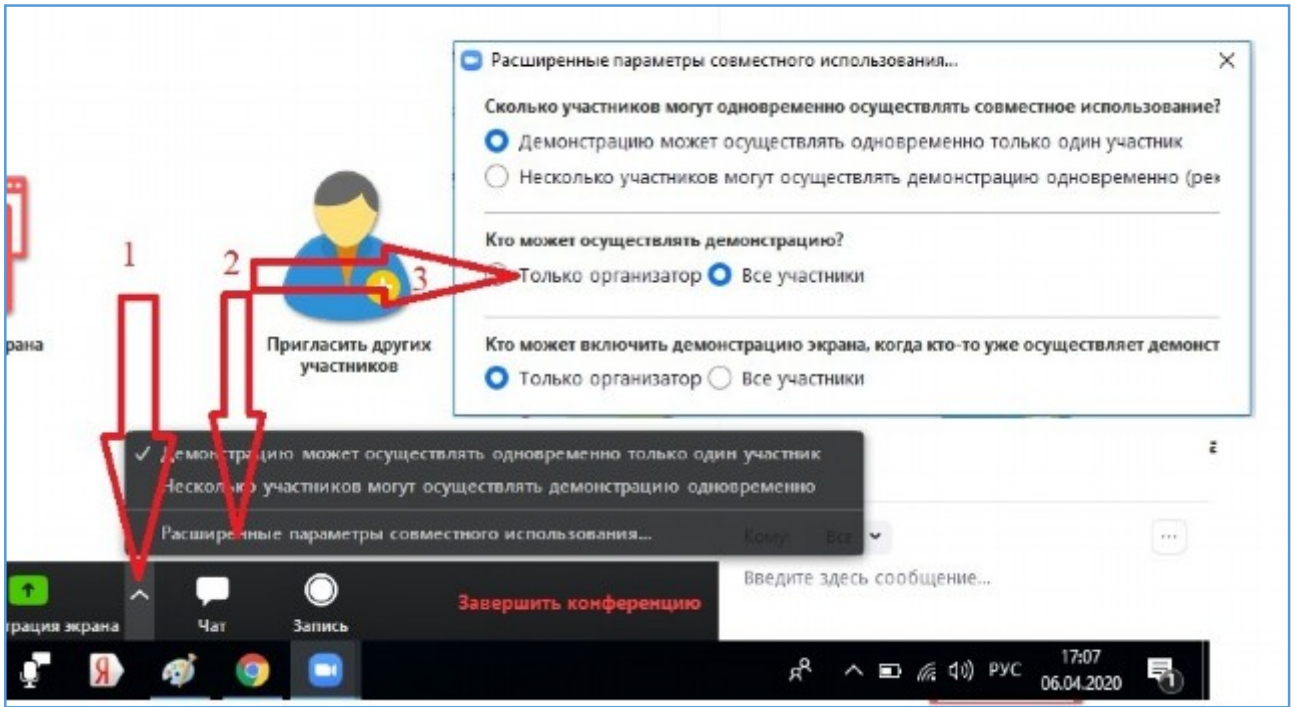
Организатор:  Вкл.  Выкл.    Участники:  Вкл.  Выкл.

Звук

Телефон     Звук компьютера     Звук телефона и компьютера

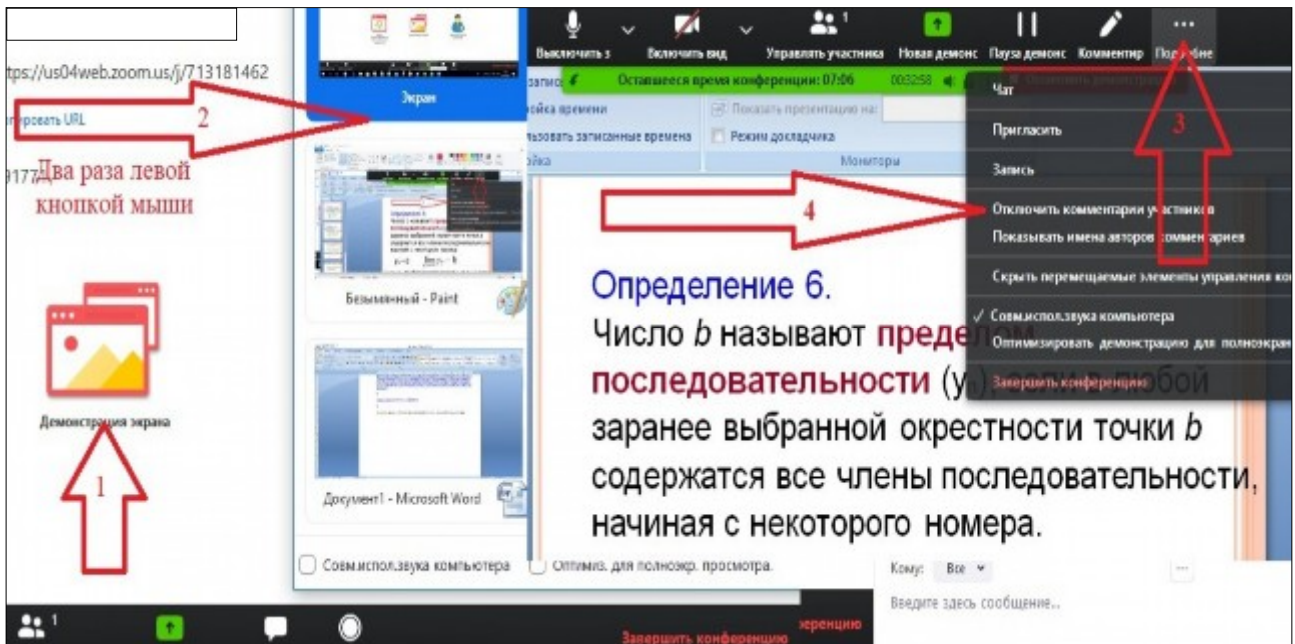
[Редактировать](#)

#### 5. Ограничение в конференции демонстрацию других участников

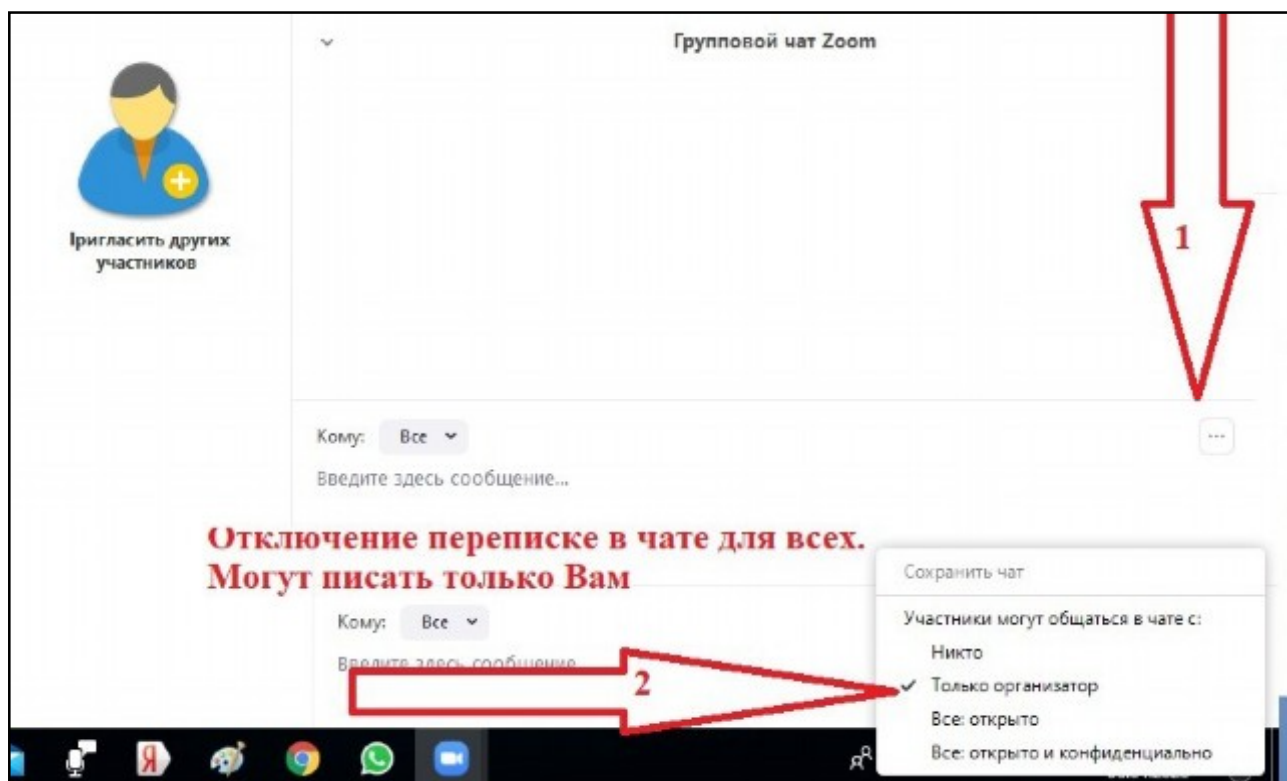


Действия 1-4 можно сделать в режиме уже демонстрации экрана.

6. Отключение рисования и различных комментариев детей.



7. Отключение переписки между детьми в общем чате. Только организатору конференции.



## Защита видеоконференции в Zoom

Самая главная опасность при использовании Zoom — это так называемая **Zoom-бомбардировка**. Это когда кто-то получает несанкционированный доступ к видеоконференции для публикации всякого рода непристойного контента или пропаганды. Были замечены случаи, когда непристойное действие в видеоконференции записывались и выкладывались в социальных сетях и на форумах.

При организации видеоконференции помните, что Хост (организатор конференции) может записывать сеанс, включая видео и аудио. При записи в верхнем углу будет отображаться индикатор «*Запись ...*».

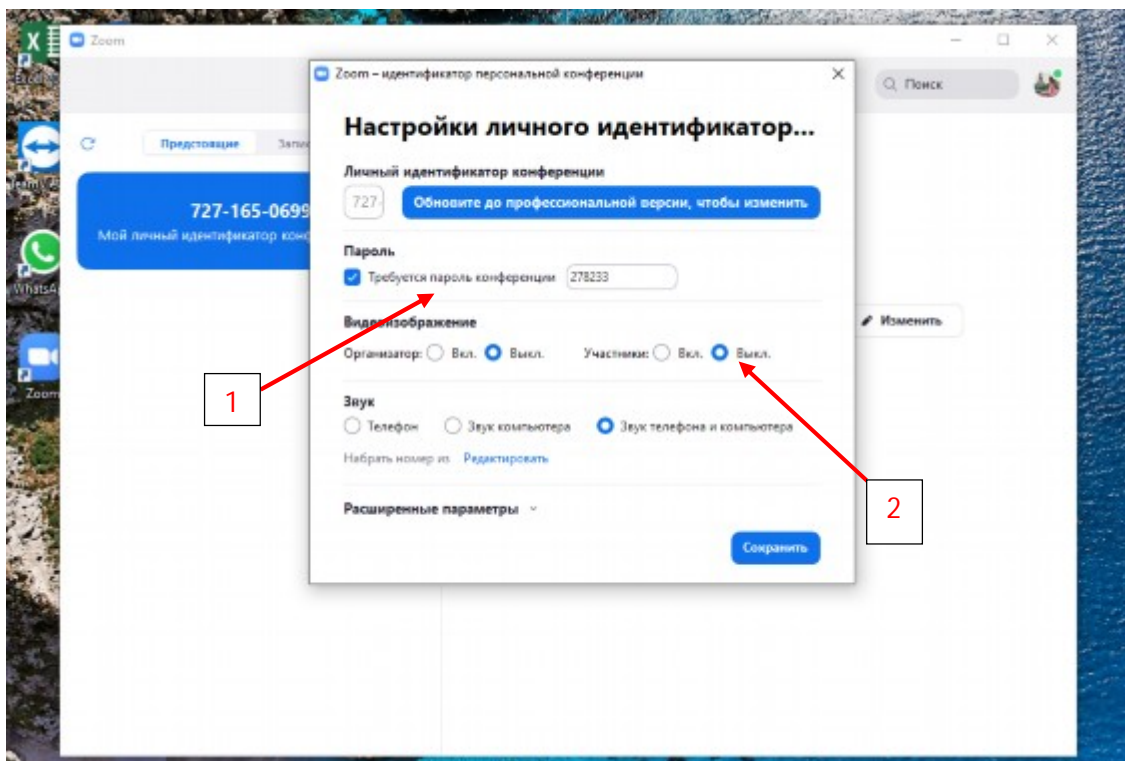
**Несколько правил для защиты видеоконференции.**

1. При создании видеоконференции **никогда не выкладывайте публично ссылку на вашу встречу**. Это приведет к тому, что поисковые системы будут индексировать ссылки и делать их доступными для всех.

Будет правильнее отправлять ссылку каждому участнику личным сообщением или рассылкой через WhatsApp или электронную почту.

2. **Поставьте пароль на видеоконференцию**

При создании новой конференции отметьте галочкой «*Требовать пароль для входа*»(1). Программа сгенерирует случайный 6-значный пароль, который нужно будет отправить будущим участникам встречи. Эта функция не позволит постороннему присоединиться к онлайн-встрече.



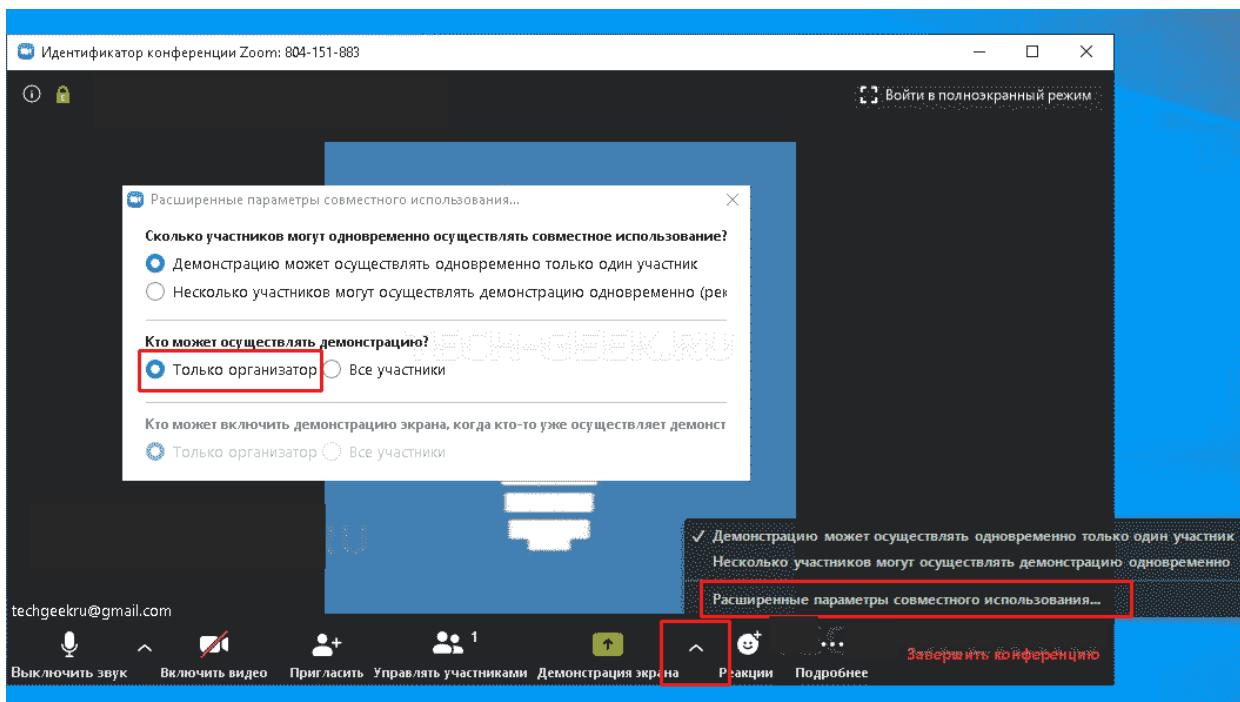
### 3. Отключите функцию демонстрации экрана участников

Не давайте другим использовать функцию демонстрации экрана. Вы можете отключить эту функцию — перед конференцией и во время нее.

Для отключения возможности демонстрировать видеовизуализацию перед необходимо в Настройках нажать *Выкл* в разделе *Видеовизуализация – Участники*(2)

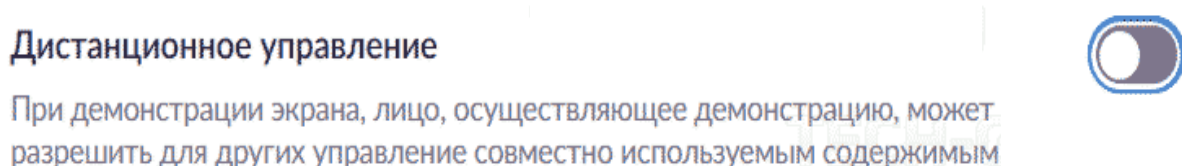
Чтобы запретить участникам демонстрацию экрана во время видеоконференции:

1. На панели управления нажмите на стрелочку, которая находится возле кнопки демонстрации экрана.
2. В появившемся окне выберите пункт «Расширенные параметры совместного использования».
3. В появившемся окне в поле «Кто может осуществлять демонстрацию», отметьте пункт «Только организатор».



Чтобы каждый раз не отключать функцию демонстрации экрана, вы можете отключить эту функцию в настройках на официальном сайте. Для этого:

1. Зайдите на страницу настроек на сайте программы.
2. Переведите ползунок «Дистанционное управление» в положение отключено.



#### 4. Используйте комнаты ожидания

Сервис позволяет использовать комнату ожидания, которая запрещает пользователям присоединяться без предварительного разрешения организатора.

Функцию можно включить во время создания видеоконференции, открыв дополнительные настройки и активировав настройку «Включить комнату ожидания», а затем нажав кнопку «Сохранить». Также ее можно включить в настройках на сайте программы.



Если параметр включен, любой, кто присоединяется к встрече, будет помещен в комнату ожидания, где ему будет показано сообщение *«Пожалуйста, подождите, организатор скоро вас впустит»*.

Организатор конференции получит уведомление о том, что кто-то зашел в комнату ожидания, и сможет увидеть ожидающих, нажав кнопку «Управление участниками» на панели инструментов.

Затем необходимо навести указатель мыши на каждого ожидающего пользователя и «допустить» его.

### **5. Заблокируйте конференцию после присоединения всех участников**

Если все присоединились к встрече, и вы не ожидаете кого-либо еще, вам следует заблокировать конференцию, чтобы никто другой не мог присоединиться. Для этого нажмите кнопку «Управление участниками» на панели инструментов «Масштаб» и выберите «Дополнительно» в нижней части панели «Участники». Затем выберите опцию «Заблокировать видеоконференцию» (см. рисунок к п.3).

### **6. Не делитесь своим идентификатором встречи**

Каждому пользователю Zoom предоставляется постоянный «Персональный идентификатор встречи» (PMI), связанный с учетной записью. Вместо того, чтобы делиться своим PMI, используйте случайный идентификатор. Для этого:

- Нажмите кнопку «Запланировать конференцию».
- В поле «Идентификатор конференции» отметьте галочкой «Создать автоматически»

**ВАЖНО!** Если вы передадите свой PMI кому-то еще, он всегда сможет проверить, есть ли активная конференция и, сможет присоединиться к ней, если не будет использоваться пароль.

### **7. Обновляйте приложение Zoom**

Если вам будет предложено обновить приложение, установите это обновление. Кроме того, что после каждого обновления появляются новые функции, будут также добавлены патчи, закрывающие возможные уязвимости.

Устанавливая последние обновления по мере их выпуска, вы будете защищены от любых обнаруженных уязвимостей.

## **ZOOM. Функция «Опросы»**

1. Проверьте предпосылки (кому доступна функция опроса)

<https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/213756303-Polling-for->

### Prerequisites

- Host user type must be Licensed
- Windows Desktop Client Version 3.5.63382.0829 or higher
- Mac Desktop Client Version 3.5.63439.0829 or higher
- Linux Desktop Client version 2.0.70790.1031 or higher
- The meeting must be either a scheduled meeting, or an instant meeting using your [Personal Meeting ID](#)

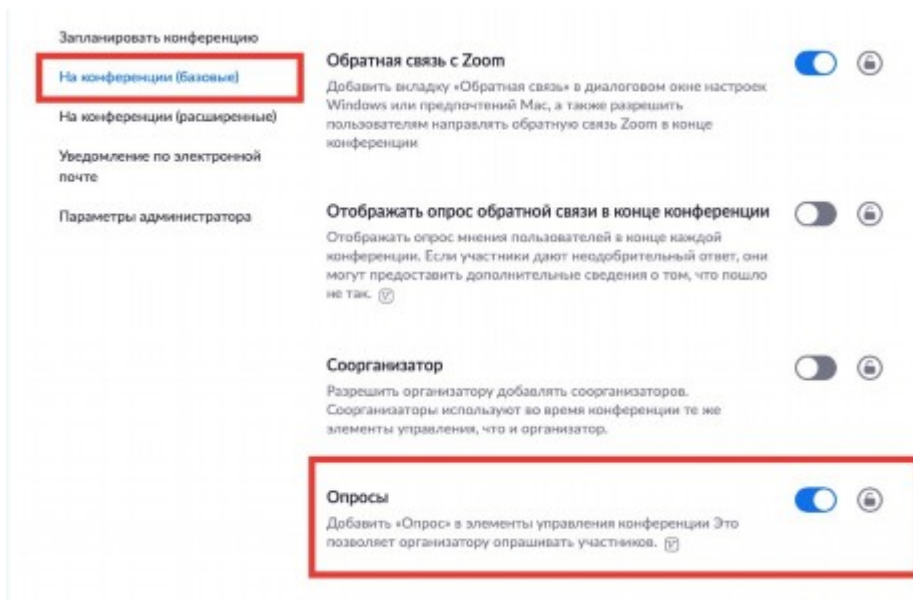
Users on the iOS or Android mobile app can participant in polling, but hosts need to be using the desktop client to manage polling.

**Note:** Only the original meeting host can edit or add polls during a meeting. If the host or co-host role is transferred to another user, that user will only be able to launch polls already created.

[Meetings](#)

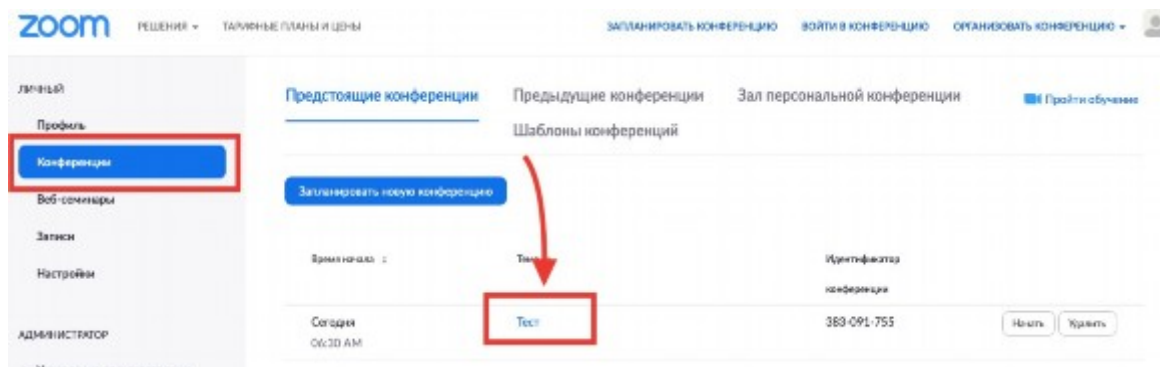
2. Разрешите опросы в настройках

The screenshot shows the Zoom Admin Center interface. On the left sidebar, the 'Настройки' (Settings) menu item is highlighted with a red box. Below it, the 'АДМИНИСТРАТОР' (Administrator) section is also highlighted with a red box, containing options like 'Управление пользователями', 'Управление залами', and 'Управление учетными записями'. The 'Настройки учетной записи' (Account Settings) option is highlighted with a blue button and a red box. The main content area shows the 'Конференция' (Meeting) settings page, with the 'На конференции (базовые)' (Basic Meeting) section highlighted with a red box. Other sections visible include 'На конференции (расширенные)', 'Уведомление по электронной почте', 'Параметры администратора', 'Запланировать конференцию', 'Запланировать конференцию', 'Видео организатора', 'Видео участника', and 'Способ подключения'.

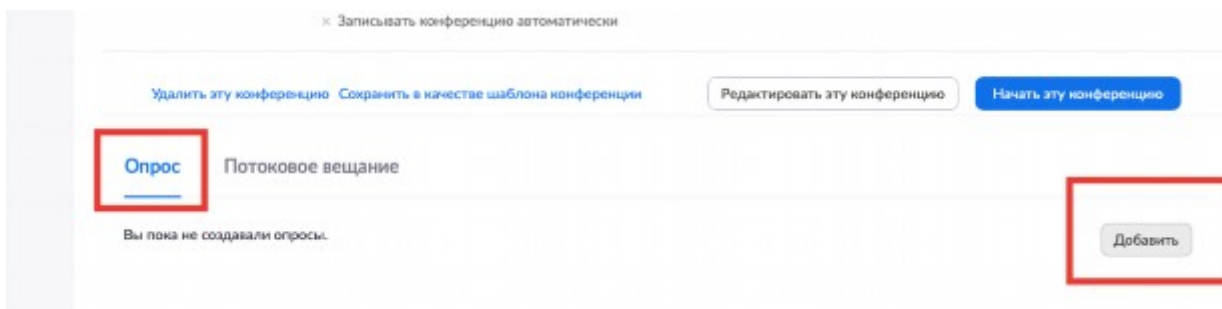


### 3. Создайте опрос

#### 3.1 Зайдите в созданную встречу

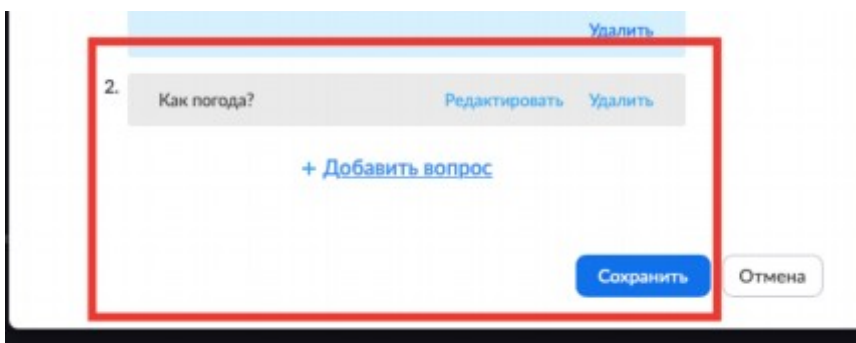
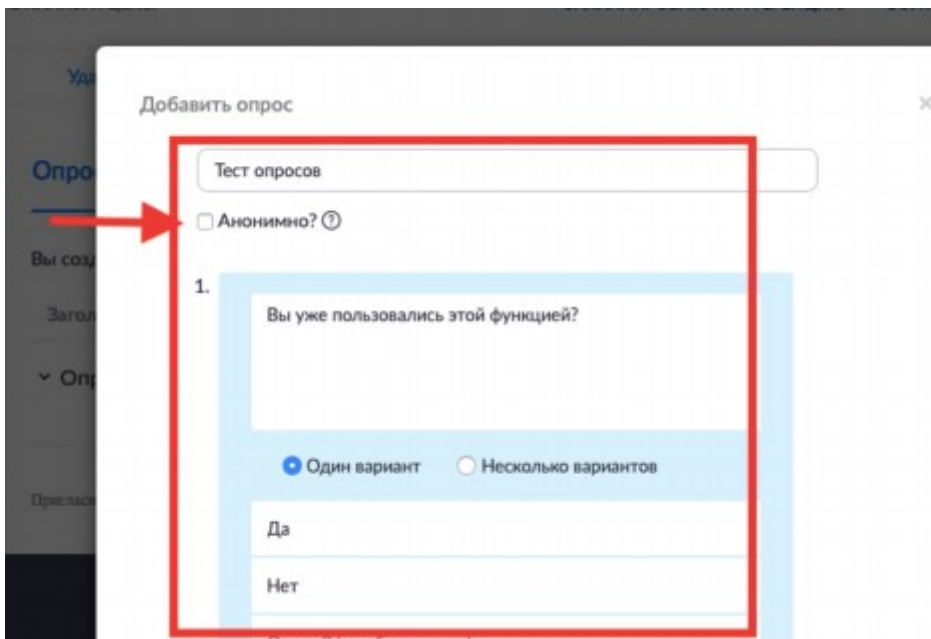
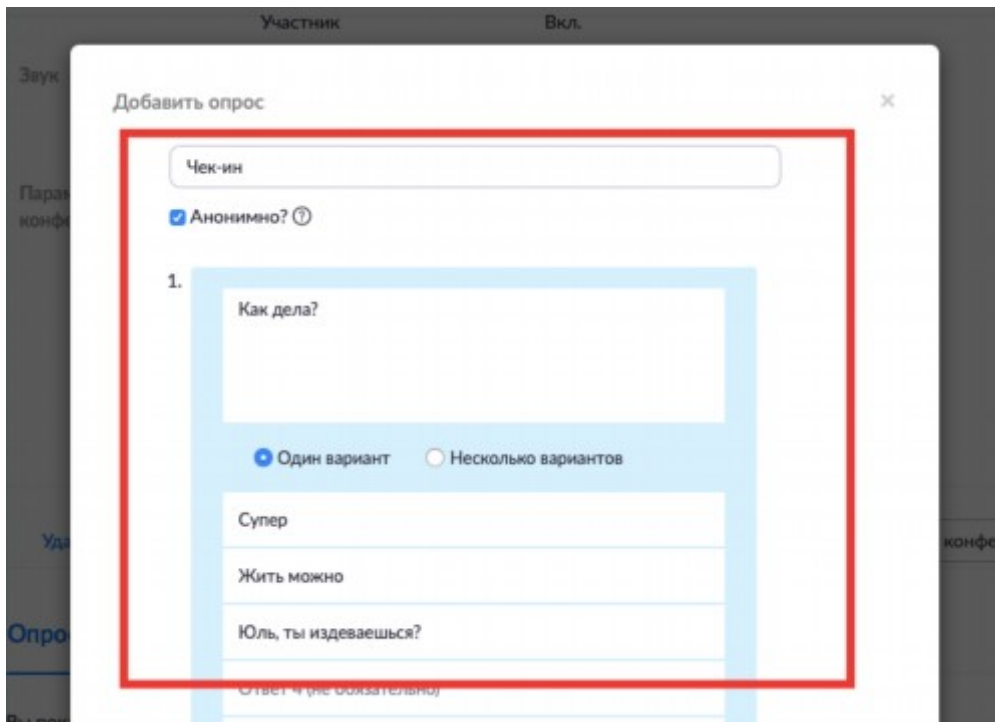


#### 3.2 Прокрутите вниз и найдите кнопку «Создать»

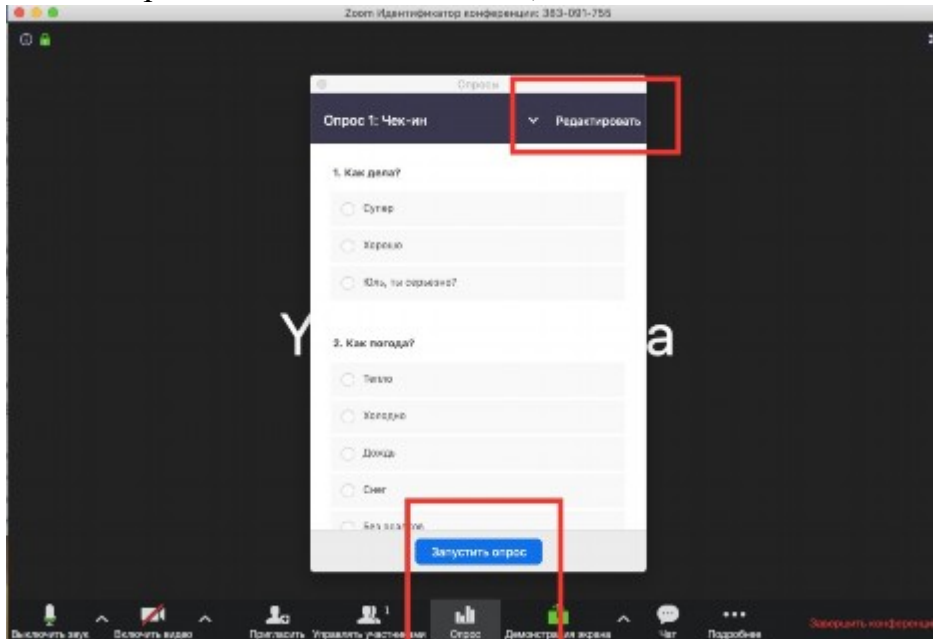


#### 3.3 Создайте опрос (-ы) (с одним или несколькими правильными ответами, анонимными или нет)

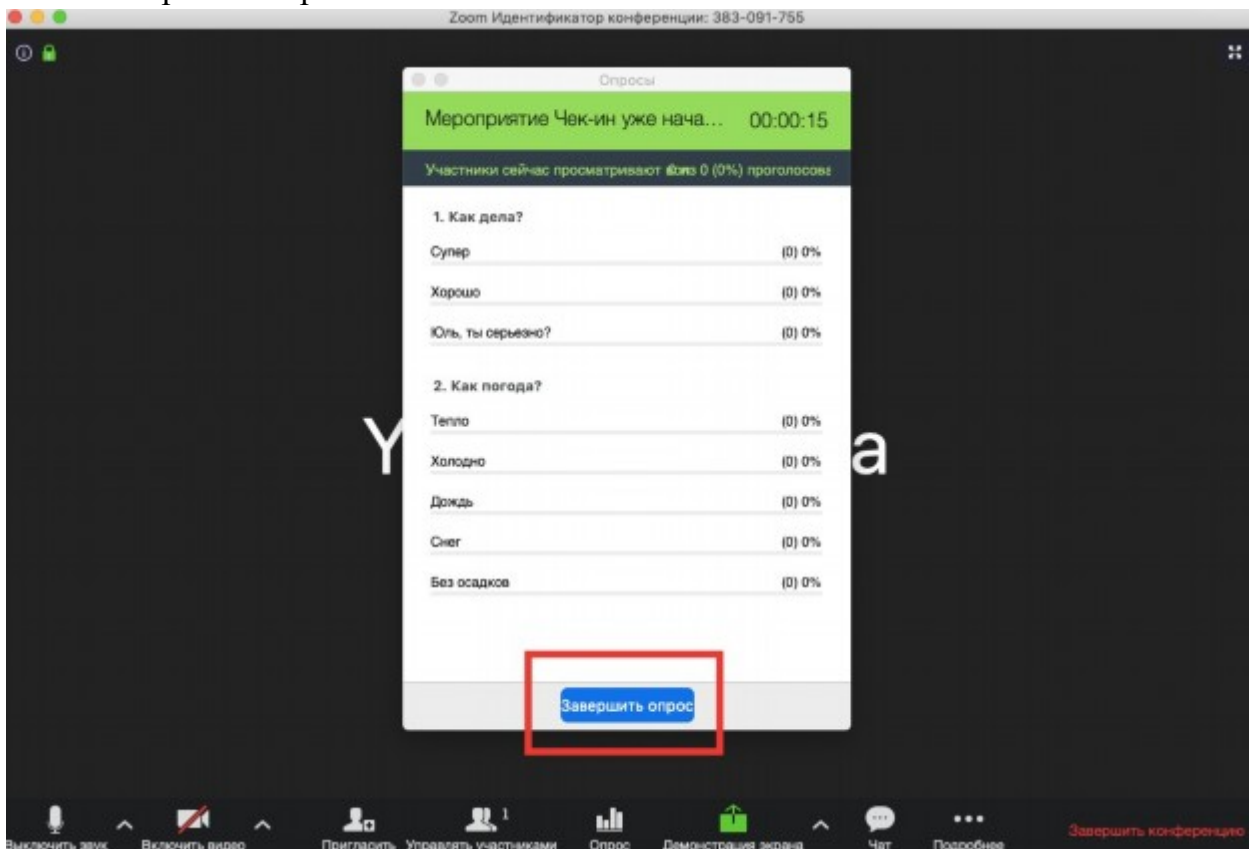




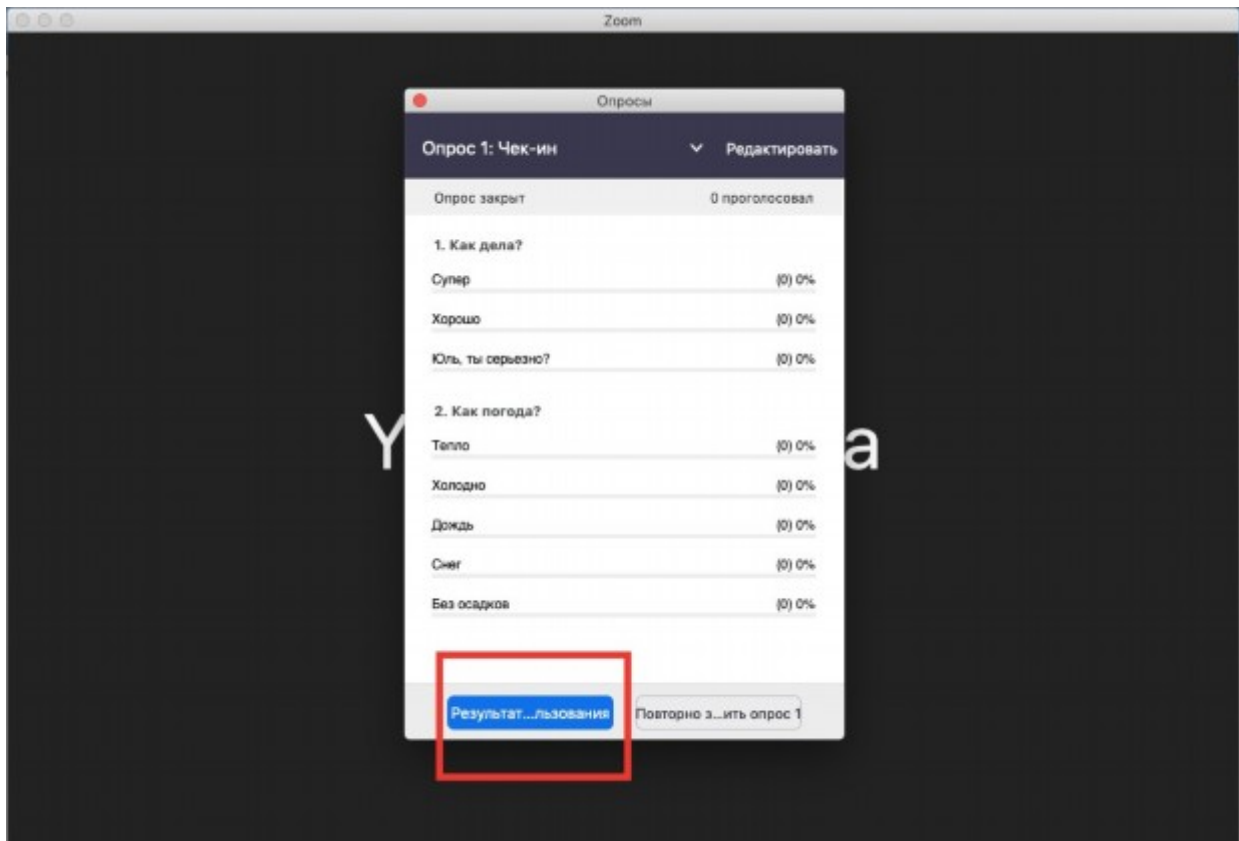
4. Запустите опрос на встрече (при желании опрос можно редактировать на встрече и/ли добавить новый)



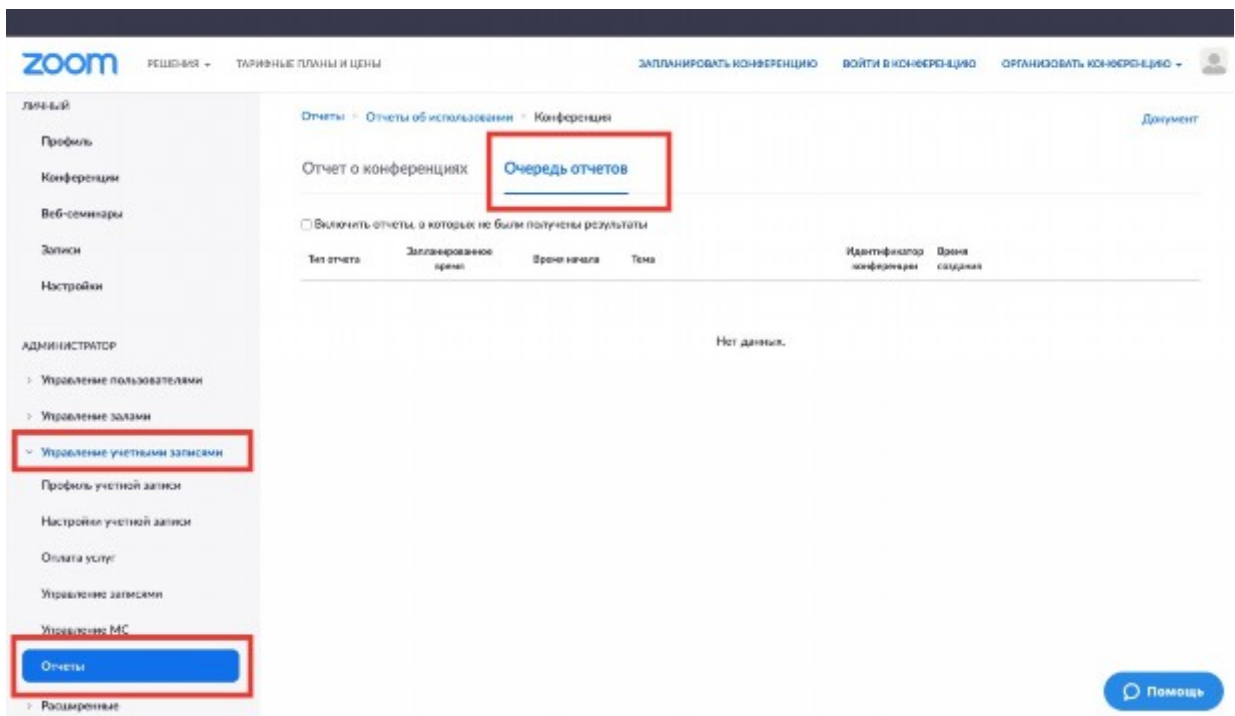
5. Завершите опрос



6. Покажите результаты участникам или перезапустите опрос



## 7. Выгрузка отчета



### Как проводить уроки с помощью программы Zoom (Алёна Дмитриева, эксперт Актион • Образование)

Дистанционные уроки я провожу с помощью Zoom. Это специальная программа для видеоконференций. Она позволяет проводить онлайн-встречи для большого количества людей.

Установите Zoom на свой ноутбук, планшет или смартфон по ссылке [zoom.us/download](https://zoom.us/download), зарегистрируйтесь. Попросите учеников установить программу на их гаджеты. Вот и все, вы готовы к работе.

### Можно ли использовать персональный компьютер

Чтобы провести полноценные уроки, вам понадобится устройство с камерой и микрофоном. Если персональный компьютер оснащен нужной аппаратурой, то его также можно использовать в работе.

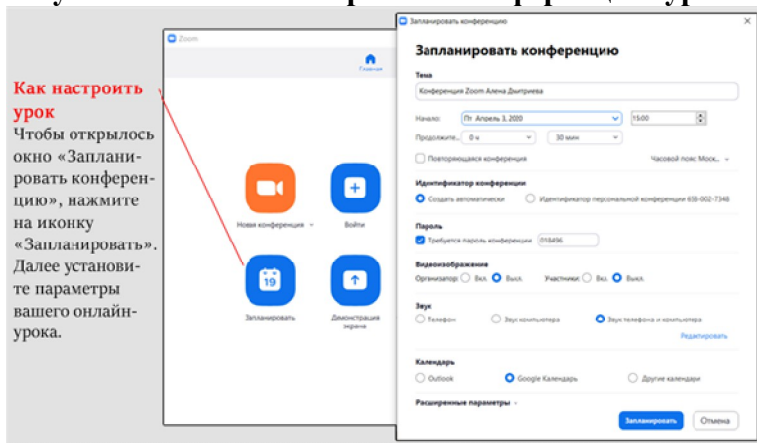
Ограничений по работе с Zoom в зависимости от операционной системы компьютера мы с коллегами не обнаружили. Программу можно установить как на компьютер с системой Windows, так и на компьютер с операционкой MacOS. Если перейти по ссылке [zoom.us/download](https://zoom.us/download), выбрать приложение «Клиент Zoom для конференций» и нажать кнопку «Загрузить», программа сама определит, какая у вас операционка, и при скачивании подстроится под нее.

### Функции, которые есть в программе

Теперь разберем основные функции Zoom, которые нужно знать, чтобы провести онлайн-урок.

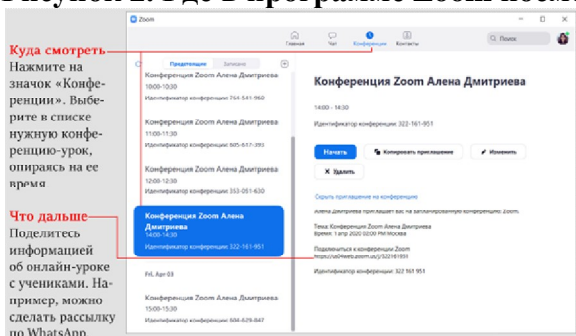
**Планировщик конференций.** Чтобы запланировать урок, откройте Zoom и нажмите на иконку «Запланировать». Появится новое окно с информацией о конференции. В нем выберите время и дату, установите пароль, чтобы к уроку не мог подключиться никто посторонний. Затем кликните по кнопке «Запланировать».

**Рисунок 1. Как запланировать конференцию-урок в Zoom**



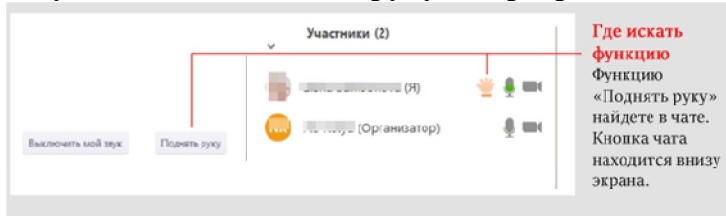
Разошлите ученикам ссылку на конференцию-урок, ее номер, пароль. Эта информация есть в программе. Так школьники смогут присоединиться к уроку. Я прикрепляю информацию о конференции в Google Классе или отправляю с помощью WhatsApp.

**Рисунок 2. Где в программе Zoom посмотреть информацию об уроке**



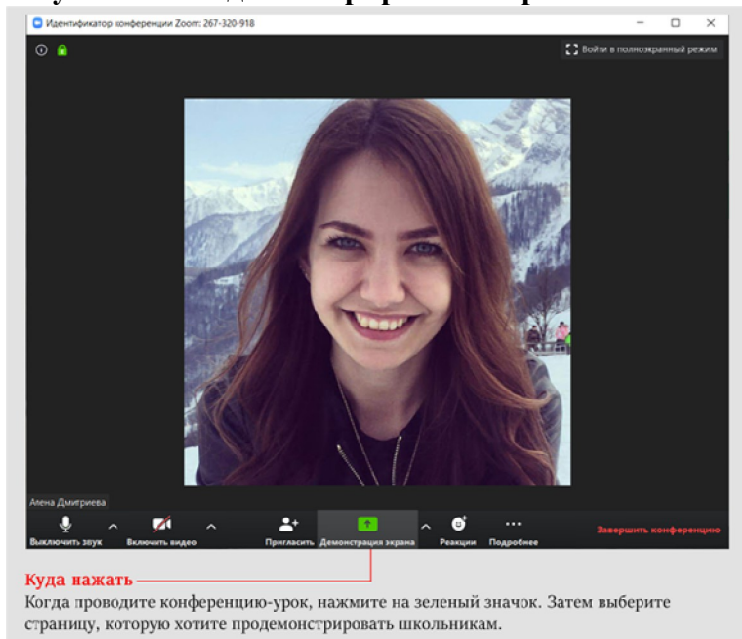
В конференциях есть функция «поднять руку». Расскажите о ней ученикам. Так они смогут сигнализировать, что хотят высказаться или ответить на вопрос. Посмотрите рисунок 3.

### Рисунок 3. Как «поднять руку» в программе Zoom



**Демонстрация экрана.** Наглядность – важная составляющая урока. Все, о чем вы рассказываете по видеосвязи, можно подкреплять наглядными материалами. Для этого заранее скачайте их на свой компьютер и откройте. Если хотите показать школьникам какой-то сайт, запустите его в браузере. Далее воспользуйтесь функцией «Демонстрация экрана». Посмотрите рисунок 4.

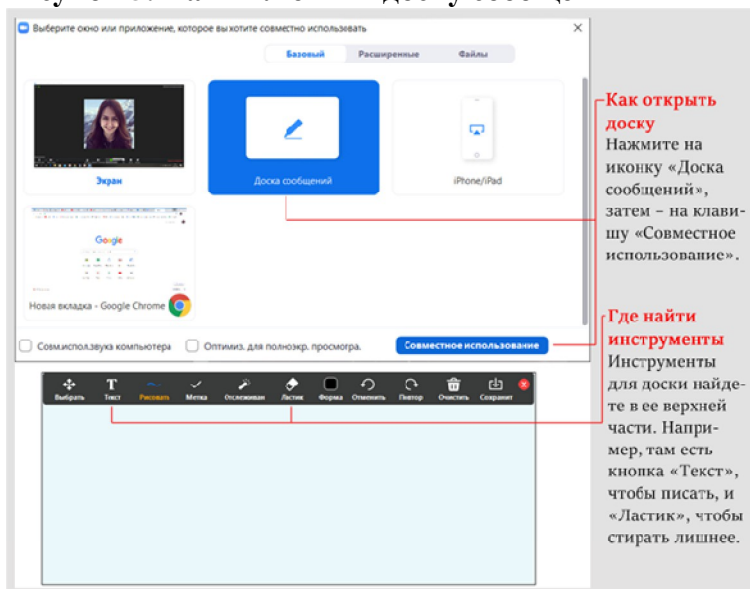
### Рисунок 4. Как демонстрировать экран в Zoom



С помощью демонстрации экрана можно показать школьникам презентацию или видео, полистать электронный учебник, объяснить, как пользоваться образовательными интернет-порталами. Каждый ребенок также имеет возможность продемонстрировать остальным свой экран. Это удобно при опросах. Например, ученик может показать педагогу и одноклассникам презентацию к докладу.

**Доска сообщений.** Большой проблемой при переходе на дистанционное обучение для меня стало отсутствие доски. На обычном уроке с ее помощью всегда можно что-то быстро разъяснить. Программа Zoom решает и эту проблему. Используйте в работе инструмент «Доска сообщений». Демонстрируйте ученикам свою или просите показать их доску. Онлайн-доска позволяет набирать текст, писать от руки, стирать написанное. Все это может делать и учитель, и ученики. Найдете доску, нажав «демонстрацию экрана». Куда кликнуть далее, смотрите на рисунке 5.

## Рисунок 5. Как включить доску сообщений



**Продление конференции-урока.** Стандартно видеоконференция может продолжаться до сорока минут. Это ограничение действует в бесплатной версии программы Zoom. Если этого времени мало, зайдите в конференцию повторно. Также в Zoom можно купить платный аккаунт. Он улучшает качество связи, а продолжительность конференций не ограничивается. Его может приобрести образовательная организация или сам учитель.

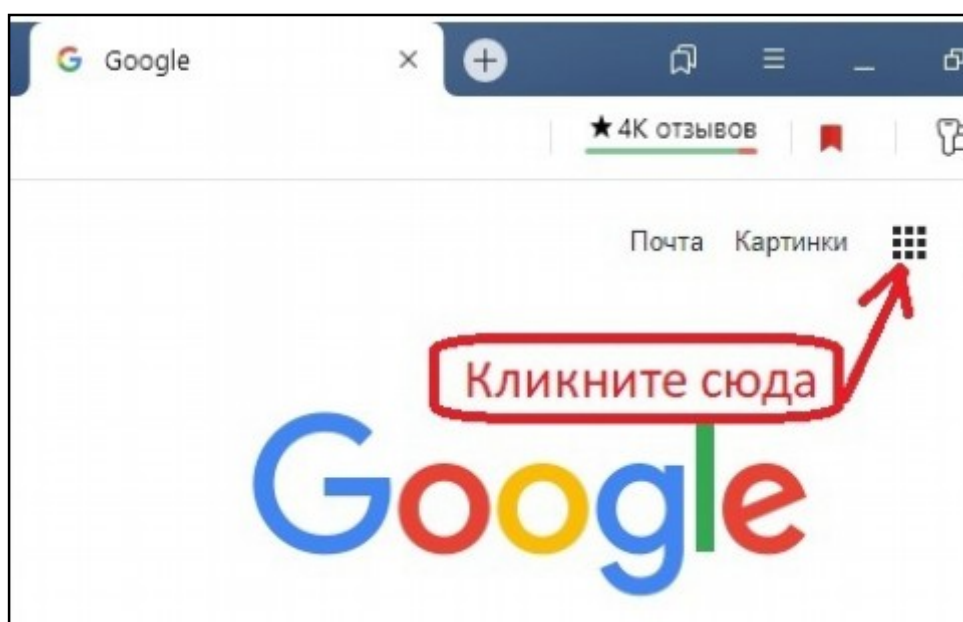
### Создание тестов с помощью Google Форм.

Для создание и использования Google Форм необходимо, чтобы и у ученика, и у учителя была почта на Google (@gmail.com).

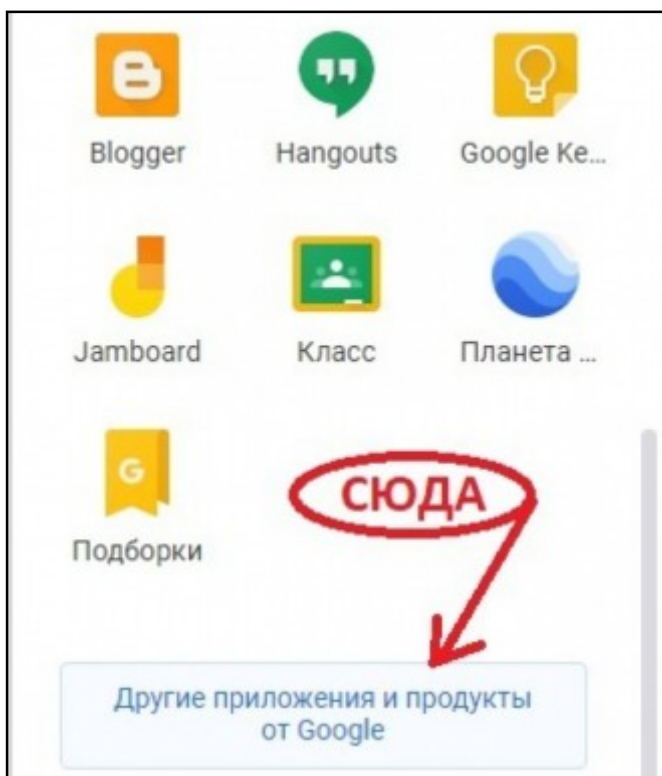
Почтовый ящик создается стандартно, также, как и в mail, yandex.

### Инструкция

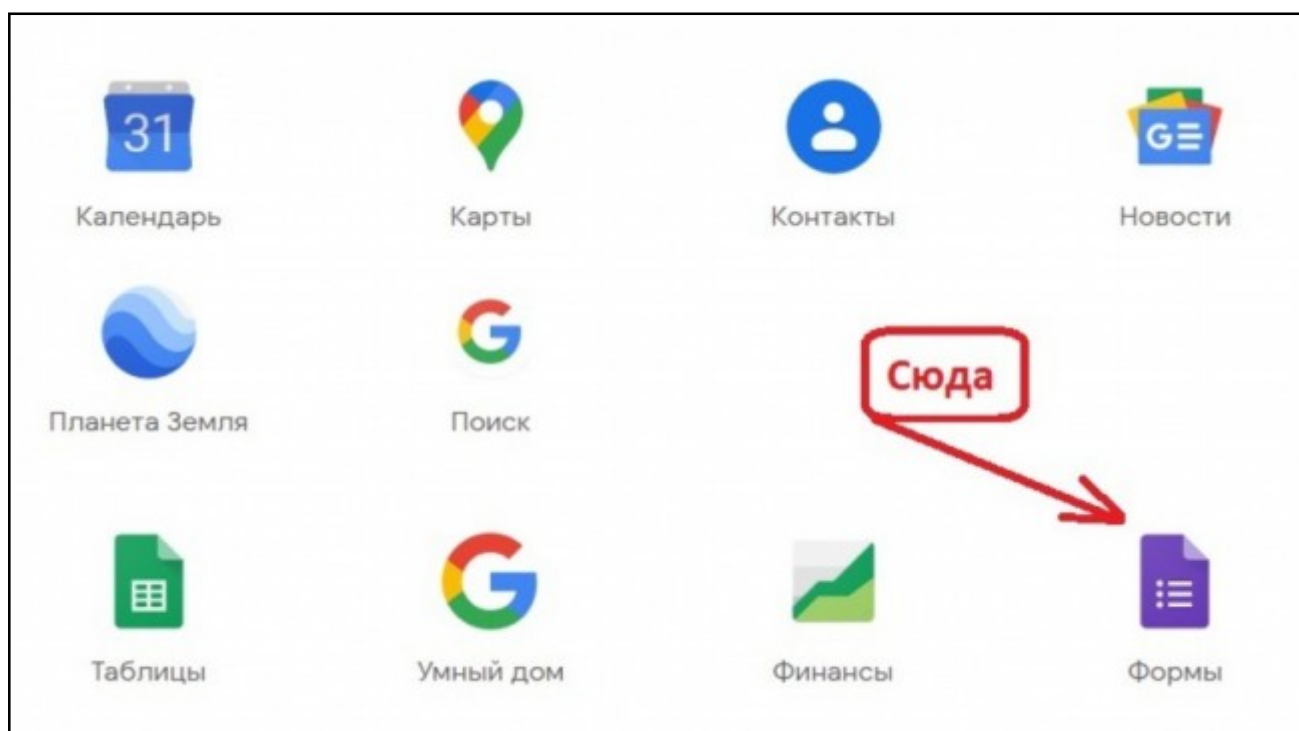
1. Зайдите на почту Google



2. В правом верхнем углу нажмите на меню, в самом низу выберите «Другие приложения и продукты от Google»



3. В открывшемся окне, почти внизу выберите Формы – Для личных целей - Тестирование.



4. В появившемся окне появляется форма, которую можно редактировать.

# Тестирование

Введите свой текст здесь.

Имя Текст (строка)

Краткий ответ

Ответы (0 баллов) Обязательный вопрос

Адрес электронной почты \*

Краткий ответ

Вопросы

Список (необязательно)

Первый вопрос. \*

Вариант 1

Правильный ответ

Вариант 3

Вариант 4

+

📄

Tt

🖼️

📺

☰

Форма состоит из нескольких блоков. Активный блок отмечен синей полоской слева. Его можно редактировать. Справа графическое меню показывает доступные действия

Имя **Это видит пользователь** Текст (строка)

Краткий ответ

**Сюда напишет пользователь**

Ответы (0 баллов) Обязательный вопрос

+

📄

Tt

🖼️

📺

☰

Вид блока →

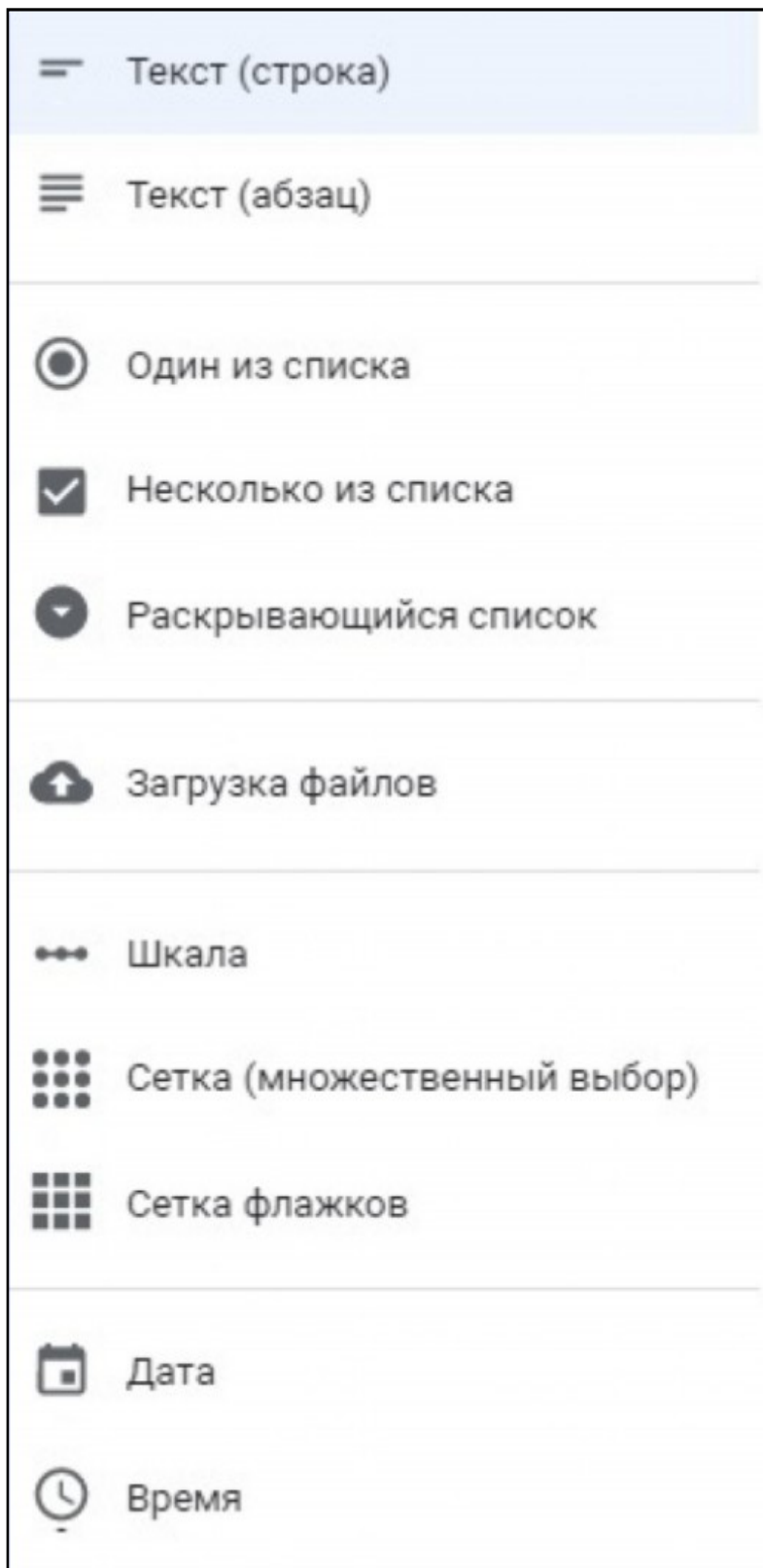
Удалить блок →

можно включить обязательно или не обязательно заполнять блок →

Меню. С его помощью можно добавить вопрос, импортировать вопросы, добавить название и описание, добавить изображение, добавить видео, добавить раздел

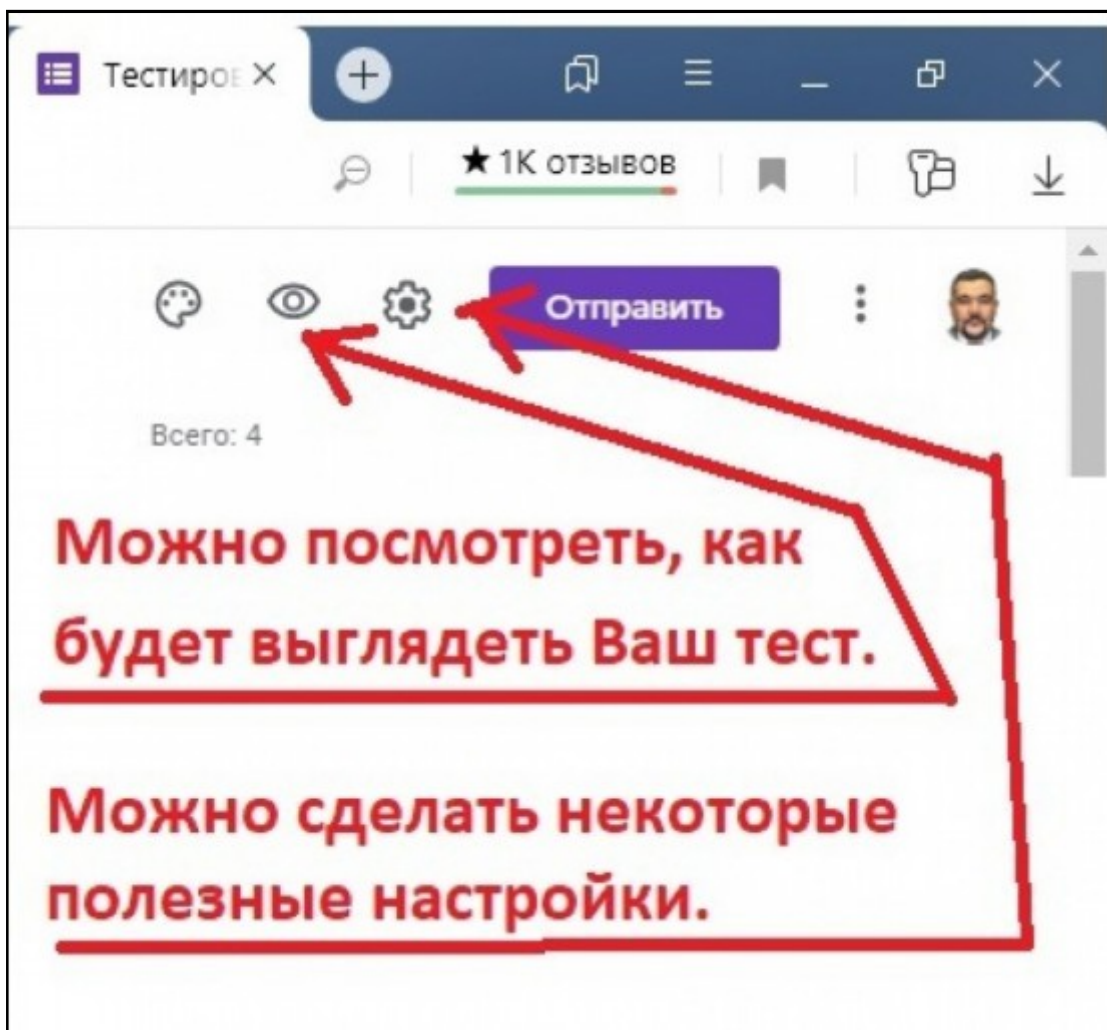


5. Нажав в меню + можно добавить новый блок. Блок появится ниже и станет активным. Вид блока можно выбрать, кликнув на стрелочку вниз. К ответам можно добавлять рисунки.

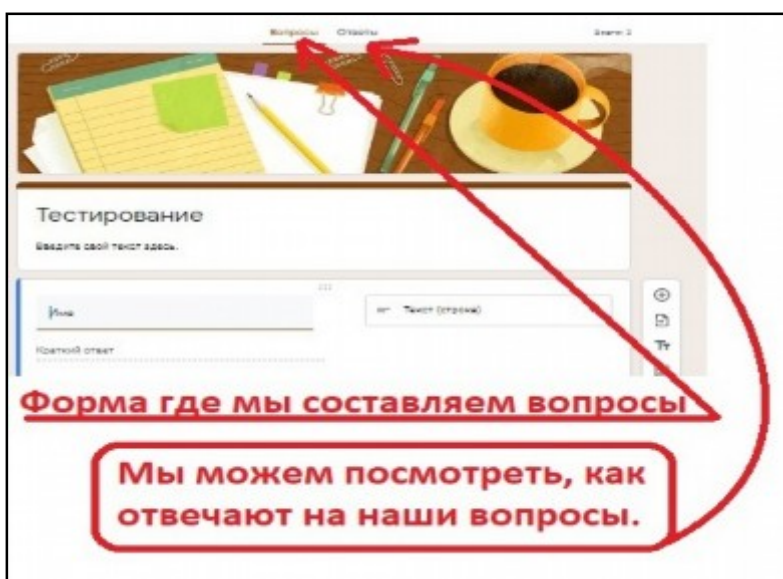


6. Через иконку «Посмотреть» можно посмотреть тест в режиме самого тестирования. При необходимости можно вернуться и отредактировать вопросы. Если

редактирования не требуется, то необходимо скопировать ссылку и передать ученикам по почте или через электронный дневник.



7. После того, как тест был создан и ссылка передана учащимся, можно посмотреть, как на него отвечают. Ответы можно экспортировать и обрабатывать в MS Excel.



## Список рекомендованных ресурсов для дистанционного обучения

Министерство порекомендовало перечень ресурсов, которые школы могут использовать в дистанционном обучении. С ними могут работать учителя на электронных уроках или ученики самостоятельно.

Используйте разные образовательные платформы для дистанционного формата. Доступ к ресурсам открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно. Перечень платформ и их описание смотрите в таблице.

### Ресурсы для дистанционного обучения

Ресурс	Описание
Российская электронная школа	Интерактивные уроки с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Ресурс содержит тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Разместили дидактические и методические материалы по всем урокам Минпросвещения направило Методические рекомендации по работе с РЭШ в условиях дистанционного обучения <a href="#">Методические рекомендации по использованию РЭШ в условиях дистанционного обучения</a> (в приложении)
Московская электронная школа	Позволяет проверять ошибки, общаться с учителями, выполнять домашние задания, использовать материалы для подготовки к уроку. Содержит варианты контрольных и тестов. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений
Телеканал «Мособртв»	Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира
Профориентационный портал «Билет в будущее»	Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования
Сервис «Яндекс.Учебник»	Ресурс содержит более 35 тыс. заданий по русскому языку и математике разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников
Сервис «ЯКласс»	Сервис позволяет проверять знания учеников. Учитель задает школьнику проверочную работу, ребенок заходит на сайт и выполняет задание педагога. Если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями
Образовательная платформа «Учи.ру»	Школьникам предлагают интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс
Электронные версии	Предоставили доступ к учебникам и специальным тренажерам для

УМК от издательства «Просвещение»	отработки и закрепления полученных знаний. Для работы с учебниками не нужен интернет
Система «Маркетплейс образовательных услуг»	В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др.
Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум»	Представлено более 72 школьных олимпиад
Онлайн-платформа «Мои достижения»	Содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. В уроках используют образовательные программы в области цифровых технологий от «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатории Касперского», Сбербанк, «1С». Занятия проходят в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трех возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы
Платформы новой школы от Сбербанка	Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе
Курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус.Онлайн»	Разместили дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, по комбинаторике для 7-го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»

Минпросвещения предлагает использовать в образовательных целях социальные сети, например «ВКонтакте». Она содержит групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это дает возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>
Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»	<a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>
Дистанционное обучение с Яндекс.Учебником	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Учи.ру	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Фоксфорд	<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
Интернет уроки	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» — это возможность получить знания от ведущих	<a href="s://урокцифры.рф">s://урокцифры.рф</a>

технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, а также Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».	
Сайт национальной сборной WorldSkills Russia	<a href="https://worldskills.ru">https://worldskills.ru</a>
Проориентационный портал «Билет в будущее»	<a href="https://site.bilet.worldskills.ru">https://site.bilet.worldskills.ru</a>
Академия Ворлдскиллс Россия	<a href="https://50plus.worldskills.ru/competencies">https://50plus.worldskills.ru/competencies</a>
Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус	<a href="https://edu.sirius.online">https://edu.sirius.online</a>
Федеральная сеть детских технопарков	<a href="https://www.roskvantorium.ru">https://www.roskvantorium.ru</a>
Центр цифрового образования «IT-куб» - это центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.	<a href="http://айтикуб.рф">http://айтикуб.рф</a>
Навигатор Кружкового движения НТИ	<a href="https://kruzhok.org">https://kruzhok.org</a>
Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов	<a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>
Цифровые ресурсы для учебы	<a href="https://www.vce.онлайн">https://www.vce.онлайн</a>

Рекомендации для подростков, их родителей и педагогов, подготовленные Союзом охраны психического здоровья в связи с распространением коронавирусной инфекции <https://docs.edu.gov.ru/id1803>

Навигатор Кружкового движения НТИ	<a href="https://kruzhok.org">https://kruzhok.org</a>
Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов	<a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>
Цифровые ресурсы для учебы	<a href="https://www.vce.онлайн">https://www.vce.онлайн</a>
Просветительский проект, посвященный культуре России	<a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Космос для детей - пространство для самообразования и выбора профессии в мире космической деятельности	<a href="http://space4kids.ru">http://space4kids.ru</a>
«Алгоритмика» - программа дистанционного обучения школьников информатике и программированию	<a href="https://free.algoritmika.org">https://free.algoritmika.org</a>
Лекториум – более 5 000 видеолекций и 100 онлайн-курсов	<a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>

**Coursera.** На платформе выложены онлайн-курсы не только от вузов со всего мира, но и от IT-компаний. Помимо лекций в видео-формате, есть чаты с "одноклассниками" и преподавателями, а также домашние задания – тесты и небольшие эссе.

**Stepic.** Портал с онлайн-курсами от крупнейших вузов и компаний. Основной акцент сделан на математику, информатику и программирование, хотя при желании можно найти и занятия по русскому языку. Помимо университетской программы, есть и курсы для подготовки к ЕГЭ (по русскому, информатике, профильной и базовой математике), а также разборы решений для отдельных заданий госэкзамена.

**SkyesSchoolB** платформу встроены материалы рабочих тетрадей УМК Spotlight и УМК «Сферы» от Издательства «Просвещение». Благодаря этим ресурсам школьники смогут без отрыва от основной программы обучения перейти с очного на дистанционное изучение английского языка. Для колледжей и вузов работают платформы SkyesCollege и

SkyesUniversity. По вопросам подключения к платформе Skyes открыта круглосуточная горячая линия (8-800-333-23-42), специалисты которой помогут педагогам в организации процесса онлайн-обучения.

ГлобалЛаб – Глобальная школьная лаборатория, все исследовательские проекты построены по принципам «гражданской науки», особого вида краудсорсинга (от англ. crowdsourcing), предполагающего, что небольшой вклад каждого участника формирует общее качественно новое знание. Проекты ГлобалЛаб привязаны к темам школьной программы по совершенно разным предметам — гуманитарным, естественно-научным и инженерным, а могут выходить далеко за их рамки.

#### Ресурсы ведущих российских издательств

Ресурсы в свободном доступе	АО «Издательство Просвещение»	Корпорация «Российский учебник»	Издательство «Русское слово»	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Электронные формы учебников	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>	<a href="https://rosuchebnik.ru/uchebnik">https://rosuchebnik.ru/uchebnik</a>	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/Electronic_forms_of_textbooks/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/Electronic_forms_of_textbooks/index.php</a>	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> (на период действия мер по предотвращению короновирусной инфекции в РФ).
Горячая линия	<a href="mailto:vopros@prosv.ru">vopros@prosv.ru</a>	<a href="mailto:help@rosuchebnik.ru">help@rosuchebnik.ru</a>	<a href="mailto:rs@russlo.ru">rs@russlo.ru</a>	<a href="mailto:binom@blbz.ru">binom@blbz.ru</a>
	8(495)789-30-20	8(800)700-64-83	8(495)969-24-54	8(495)181-53-44
Методические материалы	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/14">https://catalog.prosv.ru/category/14</a> <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>	<a href="https://rosuchebnik.ru/distant">https://rosuchebnik.ru/distant</a>	<a href="https://русское-слово.рф/methodics/">https://русское-слово.рф/methodics/</a>	<a href="http://lbz.ru/metodist/authors/">http://lbz.ru/metodist/authors/</a>
Вебинары	<a href="https://prosv.ru/webinars">https://prosv.ru/webinars</a> <a href="http://prosv.ru/">http://prosv.ru/</a>	<a href="http://rosuchebnik.ru/urok">rosuchebnik.ru/urok</a>	<a href="https://русское-слово.рф/methodics/webinars/">https://русское-слово.рф/methodics/webinars/</a>	<a href="http://lbz.ru/video/">http://lbz.ru/video/</a>

## **Общие подходы по подготовке к ГИА выпускников 9,11 классов в условиях дистанционного обучения**

В выпускных 9, 11 классах к IV четверти прохождение программного материала завершилось. Началось повторение и обобщение изученного материала уровня основного и среднего общего образования, подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся. Каждый учитель определил свою систему работы с учащимися по подготовке к ГИА.

### **Основные требования к подготовке к ГИА**

- - готовности учителей к оперативному освоению и переходу на новые формы **обучения**;
- - самодисциплины у **обучающихся**;
- - готовности родителей оказать психологическую поддержку и помощь в организации **обучения** в домашних условиях

При этом необходимо помнить учителям общие моменты, касающиеся качественной подготовки учащихся к экзаменам:

- обеспечить получение документа об образовании учащимися выпускных классов;
- обеспечить прохождение порогового минимума ОГЭ, ЕГЭ всеми выпускниками школы;
- еще раз напомнить учащимся пороговой минимум ОГЭ по русскому языку и математике;
- пороговый минимум по всем предметам ЕГЭ;
- При этом учащиеся должны четко знать, сколькими первичными баллами оценивается каждое задание ЕГЭ, ОГЭ;
- провести дифференциацию состава учащихся по уровню знаний –определить группу риска и группу высокомотивированных учащихся;
- большее внимание уделить работе с учащимися группы риска;
- практиковать проведение занятий, как со всем составом класса, так и с отдельными группами учащихся. Во время проведения занятий с группой риска учащиеся другой группы (сильные) осваивают (изучают, решают задания, данные учителем) самостоятельно. И наоборот, если учитель проводит занятие с успешными учащимися, то учащиеся группы риска самостоятельно выполняют базовые задания ГИА, с последующим контролем их выполнения;
- напомнить учащимся о правилах заполнения бланков ГИА, при возможности разослать образец бланков и провести практическую работу по их заполнению. Ежегодно результаты части учащихся «страдают» по причине неправильного заполнения бланков;

### **Рекомендуется в процессе обучения использовать**

**<https://fipi.ru>**

1. Демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов
2. Открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ
3. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА -2019 для подготовки учащихся с ОВЗ
4. Методические рекомендации для учителей
5. Видеоконсультации от разработчиков экзаменационных материалов
6. Открытые варианты ЕГЭ и ОГЭ 2020г.

### **Лучшие сайты и сервисы для подготовки к ГИА**

- ФИПИ [fipi.ru](https://fipi.ru)
- Информационный портал ЕГЭ [www.ege.edu.ru/ru](http://www.ege.edu.ru/ru)
- Открытая школа <https://2035school.ru>
- Tetrika School [tetrika-school.ru](http://tetrika-school.ru)
- Решу ЕГЭ [ege.sdamgia.ru](http://ege.sdamgia.ru)
- Решу ОГЭ [oge.sdamgia.ru](http://oge.sdamgia.ru)
- Foxford.ru [foxford.ru](http://foxford.ru)
- Яндекс.ЕГЭ [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru)
- Экзамер [examer.ru](http://examer.ru)
- Maximum [maximumtest.ru](http://maximumtest.ru)
- Незнайка [neznaika.pro](http://neznaika.pro)
- Online ЕГЭ [online-ege.ru](http://online-ege.ru)
- Urokidoma.org [urokidoma.org](http://urokidoma.org)

## **Методические материалы в помощь учителю русского языка и литературы.**

### **РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ**

Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2020 года. Русский язык.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. Русский язык.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9, 11 классов. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ, ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ, ЕГЭ 2020 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ОГЭ, ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

<https://sdamgia.ru/> СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ. Здесь полные актуальные тесты по предмету с тренировочными заданиями и их разбором.

[https://yandex.ru/tutor/?exam\\_id=1](https://yandex.ru/tutor/?exam_id=1) - ОГЭ, ЕГЭ. Здесь полные актуальные тесты по предмету с тренировочными заданиями и их разбором.

ФОКСФОРД – ютуб-канал для подготовки к ОГЭ  
ФОКСФОРД – ютуб-канал для подготовки к ЕГЭ

<https://skills4u.ru/school/> – тренажер для формирования навыков по русскому языку (вся школа, ОГЭ, ЕГЭ). До 15 апреля всё бесплатно для зарегистрированных пользователей.

<https://therules.ru/> Все правила русского языка кратко и на одной странице.

<http://капканы-егэ.рф/index.php/oge-2020-goda> Капканы-егэ – великолепный сайт для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому. Если вам надо подготовиться, например, к изложению ОГЭ, то здесь вы найдете и приемы сжатия текстов, и разбивку на микротемы, и аудиозаписи самих изложений, и многое другое. Тоже самое по всем остальным заданиям.

<https://wordsonline.ru/dicts/> Все словари, которые могут пригодиться в школе (орфографический, синонимов, паронимов и т.д.)

#### **ЛИТЕРАТУРА**

[https://www.literaturus.ru/p/blog-page\\_83.html](https://www.literaturus.ru/p/blog-page_83.html) Literaturus – очень полезный сайт, на котором есть анализ всех программных произведений для подготовки к сочинениям (характеристики героев, краткое содержание, описание эпохи, взаимоотношений, статьи известных критиков и т.д.)

<https://infourok.ru/literatura-dlya-zauchivaniya-naizust-kl...> Список всех стихотворений, которые надо знать наизусть (с 5 по 11 классы)

<https://philologist.livejournal.com/8753023.html> Здесь список ресурсов, на которых вы можете читать/скачивать книги по школьной программе и не только по ней. Обратите внимание на п.1 «Библиотека Максима Мошкова». Там есть всё.

<https://www.litres.ru/tags/shkolnaya-programma/audioknigi/> Litres – все аудиокниги по школьной программе. Книги платные. В приложении можно слушать бесплатно, но с рекламой каждые 10 минут.

<http://golovkoli.ru/node/68>

Фильмы, мультфильмы и спектакли по произведениям школьной программы с разбивкой по классам.

<https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/10-11/714/>

Kino-teatr - 120 кинофильмов по всем произведениям школьной программы (по алфавиту).



**Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения**

Ресурс	Описание
<b>Мособртв</b>	<p>Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира и в архиве РЯ причастие, деепричастие  <a href="https://mosobr.tv/release/8150">https://mosobr.tv/release/8150</a>                      Русский язык. Подготовка к ЕГЭ                      задание 9 <a href="https://mosobr.tv/release/7921">https://mosobr.tv/release/7921</a>                      задание 2 <a href="https://mosobr.tv/release/7920">https://mosobr.tv/release/7920</a>                      задание 23 <a href="https://mosobr.tv/release/7915">https://mosobr.tv/release/7915</a>                      задание 24 <a href="https://mosobr.tv/release/7917">https://mosobr.tv/release/7917</a>                      задание 25 <a href="https://mosobr.tv/release/7918">https://mosobr.tv/release/7918</a>                      задание 26 <a href="https://mosobr.tv/release/7919">https://mosobr.tv/release/7919</a>                      задание 27 <a href="https://mosobr.tv/release/7916">https://mosobr.tv/release/7916</a>  <b>Литература. Подготовка к ЕГЭ</b>                      4 критерий задание 17 <a href="https://mosobr.tv/release/7914">https://mosobr.tv/release/7914</a>                      задание 17 <a href="https://mosobr.tv/release/7913">https://mosobr.tv/release/7913</a></p>
<b>Портал «Билет в будущее»</b>	<p>Официальный портал федерального проекта. Содержит видеоуроки для средней и старшей школы, расширенные возможности тестирования и погружения в различные специальности</p>
<b>«Яндекс.Учебник»</b>	<p>Более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Внутри ресурса есть автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников</p>
<b>«ЯКласс»</b>	<p>Подойдет для контрольных точек. Учитель задает школьнику проверочную работу, ребенок заходит на сайт и выполняет задание педагога. Если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями</p>
<b>Платформа новой школы</b>	<p>Ресурс для организации дистанционной формы обучения. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе</p>
<b>«Маркетплейс образовательных услуг»</b>	<p>Каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающих видео и курсов</p>
<b>Онлайн-платформа «Мои достижения»</b>	<p>Материалы МЦКО: широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам</p>
<b>Maximum</b>	<p>Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ онлайн и в классе</p>
<p>«Русский язык для наших детей» на портале Института русского языка им. А.С. Пушкина.</p>	<p>Материал распределён по нескольким разделам: «Игровая площадка», «Школьный двор», «Читальный зал», «Я знаю русский?», «Я учу русский!»</p>

## Подготовка к урокам. Русский язык

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
5	Имена существительные собственные и нарицательные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/264879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/264879/</a>
	Род имён существительных. Существительные общего рода	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/268004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/268004/</a>
	Род несклоняемых имен существительных	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33730/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33730/problems/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/36560/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/36560/lessons/</a>
	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33698/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33698/problems/</a>
	Падеж и склонение имён существительных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/264848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/264848/</a>
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33738/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33738/problems/</a>
	Употребление имён существительных в речи	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/36559/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/36559/lessons/</a>
	Употребление имён существительных в речи	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33754/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33754/problems/</a>
	Строение текста типа описания предмета	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/</a>
	Строение текста типа описания предмета	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/train/264050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/train/264050/</a>
	Редактирование текстов типа описания предмета	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/</a>
	Редактирование текстов типа описания предмета	<a href="http://www.school.nd.ru/informika/ni_rus_5/start.html">http://www.school.nd.ru/informika/ni_rus_5/start.html</a>
	6	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль
Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль		
Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»		
Имена числительные простые, сложные, составные		<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/imia-chislitelnoe-10569/prostye-slozhnye-i-sostavnye-chislitelnye-razriady-chislitelnykh-skloneni-10572">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/imia-chislitelnoe-10569/prostye-slozhnye-i-sostavnye-chislitelnye-razriady-chislitelnykh-skloneni-10572</a>
Количественные числительные и их разряды		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/268004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/268004/</a>
Склонение имен числительных, обозначающих целые числа		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33738/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33738/problems/</a>
Склонение имен числительных, обозначающих целые числа		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33738/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33738/problems/</a>
Склонение дробных имен числительных		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33738/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/201632/library/russian/theme/33738/problems/</a>
Склонение собирательных имен числительных		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/</a>
Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/261129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/261129/</a>
Употребление имен числительных в речи		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/</a>
Повторение по теме «Имя числительное». Проверям себя. Урок-практикум		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/</a>
7		Частица как часть речи.
	Разряды частиц	
	Разряды частиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/</a>
	Умение производить морфологический разбор частицы	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=</a>
	Раздельное и дефисное написание частиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/control/1/#198217">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/control/1/#198217</a>
	Отрицательные частицы НЕ и НИ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/train/#198225">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/train/#198225</a>

	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/control/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/main/</a>
	Употребление частиц в речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/train/#198225">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/train/#198225</a>
	Обобщение по теме «Частицы»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/train/#198257">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/train/#198257</a>
	Контрольная работа по теме «Частицы»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/control/2/#198268">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/control/2/#198268</a>
8	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/</a>
	Обособленные определения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a>
	Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie-14619/predlozheniia-s-obosoblennymi-chlenami-14013/re-f66ba2b3-a0a9-43b2-8b59-d54b9b7e82cf">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie-14619/predlozheniia-s-obosoblennymi-chlenami-14013/re-f66ba2b3-a0a9-43b2-8b59-d54b9b7e82cf</a>
	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/prichastie-10509/prichastnyi-oborot-po-10511">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/prichastie-10509/prichastnyi-oborot-po-10511</a>
	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/prichastie-10509/prichastnyi-oborot-po-10511">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/prichastie-10509/prichastnyi-oborot-po-10511</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/</a>
	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/</a>
9	Сложные предложения с различными видами связи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/</a>
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/</a>
	Построение сложных предложений с различными видами связи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/</a>
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзом И и общим второстепенным членом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/</a>
	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a>
	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/conspect/175663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/conspect/175663/</a>
10	Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/</a>
	Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/</a>
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/chastitca-10517/otritcatelnye-chastitcy-10595">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/chastitca-10517/otritcatelnye-chastitcy-10595</a>
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	
	Зачет по теме «Служебные части речи»	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/362-sluzhebnye-chasti-rechi">https://onlinetestpad.com/ru/test/362-sluzhebnye-chasti-rechi</a>
11	Синтаксические особенности сложного предложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/</a>
	Повторение пунктуации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/</a>
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	
	Повторение пунктуации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/</a>
	Знаки препинания в сложноподчинённом	

предложениях	
Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/</a>

## Литература

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
5	П.П. Бажов. Краткие сведения о писателе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ktjJWXcykHw">https://www.youtube.com/watch?v=ktjJWXcykHw</a>
	П.П. Бажов «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.П. Бажова	<a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/uroki-pravoslaviya-o-skazah-bazhova-chitayte-horoshie-knigi-urok-22">https://tv-soyuz.ru/peredachi/uroki-pravoslaviya-o-skazah-bazhova-chitayte-horoshie-knigi-urok-22</a>
	П.П. Бажов«Каменный цветок». Приемы создания художественного образа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/770/</a>
	Н.Н. Носов. Краткие сведения о писателе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K14G6pxww1w">https://www.youtube.com/watch?v=K14G6pxww1w</a>
	Рассказ Н.Н. Носова «Три охотника». Тема, система образов	<a href="http://chudo-kit.ru/детские-рассказы/николай-носков/135-2009-01-21-22-05-31">http://chudo-kit.ru/детские-рассказы/николай-носков/135-2009-01-21-22-05-31</a>
	Рассказ Н.Н. Носова «Три охотника». Тема, система образов	<a href="https://infourok.ru/analiz-rasskaza-tri-ohotnika-nnosova-klass-1810043.html">https://infourok.ru/analiz-rasskaza-tri-ohotnika-nnosova-klass-1810043.html</a> <a href="http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2930704-plan-rasskaza-tri-ohotnika-glavnaja-mysl-i-glavnye-geroi-o-chem-rasskaz.html">http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2930704-plan-rasskaza-tri-ohotnika-glavnaja-mysl-i-glavnye-geroi-o-chem-rasskaz.html</a>
6	С.А.Есенин. «Разбуди меня завтра рано...»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iJNsOdgwp28">https://www.youtube.com/watch?v=iJNsOdgwp28</a>
	М.М.Пришвин. Краткие сведения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fvb4L_QHAn4">https://www.youtube.com/watch?v=fvb4L_QHAn4</a>
	«Кладовая солнца» – сказка-быль. Особенности жанра	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bBKUKHcy_50">https://www.youtube.com/watch?v=bBKUKHcy_50</a>
	Настя и Митраша. Характер героев. Авторская позиция	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/nastia-i-mitrasha.html">https://videouroki.net/razrabotki/nastia-i-mitrasha.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/nastia-i-mitrasha-po-proizvedeniiu-m-prishvina-k.html">https://multiurok.ru/files/nastia-i-mitrasha-po-proizvedeniiu-m-prishvina-k.html</a>
	Смысл названия произведения	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-na-temusmisl-nazvaniya-skazkibili-mmprishvina-kladovaya-solnca-857271.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-na-temusmisl-nazvaniya-skazkibili-mmprishvina-kladovaya-solnca-857271.html</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1202504/">http://www.myshared.ru/slide/1202504/</a>
	А.А.Ахматова. Краткие сведения о поэте. Связь ее судьбы с трагическими и героическими событиями отечественной истории 20 века	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Drj30Iz9kOk">https://www.youtube.com/watch?v=Drj30Iz9kOk</a>
7	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/</a>
	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая...»	<a href="https://perova.jimdofree.com/материалы-к-урокам/есенин-с">https://perova.jimdofree.com/материалы-к-урокам/есенин-с</a> <a href="https://infourok.ru/urok-po-literature-na-temu-s-esenin-otgovorila-roscha-zolotaya-390981.html">https://infourok.ru/urok-po-literature-na-temu-s-esenin-otgovorila-roscha-zolotaya-390981.html</a>
	С.А. Есенин «Я покинул родимый дом...»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-">https://www.youtube.com/watch?v=-</a>

		<a href="https://infourok.ru/tema-rodnogo-doma-v-lirike-s-esenina-4167701.html">G7Xp_zplUU</a> <a href="https://infourok.ru/tema-rodnogo-doma-v-lirike-s-esenina-4167701.html">https://infourok.ru/tema-rodnogo-doma-v-lirike-s-esenina-4167701.html</a>
	Идея рассказа И.С. Шмелёва «Русская песня»	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-s-shmelev-russkaya-pesnya-1258161.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-s-shmelev-russkaya-pesnya-1258161.html</a> <a href="https://znanio.ru/media/urok_literatury_issmelyov_russkaya_pesnya-76563">https://znanio.ru/media/urok_literatury_issmelyov_russkaya_pesnya-76563</a>
8	Заболоцкий Н.А. «Я не ищу гармонии в природе». Тема творчества в лирике поэта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2142/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2142/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2175/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2175/start/</a>
	Заболоцкий Н.А. «Старая актриса», «Некрасивая девочка». Тема красоты в лирике поэта	<a href="https://docplayer.ru/42341232-Tema-uroka-n-a-zabolockiy-nekrasivaya-devochka-8-klass.html">https://docplayer.ru/42341232-Tema-uroka-n-a-zabolockiy-nekrasivaya-devochka-8-klass.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-nabolockiy-nekrasivaya-devochka-klass-4006375.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-nabolockiy-nekrasivaya-devochka-klass-4006375.html</a>
	Р.Р. «Что есть красота?» (подготовка к домашнему сочинению)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/</a>
	Поэзия М.В.Исаковского. «Катюша», «Враги сожгли родную хату», «Три ровесницы»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2140/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2140/start/</a> <a href="https://infourok.ru/urok-po-russkoy-literature-mvisakovskiy-osnovnie-vehibiografii-stihotvoreniya-vragi-sozhgli-rodnyu-hatu-tri-rovesnici-katyusha-1241392.html">https://infourok.ru/urok-po-russkoy-literature-mvisakovskiy-osnovnie-vehibiografii-stihotvoreniya-vragi-sozhgli-rodnyu-hatu-tri-rovesnici-katyusha-1241392.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X9KcIpc_a44k">https://www.youtube.com/watch?v=X9KcIpc_a44k</a>
9	Литература второй половины XIX века (обзор)	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/12/21/urok-obzor-literatury-ii-poloviny-xix-veka">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/12/21/urok-obzor-literatury-ii-poloviny-xix-veka</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pfv59M1rgfg">https://www.youtube.com/watch?v=pfv59M1rgfg</a>
	Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева)	<a href="https://studref.com/451533/kulturologiya/sotsialno-psihologicheskie-romany-turgeneva-goncharova">https://studref.com/451533/kulturologiya/sotsialno-psihologicheskie-romany-turgeneva-goncharova</a> <a href="http://schooltask.ru/socialno-psixologicheskaya-proza/">http://schooltask.ru/socialno-psixologicheskaya-proza/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2665/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2665/start/</a>
	Ф.М. Достоевский «Белые ночи»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/start/</a>
	Л.Н.Толстой. Автобиографическая повесть «Юность»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2165/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2165/start/</a>
	Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2291/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2291/main/</a>
	Лирическая ситуация 50-80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого)	<a href="http://www.nado5.ru/e-book/poehziya-serediny-i-vtoroi-poloviny-xix-veka">http://www.nado5.ru/e-book/poehziya-serediny-i-vtoroi-poloviny-xix-veka</a>
10	«Мысль народная» как идейно-художественная	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/2</a>

	основа толстовского эпоса. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе	<a href="#">68004/</a>
	Платон Каратаев: русская картина мира. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/268004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/268004/</a>
	Философия вещей в романе «Война и мир»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/268004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/268004/</a>
	Нравственно-философские итоги романа. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/268004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/268004/</a>
	Подготовка к сочинению	
	Тестирование по творчеству Л.Н.Толстого	<a href="https://testedu.ru/test/literatura/10-klass/tvorchestvo-tolstogo.html">https://testedu.ru/test/literatura/10-klass/tvorchestvo-tolstogo.html</a>
11	Б. Л. Пастернак. Единство человеческой души и стихии мира в лирике	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/13561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/13561/</a>
	«Доктор Живаго». Интеллигенция и революция в романе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/start/14718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/start/14718/</a>
	Нравственные искания героя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/start/14718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/start/14718/</a>
	Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3850/start/14750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3850/start/14750/</a>
	«Мир, расколотый надвое...» по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/13981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/13981/</a>

## ***В помощь учителю математики по организации дистанционного обучения учащихся***

При организации учебного процесса в режиме дистанционного обучения предлагается выполнение следующих шагов:

**Первый шаг – обеспечить выполнение государственного образовательного стандарта по предмету.**

Для реализации данного шага необходимо определить какой объем учебного материала с момента начала карантина до окончания учебного года осталось пройти. Каким количеством уроков учителя располагают? Учитывать то, что часть уроков потерялась в Iчетверти, в связи с ранними весенними каникулами, а также обучение в IVчетвертиначалось позднее. В учебных планах определенного числа школ (количество уроков в неделю) произошли сокращения часов (в некоторых школах вдвое). Встал вопрос – как скорректировать календарно – тематические планы?

**Второй шаг – обеспечить правильную корректировку календарно – тематического планирования.**

В переводных классах (5 -8, 10) необходимо сделать акцент на прохождение тем, которые являются «сквозными», то есть имеют дальнейшую линейку развития в последующих классах и включены в перечень обязательных требований предъявляемых умениям учащихся нормативными документами ОГЭ, ЕГЭ. Несколько менее значимых тем можно объединить в 1 урок, уплотнить содержание изучаемого материала, либо дать легкие темы для самостоятельного ознакомления учащимся, при этом, не допуская перегрузку учащихся объемом домашних заданий. В связи с официальной отменой ВПР в этом учебном году решить с администрацией образовательного учреждения вопрос –следует ли проводить итоговые контрольные работы. Рассмотреть вопрос по уменьшению количества текущих контрольных работ по причине того, что в условиях дистанционного обучения объективно сомнительна самостоятельность их выполнения учащимися. В содержании текущих контрольных работ по математике рекомендуется уменьшить количество заданий с выбором ответа, включить задания с кратким и развернутым ответами.

Ниже по тексту (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) вашему вниманию в рекомендательном плане предлагаются образцы скорректированных календарно – тематических планов на IVчетверть по различным классам в соответствии с УМК, которые используются при обучении. Составители – члены муниципального методического объединения учителей математики.

**Третий шаг – на что следует обратить внимание при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ**

В выпускных 9, 11 классах к IVчетверти прохождение программного материала завершилось. Началось повторение и обобщение изученного материала уровня основного и среднего общего образования, подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся. Каждый учитель определил свою систему работы с учащимися по подготовке к ГИА. При этом необходимо помнить учителям общие моменты, касающиеся качественной подготовки учащихся к экзаменам:

- обеспечить получение документа об образовании учащимися выпускных классов;
- напомнить учащимся о правилах заполнения бланков ГИА, при возможности разослать образец бланков и провести практическую работу по их заполнению. Ежегодно результаты части учащихся «страдают» по причине неправильного заполнения бланков;
- обеспечить прохождение порогового минимума ОГЭ, ЕГЭ всеми выпускниками школы;
- еще раз напомнить учащимся, что для прохождения порогового минимума ОГЭ по математике необходимо получить 8 первичных баллов, набранных в сумме за выполнение заданий по алгебре и геометрии, при условии, что из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. При этом учащиеся должны четко знать сколькими первичными баллами оценивается каждое задание ОГЭ;
- пороговый минимум ЕГЭ:
  - для ЕГЭ профильного уровня – 27 тестовых баллов (по 100 балльной шкале), что соответствует выполнению не менее 6 заданий (6 первичных баллов);

- для ЕГЭ базового уровня – 7 первичных баллов (выполнение 7 заданий).

При этом учащиеся должны четко знать, сколькими первичными баллами оценивается каждое задание ЕГЭ;

- провести дифференциацию состава учащихся по уровню знаний –определить группу риска и группу высокомотивированных учащихся;
- большее внимание уделить работе с учащимися группы риска;
- практиковать проведение занятий, как со всем составом класса, так и с отдельными группами учащихся. Во время проведения занятий с группой риска учащиеся другой группы (сильные) осваивают (изучают, решают задания, данные учителем) самостоятельно. И наоборот, если учитель проводит занятие с успешными учащимися, то учащиеся группы риска самостоятельно выполняют базовые задания ГИА, с последующим контролем их выполнения;

По результатам проведенных диагностических работ можно разделить класс на три группы:

- - первая группа- нижний рубеж ( в 9 кл – 8 заданий , в 11 кл -6 заданий)
- - вторая группа - средний рубеж (в 9 классе- до 20 заданий, в 11 классе –до 14 заданий)
- - третья группа –высокий рубеж (в 9 классе-до 26 заданий, в 11 классе до 19 заданий)

Дистанционное обучение может проводиться с использованием различных схем, комбинирующих различные средства дистанционного обучения: курсов, тренажеров, вебинаров, видеоуроков

### **Интернет-ресурсы для организация работы с первой группой**

Официальный сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

контрольные измерительные материалы (КИМ) разных лет, доступ к открытому сегменту ФБТЗ Предусмотрена возможность работать в on-line режиме. Также на сайте есть раздел, содержащий диагностические и тренировочные работы.

Все о ЕГЭ - <http://www.egeinfo.ru/>

- раздел «Подготовка к ЕГЭ» предлагает интерактивные курсы по различным темам школьной программы; все задачи открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ по математике этого и прошлых лет, с образцами решений.

- Сайт <http://uztest.ru>

- Сайт организован в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике. Для каждого ученика программа сайта создает уникальный вариант. Оценки учащихся за выполненные тесты и тренинги автоматически фиксируются в Интернет-журнале на сайте, в который можно произвольно добавлять и другие оценки, замечания; учащиеся (и родители) всегда могут увидеть свои оценки.

### **- Интернет-ресурсы для организация работы со второй и третьей группой**

- Сайт Александра Ларина

- [alexlarin.net](http://alexlarin.net) В разделах тесты предлагаются разноуровневые тесты ( профильный и базовый) для подготовки к ЕГЭ. Генерация тестов из открытого банка заданий ЕГЭ. Проверка ответов. Публикуются еженедельные варианты по математике. Есть форум, где эти варианты обсуждаются.

- Диагностические и тренировочные варианты СтатГрад

- <https://math100.ru> (сборник всех материалов с 2016 -2020 гг)

- Сайт Бориса Трушина

- <http://trushinbv.ru> (видеоразбор заданий повышенного и высокого уровня сложности, олимпиадные задачи)

- Сайт Анны Малковой

- <https://ege-study.ru> (видеоразбор задач разного уровня сложности, бесплатные онлайн тестирования с проверкой и видеоразбором, 3-х часовые стримы и марафоны по решению сложных задач)



#### Четвертый шаг – определиться с выбором оптимального образовательного Интернет – ресурса

Достаточно сложным моментом для учителей оказался выбор интернет –ресурсов. Отход от традиционного формата обучения «учитель – класс – ученик» к дистанционному формату потребовал от учителей большой методической перестройки. Возникла необходимость достаточно быстро разобраться с существующими интерактивными онлайн – ресурсами, выбрать оптимальные, позволяющими эффективно проводить видеоуроки, разобраться с глоссарием ресурса, наличием универсальных функциональных инструментов, умением ими пользоваться, средствами обратной связи с учащимися, наличие электронной доски и т.д. Практически нет единой универсальной платформы, отвечающей всеми необходимыми инструментами для проведения уроков, поэтому учитель поставлен в условия выбора нескольких интерактивных сервисов.

Ниже по тексту (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) приводится обзор интерактивных образовательных интернет – ресурсов, используемых в школах города. Информация составлена по материалам опроса 25 учителей математики из разных школ, которые охарактеризовали положительные стороны применяемых ресурсов и их недостатки. Предоставленная информация позволит учителям соотнести возможности платформ, которые они применяют с другими и рассмотреть возможность перехода на другую более универсальную. В ПРИЛОЖЕНИИ 2 упоминаются номера школ, в которых учителя математики применяют перечисленные ресурсы. Это позволит учителям установить контакты с коллегами и во взаимном общении снимать проблемы, возникающие в ходе работы на одноименных платформах.

#### Пятый шаг – организовать проведение видеозанятий с учащимися

Для проведения видеозанятий на качественном уровне учителю необходимо иметь минимальный набор технических инструментов: компьютер, веб-камера, микрофон, стабильное интернет-соединение. Разработать конспект урока, определить оптимальный для усвоения объем изучаемого материала, подать его в доступной для понимания учащимся

форме, применить оптимальную визуальную наглядность изучаемого материала. Провести предварительный мониторинг возможностей домашнего интернета обучающихся и в случае нестабильной работы предложить родителям перейти на тариф интернета с большими мощностями.

**Шестой шаг – получение от учащихся обратной связи. Контроль за продвижением обучающихся.**

Учителю необходимо определить оптимальный интернет –сервис, мессенджер, который позволит достичь удобную и быструю рассылку заданий учащимся, а также обратную связь – получение выполненных учащимися заданий. Из опроса учителей - оптимальными мессенджерами являются WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте, личная электронная почта.

В обязательном порядке провести пошаговый инструктаж с учащимися и родителями по техническому осуществлению этих процедур дома. Своевременно контролировать текущие знания учащихся, оперативно заполнять электронный журнал.

**Седьмой шаг – соблюдать объем домашних заданий для учащихся, находящихся на дистанционном обучении**

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать, когда сдавать работу (ясность задания);
- объем домашних заданий для обучающихся, которые учатся дистанционно, должен быть сокращен;
- задание должно носить характер вопроса, сильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно «разжѐваны» (должны иметь проблемный характер);
- при даче заданий соблюдать нормы СанПиН по нахождению ученика перед монитором компьютера: в 5–6 классах – 30 минут, 7–11 классах – 35 минут. В связи с этим необходимо чередовать выполнение присланных учителем заданий, с выполнением заданий из учебника в рабочих тетрадях;
- для учащихся после предельного времени занятий на компьютере необходим перерыв на 5-10 минут;
- суммарное время выполнения учащимися домашнего задания по всем предметам в 5-11 классах не должно превышать от 1ч. 30 мин - 2ч. 30 мин.

**Восьмой шаг – изучать позитивный опыт коллег по вопросам организации дистанционного обучения учащихся**

Предлагаем ознакомиться с практическим опытом учителей нашего города по дистанционному обучению, методическими находками, размещенными в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» в сообществе учителей математики. В папке «Дистанционное обучение школьников г. Набережные Челны» размещены методические материалы, фрагменты видеуроков, презентации учителей математики из школ №21, №35, №78. Ссылка <http://edu.tatar.ru/community/index/19210>. В рамках акции «Поделюсь опытом» есть предложение учителям размещать собственные лучшие методические материалы на данном ресурсе.

Институт дополнительного профессионального образования (НГПУ) разместил видеоматериалы – разъяснения по использованию большого спектра образовательных интернет - платформ при дистанционном обучении <http://tatngpi.ru/education/idpo/distance-learning/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-shkole.php>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№ п/п	Образовательные интернет сервисы	Возможности ресурса	Перечень ОО, пользующихся ресурсом
1	ZOOM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сервис для проведения дистанционного обучения (ДО) школьников;</li> <li>• бесплатная учетная запись позволяет проводить</li> </ul>	ОО: №2, №7, №17, №18, №31, №37, №38, №42, №46, №52, №78.

		<p>урок в формате видеоконференции длительностью 40 минут;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участников для видеоконференций платформа может вмещать до 100 человек;</li> <li>• конференции можно проводить неограниченное количество раз;</li> <li>• есть функции для управления онлайн-конференциями;</li> <li>• у программы есть интерактивная онлайн доска для рисования и демонстрация экрана, запись урока на компьютер.</li> </ul>	
2	<b>Якласс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• это бесплатная платформа ДО школьников;</li> <li>• платформа предлагает теоретические материалы по параграфам и по темам школьного учебника, соответствующие рабочим программам.</li> <li>• большая база интерактивных задач и видеоуроков;</li> <li>• база тренировочных заданий, генератор индивидуальных заданий, а также предоставляется возможность учителю формировать проверочные задания;</li> <li>• автоматизированная проверка заданий;</li> <li>• при выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново.</li> </ul>	ОО: №2, №10, №35, №38, №52, №57, №76, №78
3	<b>Учи.ру</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является бесплатной для учителей с доступом к интерактивным заданиям и статистике.</li> <li>• ресурс охватывают 1-11 классы;</li> <li>• возможность самостоятельно учащимся изучать предмет;</li> <li>• размещены интерактивные уроки и задания;</li> <li>• автоматизированная проверка заданий;</li> <li>• перед учителем предстаёт полная информация об успехах ученика, количество выполненных заданий и совершенных ошибок;</li> <li>• система реагирует на каждого ученика, задает уточняющие вопросы, формирует индивидуальную траекторию</li> </ul>	ОО: №2, №3, №12, №18, №38, №42, №46, №52,
4	<b>РЭШ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• простая система регистрации;</li> <li>• интерфейс и навигация по сайту легки для учащихся;</li> <li>• размещены тематические видеоуроки, тестовая база заданий;</li> <li>• имеет возможности компьютерной графики;</li> <li>• учитель может составлять свои сценарии уроков и задания для учащихся;</li> <li>• система отслеживает достижения учащихся</li> </ul>	ОО: №3, №18, №35, №37, №46, №52, №55, №76
5	<b>Открытая школа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сервис содержит видеоролики занятий;</li> <li>• обучающие видеоролики для учащихся;</li> <li>• базу проверочных заданий с автоматической проверкой;</li> <li>• учитель предоставляется отслеживать выполнение заданий учащимися и составлять индивидуальные задания</li> </ul>	ОО: №2, 33, №18, №37, №38
6	<b>Решу ОГЭ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сервис для подготовки к экзаменам;</li> <li>• каталог заданий по темам;</li> <li>• возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся для учителей;</li> <li>• справочные сведения по предмету.</li> </ul>	ОО: №2, №10, №35, №37, №38, №52, №55, №57, №76, №78

7	<b>Решу ЕГЭ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сервис для подготовки к экзаменам;</li> <li>• аналоги прототипов экзаменационных заданий с решениями;</li> <li>• система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам;</li> <li>• автоматизированная проверка решения заданий, предоставляется возможность увидеть ошибки</li> <li>• учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников.</li> </ul>	ОО: №2, №7, №12, №37, №38, №52, №55
8	<b>Сдам ГИА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тысячи заданий с решениями для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ЦТ 2020;</li> <li>• тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ</li> </ul>	ОО №31
9	<b>Фоксфорд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• онлайн-подготовка школьников 3 — 11 классов к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам;</li> <li>• углубленное изучение школьных предметов в группах и индивидуально;</li> <li>• большой набор тестовых заданий с автоматической проверкой</li> </ul>	ОО: №31, №37, №55
10	<b>Яндекс.Учебник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сервис для учителей 1–5-х классов с более 50000 уникальных заданий по математике по ФГОС;</li> <li>• задания дифференцированы по уровням;</li> <li>• автоматическая проверка решений</li> </ul>	ОО: №37, №38
11	<b>Moodle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система дистанционного обучения;</li> <li>• предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы;</li> <li>• имеется теоретический материал;</li> <li>• система заданий</li> </ul>	ОО №42
12	<b>Skysmart</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бесплатный сервис;</li> <li>• онлайн-обучение по официальным учебным материалам, созданным Skysmart в сотрудничестве с издательством «Просвещение»;</li> <li>• электронные рабочие тетради;</li> <li>• автоматизированная проверка заданий</li> </ul>	ОО №42
13	<b>Google формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов</li> <li>• сервис прикручен к облачному хранилищу;</li> <li>• имеет возможность создавать тесты, отправлять и получать ответы</li> </ul>	ОО №37, №38

При работе учителей на данных платформах выявлены проблемы и недостатки:

- ZOOM - при проведении занятий дети «слетают» с платформы. В Якласс отсутствуют теория и задания по учебнику Никольского С.М.;
- Учи.ру – нет теоретического содержания. Система далеко не всегда реагирует на неправильные ответы. Задания в основном имеют репродуктивный характер. Иногда программа зависает;
- РЭШ – задания не совпадают с учебником Никольского С.М., наблюдается подвисание;
- Яндекс.Учебник – задания не совпадают с учебником Никольского С.М.;
- Moodle – из-за огромного числа опций и возможностей система кажется слишком сложной;

### Информационные ресурсы

#### 1. Desmos

**Назначение:** создание графиков при помощи графического калькулятора.

**Сообщество и учебные материалы:** международное сообщество учителей, использующих Desmos в своей практике. Учебные курсы по преподаванию математики с Desmos.

2. GeoGebra

**Назначение:** бесплатная, кроссплатформенная математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику.

**Сообщество и учебные материалы:** множество материалов и готовых проектов, размещенных пользователями ресурса.

3. Quizizz

**Назначение:** конструктор тестов, поддерживающих ввод математических формул, интеграцию изображений и аудиофайлов, использование библиотеки уже созданных сообществом тестов.

4. Тренажёр Мат-Решка

**Назначение:** удобная среда обучения математике для 1-5 класса. Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

5. Проект «01Математика.рф»

**Назначение:** учебник «01МАТЕМАТИКА» предоставил доступ к учебным материалам по математике начиная с 4 класса. Для этого необходимо администрации школы или учителю математики, или родителям связаться с администратором проекта по почте [support@01math.com](mailto:support@01math.com), который предоставит доступ к системе и ответит на все интересующие вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Календарно – тематическое планирование по математике в 5 классе**

IV четверть. Учебник_С.М. Никольский (по плану 6 часов в неделю – фактически 3 часа)				
№	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
1.	Преобразование неправильной дроби в смешанную дробь	1	1	Объединить в один урок
2.	Сравнение смешанных дробей	1		
3.	Правило сложения смешанных дробей	2	1	Объединить в один урок
4.	Правило вычитания смешанных дробей	2	1	Объединить в один урок
5.	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	1	
6.	Правило умножения смешанных дробей	2	1	Объединить в один урок
7.	Правило деления смешанных дробей	2	1	Объединить в один урок
8.	Арифметические действия со смешанными дробями	2	1	Объединить в один урок
9.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. Все действия со смешанными дробями	1	1	
10.	<b>Контрольная работа по теме «Действия со смешанными дробями»</b>	1	-	Заменить проверочной домашней работой
11.	Анализ контрольной работы. Представление дроби на координатном луче	1	1	Объединить в один урок
12.	Расстояние между двумя точками на координатном луче.	1		
13.	Построение точки по ее координатам	1		
14.	Определение координат точки на прямой	1	1	Объединить в один урок
15.	Площадь прямоугольника и квадрата.	2	1	Объединить в один урок. Так как эти темы

16.	Объем прямоугольного параллелепипеда	1		были изучены в начальной школе
17.	Задачи на движение, работу и покупки	1	1	
18.	Сложные задачи на движение по реке по течению	1	1	Объединить в один урок
19.	Сложные задачи на движение по реке против течения	1		
20.	Занимательные задачи	1	-	Дать для самостоятельного решения
21.	Повторение по теме «Арифметические действия с натуральными числами»	2	1	Объединить в один урок
22.	Решение задач арифметическим способом.	1	1	Объединить в один урок
23.	Решение задач на части	1		
24.	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	2	4	За счет уплотнения выделить не более 4 уроков.
25.	Повторение по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	2		
26.	Повторение по теме «Действия со смешанными числами»	2		
27.	Повторение по теме «Действия с дробными числами»	2		
28.	Повторение по теме «Задачи на совместную работу»	1	1	Объединить в один урок
29.	Повторение по теме «Задачи на движение»	1		
30.	Повторение по теме «Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника»	1	1	Объединить в один урок
31.	Решение геометрических задач	1		
32.	Повторение по теме «Решение задач практической направленности»	1	-	
33.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	-	На усмотрение администрации
34.	Рождение шестидесятеричной системы	1	-	Дать для самостоятельного ознакомления и самостоятельного решения.
35.	Решение старинных задач	1	-	
36.	Решение занимательных задач	1	-	
37.	Решение сложных занимательных задач	1	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	21 час в связи с тем, что каникулы были увеличены и потеряна часть уроков

### Календарно – тематическое планирование по математике в 6 классе

IV четверть. Учебник С.М. Никольский (по плану 6 часов в неделю – фактически 3 часа)				
№	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
1.	Вычисления с помощью калькулятора	1	1	Данные темы объединить в один урок. Вычисления с помощью калькулятора нужны на предметах естественно - научного цикла. Процентные расчеты не имеют дальнейшего продолжения.
2.	Процентные расчеты с помощью калькулятора	2		

3.	Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости	2	-	Данная тема будет изучена на уроках геометрии.
4.	Исторические сведения о десятичных дробях	1	-	Дать для самостоятельного ознакомления
5.	Занимательные задачи	1	1	
6.	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	2	1	Объединить материал в один урок
7.	Периодические десятичные дроби	3	1	Данные темы можно объединить т.к будут изучаться в 7 классе на алгебре
8.	Непериодические бесконечные десятичные дроби. Иррациональное число.	2		
9.	Действительные числа.	1		
10.	Длина отрезка.	3	1	Будет подробно изучена на геометрии в 7 классе
11.	Окружность. Радиус окружности. Диаметр окружности. Длина окружности. Число Пи.	1	1	Данные темы объединить в один урок. В последующих классах на уроках геометрии данная тема будет рассматриваться.
12.	Круг. Радиус круга. Диаметр круга.	1		
13.	Площадь круга. Пропорциональна ли площадь круга длине его радиуса. Как читаются формулы длины окружности и площади круга	1		
14.	Координатная ось. Начало отсчета. Единичный отрезок. Координата точки.	2	1	Понятие координатной оси вводилось в 5 классе
15.	Декартова система координат на плоскости. Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость.	2	1	Объединить в один урок
16.	Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат.	2	1	Объединить в один урок
17.	Географические координаты: широта и долгота	1	1	
18.	Диаграммы. Виды диаграмм. Столбчатые диаграммы	2	1	
19.	График движения. График роста. График изменения массы.	1	1	Объединить в один урок
20.	График изменения температуры. График изменения высоты	1		
21.	<b>Контрольная работа №9</b>	1	-	Заменить домашней проверочной работой
22.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	-	
23.	Задачи на составление и разрезание фигур	2	1	Дать на самостоятельное ознакомление
24.	Исторические сведения о числе Пи	1	-	Дать на самостоятельное ознакомление
25.	Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, размах, мода.	2	1	Объединить в один урок
26.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	-	
27.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	-	На усмотрение администрации
28.	Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Рациональные числа.	1	1	
29.	Действий с рациональными числами.	1	1	
30.	Решение задач арифметическим способом	1	1	
31.	Отношения. Проценты.	1	1	
32.	Нахождение дроби от числа, числа по значению его дроби.	1	1	

	Нахождение процентов от числа.			
33.	Пропорции. Основное свойство пропорции	1	1	
34.	Уравнения. Решение задач с помощью уравнения.	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	21 час в связи с тем, что каникулы были увеличены и потеряна часть уроков

### Календарно – тематическое планирование по алгебре в 7 классе

IV четверть. Учебник С.М. Никольский (по плану 4 часа в неделю – фактически 2 часа)				
№	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
1.	Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с параметром.	1		Объединить темы в один урок
2.	Равносильные уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения.	1	1	
3.	Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.	1		
4.	Решение текстовых задач алгебраическим способом. Использование различных средств представления данных при решении задачи.	1	1	
5.	Уравнения с двумя переменными. Решение уравнения с двумя переменными.	1		Объединить темы в один урок
6.	Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1	1	
7.	Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.	1		Объединить темы в один урок
8.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	1	
9.	Способ подстановки.	1		Объединить темы в один урок
10.	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки.	1	1	
11.	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом сложения.	1		
12.	Решение систем способом уравнивания коэффициентов.	1	1	
13.	Равносильность уравнений и систем уравнений.	1	-	Будет рассмотрено в последующих классах
14.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	1	-	
15.	Решение систем линейных уравнений с параметром.	2	1	Для более сильных ребят дать для самостоятельного рассмотрения
16.	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	1	1	
17.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Уравнения и системы линейных уравнений».</b>	1	-	Заменить домашней проверочной работой
18.	Анализ контрольной работ. Табличное и графическое представление данных. Столбчатые и круговые диаграммы.	1	-	Тема была изучена в 6 классе.
19.	Применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин. Извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1	1	Объединить темы в один урок



20.	Перебор вариантов. Таблица вариантов.	1		
21.	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.	1	1	Объединить темы в один урок
22.	Меры рассеивания: размах, дисперсия, стандартное отклонение.	1		
23.	Повторение. Одночлены и многочлены.	1	1	Объединить темы в один урок
24.	Повторение. Преобразование целых выражений	1		
25.	Повторение. Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем.	1	1	
26.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	-	На усмотрение администрации
27.	Повторение. Применение формул сокращённого умножения.	1	1	Объединить темы в один урок
28.	Повторение. Разложение многочлена на множители.	1		
29.	Повторение. Преобразование дробно – рациональных выражений	1	1	
30.	Повторение. Уравнения. Решение задач с помощью уравнения.	1	-	Темы были изучены в начале четверти
31.	Повторение. Системы уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.	1	-	Темы были изучены в начале четверти
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	14 часов в связи с тем , что каникулы были увеличены и потеряна часть уроков

### Календарно – тематическое планирование по алгебре в 8 классе

IV четверть. Учебник_ С.М. Никольский (по плану 4 часа в неделю – фактически 2 часа)				
№	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
1.	Решение систем рациональных уравнений.	1	-	Системы уравнений начали решать в 3 четверти
2.	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.	1	1	Объединить в один урок
3.	Решение задач с помощью систем уравнений.	1		
4.	Решение уравнений в целых числах. <i>Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах</i>	1	-	Для самостоятельного изучения, для сильных учащихся
5.	Графический способ решения системы уравнений первой степени с двумя неизвестными.	1	1	Объединить в один урок
6.	Решение систем уравнений графическим способом.	1		
7.	Графический способ исследования систем уравнений.	1	1	Объединить в один урок
8.	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом.	1		
9.	Примеры решения систем уравнений графическим способом.	2	1	
10.	Обобщающий урок по теме «Системы рациональных уравнений».	1	-	Заменить домашней проверочной работой.
11.	<u>Контрольная работа по теме «Системы рациональных уравнений».</u>	1		
12.	Анализ контрольной работы. Случайные опыты, элементарные случайные события.	1	1	Объединить в один урок
13.	Классические вероятностные опыты. Вероятности элементарных событий. Правило сложения вероятностей.	1		

14.	Умножение вероятностей независимых событий. <i>Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры.</i>	1		
15.	Перестановки, факториал числа.	1	1	
16.	Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний.	1	1	
17.	Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий.	1	-	Данные темы не имеют своего продолжения в курсе основного общего образования
18.	Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	1	-	
19.	Повторение. Преобразование выражений, содержащих квадратный корень.	2	1	
20.	Повторение. Сравнение рациональных и иррациональных чисел	1	1	
21.	Повторение. Решение квадратных уравнений	2	1	Объединить в один урок
22.	Повторение. Решение уравнений, сводимых к квадратным	1		
23.	Повторение. Решение дробно-рациональных уравнений	1	1	
24.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	-	На усмотрение администрации
25.	Повторение. Решение текстовых задач с помощью уравнений	2	1	
26.	Повторение. Линейная функция и обратная пропорциональность, построение графиков функций	1	1	
27.	Повторение. Квадратичная функция, построение графика квадратичной функции	2	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	14 часов

### Календарно – тематическое планирование по алгебре и началам анализа в 10 классе

IV четверть. Учебник_С.М. Никольский (по плану 7 часов в неделю – фактически 4 часа)				
№	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
1.	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	1	6	Дать на 1-2 уроках все основные методы решения тригонометрических уравнений, рассматриваемых в 10 классе, и на последующих уроках решать уравнения с применением этих методов. Методы решения уравнений, в том числе и тригонометрических более подробно рассматриваются в 11 классе.
2.	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1		
3.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1		
4.	Однородные уравнения первой степени	1		
5.	Однородные уравнения второй степени	1		
6.	Решение однородных тригонометрических уравнений	1		
7.	Применение формул понижения степени при решении уравнений	1		
8.	Решение уравнений введением вспомогательного угла	1		
9.	Решение уравнений методом группировки	1		
10.	Системы тригонометрических уравнений	1		
11.	Решение систем тригонометрических уравнений	1	1	Объединить материал в один урок
12.	Простейшие неравенства для синуса и косинуса	1	1	Объединить в один урок
13.	Простейшие неравенства для тангенса и котангенса	1		
14.	Решение тригонометрических неравенств	1		
15.	Обобщающий урок по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	1	

16.	Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	-	Заменить домашней проверочной работой
17.	Табличное и графическое представление данных.	1	1	Объединить в один урок
18.	Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений	1		
19.	Числовые характеристики рядов данных.	1		
20.	Понятие вероятности событий Вычисление вероятности на основе подсчета исходов	1	1	Объединить в один урок
21.	Свойства вероятностей. Условная вероятность. Вероятность противоположного события.	1		
22.	Правила сложения вероятностей	1		
23.	Правила умножения вероятностей	1	1	
24.	Частота событий	1	1	Объединить в один урок
25.	Сложные события.	1		
26.	Элементарные события.	1		
27.	Независимость событий.	1		
28.	Математическое ожидание	1	1	
29.	Обобщающий урок по теме «Элементы теории вероятности»	1	-	
30.	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности»	1	-	Заменить домашней проверочной работой
31.	Свойство биссектрисы треугольника.	1	1	
32.	Решение треугольников.	1	1	
33.	Вычисление биссектрис, медиан, высот треугольника	1	1	
34.	Вычисление радиусов вписанной и описанной окружностей. Теорема о сумме квадратов сторон параллелограмма	1	1	
35.	Теорема о сумме квадратов диагоналей	1	1	
36.	Теоремы Чебы и Менелая	1	1	
37.	Теорема о произведении отрезков хорд.	1	1	
38.	Теорема о касательной и секущей	1	1	
39.	Вписанные и описанные многоугольники.	1	1	
40.	Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников	1	1	
41.	Геометрические места точек. Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек	1	1	
42.	Решение задач с помощью геометрического места точек.	1	1	
43.	Решение геометрических задач на доказательство	1	1	
44.	Контрольная работа по теме «Геометрия на плоскости»	1	-	Заменить домашней проверочной работой
45.	Повторение. Многогранники. Решение задач по теме «Многогранники»	1	-	Все повторение перенести на начало 11 класса
46.	Повторение. Уравнения и неравенства. Логарифмические и показательные уравнения.	1	-	
47.	Повторение. Уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения.	1	-	
48.	Повторение. Уравнения и неравенства. Неравенства. Решение неравенств.	1	-	

49.	Повторение. Уравнения и неравенства. Решение задач и уравнений с параметрами	1	-	
50.	Повторение. Уравнения и неравенства. Решение неравенств с параметрами	1	-	
51.	Повторение. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности. Решение задач по теме «Теория вероятности и комбинаторика»	1	-	
52.	Итоговая контрольная работа	1	-	
53.	Повторение. Числовые и буквенные выражения. Анализ контрольной работы. Решение задач повышенной сложности	1	-	
	Повторение. Числовые и буквенные выражения Свойства чисел. Решение задач на применение свойств чисел.	1	-	
	Повторение. Числовые и буквенные выражения Решение задач экономического содержания	1	-	
	Итоговый урок.	1	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	

### Календарно – тематическое планирование по алгебре в 7 классе

IV четверть. Учебник Мерзляк А.Г. ( по плану 4 часа, фактически 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
<i>Алгебраические способы решения систем линейных уравнений</i>		<b>8</b>	<b>5</b>	
1.	Решение систем линейных уравнений различными способами	1	1	Задания по статистике и теории вероятности имеет продолжение в 8-9 классах, поэтому можно объединить изучение отдельных тем в один урок, рассмотрев основные элементы теории и их применение на практике
2.	Решение задач с помощью систем уравнений	1	1	
3.	Решение задач на движение.	1		
4.	Решение задач на работу.	1		
5.	Решение задач на проценты.	1	1	
6.	Решение задач с помощью систем уравнений на процентное содержание вещества.	1		
7.	Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	1	
8.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений»</b>	1	1	
<i>Статистика и теория вероятностей</i>		<b>10</b>	<b>5</b>	
9.	Работа над ошибками. Данные и ряды данных.	1	1	
10.	Упорядоченные ряды данных. Таблицы распределения.	1		
11.	Нечисловые ряды данных	1		
12.	Таблицы распределения. Группировка данных.	1	1	
13.	Составление таблиц распределения	1		
14.	Частота результата. Таблица распределения частот. Процентные частоты	1	1	
15.	<i>Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах. Нахождение среднего арифметического, размаха, моды.</i>	1	1	
16.	<i>Статистические характеристики набора данных: медиана. Медиана как статистическая характеристика.</i>	1		
17.	Табличное и графическое представление	1	1	

	данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков			
18.	Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. <i>Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах</i>	1		
	<b>Повторение</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	
19.	Итоговое повторение. Решение уравнений.	1	1	На итоговом уроке сделать обобщение учебного материала, дать индивидуальные рекомендации на лето.
20.	Итоговое повторение. Решение задач с помощью уравнений.	1		
21.	Итоговое повторение. Линейная функция. Функция $y=x^2$ .	1	1	
22.	Итоговое повторение. Системы линейных уравнений.	1		
23.	Итоговое повторение. Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1		
24.	Итоговое повторение. Степень с натуральным показателем, ее свойства	1	1	
25.	Итоговое повторение. Арифметические операции над одночленами и многочленами. Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях Подготовка к контрольной работе.	1		
26.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1	Итоговую контрольную не проводить, можно провести индивидуальный зачет
27.	Работа над ошибками. Повторение. Разложение многочленов на множители. Сокращение алгебраических дробей.	1	1	
28.	Итоговое повторение. Формулы сокращенного умножения	1		
29.	Упрощение выражений.	1	1	
30.	Одночлены и многочлены.	1		
31.	Раскрытие скобок.	1		
32.	Свойства степени.	1		
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	

### Календарно – тематическое планирование по алгебре в 8 классе

IV четверть. Учебник Мерзляк А.Г. (по плану 4 часа, фактически 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
<b>Квадратные уравнения</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	
1.	Обратная теорема Виета	1	1	К5 не проводить, объединить с К6
2.	Применение теоремы Виета при решение квадратных уравнений	1		
3.	Составление квадратных уравнений с целыми коэффициентами.	1	1	
4.	Теорема Виета. Систематизация учебного материала	1		
5.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения. Теорема Виета»</b>	1	0	
6.	Анализ контрольной работы. Квадратный трёхчлен	1	1	
7.	Квадратный трёхчлен	1		
8.	Разложение на множители квадратного трёхчлена	1		
9.	Решение уравнений, сводящихся к	1	1	

	квадратным уравнениям			
10.	Биквадратные уравнения	1		
11.	Способы решения уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	1	
12.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1		
13.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1		
14.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	1	
15.	Решение уравнений методом замены переменной	1	1	
16.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	1	
17.	Рациональные уравнения как математические модели в задачах.	1	1	
18.	Способы решения рациональных уравнений	1		
	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1		
19.	Систематизация учебного материала	1		
20.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения»</b>	1	1	
	<b>Повторение и систематизация учебного материала(10ч). История математики(2ч)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
21.	Старинные задачи, сводящиеся к решению линейного уравнения. История возникновения Эратосфен, Архимед, Пифагор, Евклид, Фалес. Жизнь, творчество, работы великих математиков, их вклад в развитии матем. науки	1	1	<b>Итоговую контрольную не проводить, можно провести индивидуальный зачет</b>
22.	Творцы математики и их открытия. Гипатия, Жермен Софи, Мария Аньези, С.Ковалевская, Л. Запольская.	1		
23.	Повторение. Рациональные выражения.	1	1	
24.	Повторение .Основное свойство рациональной дроби.	1		
25.	Повторение. Упрощение выражений	1	1	
26.	Повторение. Тождественные преобразования рациональных выражений.	1		
27.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	
28.	Повторение. Преобразования выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем	1	1	
29.	Повторение. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	1		
30.	Повторение. Свойства функция $y = \sqrt{x}$ и её график	1		
31.	Повторение. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	1	
32.	Повторение. Решение квадратных уравнений	1		

	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	
--	--------------	-----------	-----------	--

### Календарно – тематическое планирование по алгебре в 9 классе

**IV четверть.** Учебник Мерзляк А.Г. (по плану 4 часа – фактически 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
	<b>Числовые последовательности.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
1.	Сумма $n$ первых членов геометрической прогрессии	1	1	
2.	Применение формулы суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии.	1		
3.	Решение задач.	1	1	
4.	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1	1		
5.	Применение формулы Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	1	1	
6.	Решение задач.	1		
7.	Повторение и систематизация учебного материала.	1		
8.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Числовые последовательности».</b>	1	0	К5 заменить проверочной работой
	<b>Повторение</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	Итоговую контрольную работу заменить проверочной работой в формате ОГЭ
9.	Решение уравнений	1	1	
10.	<i>Решение уравнений и систем уравнений</i>	1		
11.	Арифметическая прогрессия	1	1	
12.	Геометрическая прогрессия	1		
13.	Решение задач с элементами комбинаторики	1		
14.	Тождественные преобразования многочленов	1	1	
15.	Тождества	1		
16.	<i>Упрощение выражений, содержащих радикал</i>	1	1	
17.	Решение задач на процентное содержание	1	1	
18.	<i>Решение текстовых задач на составление уравнений или их систем</i>	1		
19.	Решение задач алгебраическим способом	1	1	
20.	Решение неравенств	1	1	
21.	Решение систем неравенств	1		
22.	Решение текстовых задач на составление неравенств или их систем	1		
23.	Свойства функций	1	1	
24.	Построение графиков функций	1		
25.	График квадратичной функции	1	1	
26.	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными их систем	1		
27.	Метод интервалов	1	1	
28.	Решение неравенств второй степени	1		
29.	Решение биквадратных уравнений	1	1	
30.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	
31.	Нахождение значений выражений	1	1	
32.	Формулы сокращенного умножения	1		
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	

### Календарно – тематическое планирование по геометрии в 7 классе

IV четверть. Учебник Геометрия, 7 – 9, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бугузов, С.Б. Кадомцев и др.(по плану 2 часа в неделю – фактически 2 часа)				
№ п/п	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
<b>Геометрические фигуры. Измерения и вычисления</b>				
1.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2	2	
2.	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	2	2	
3.	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой	1	1	
4.	Расстояние между параллельными прямыми.	1	1	
5.	Построение треугольников по трем сторонам.	1	1	
6.	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1	1	
7.	Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.	1	1	
8.	Контрольная работа по теме «Прямоугольные треугольники».	1	1	
<b>Повторение. Геометрические фигуры. Измерение величин. Геометрические преобразования (4 часа)</b>				
9.	Анализ контрольной работы. <i>Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.</i> Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол. Треугольники	2	1	материал 2-х уроков сжат до 1 урока, тема изучена и является темой повторения.
10.	Повторение. Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.	2	1	материал 2-х уроков сжат до 1 урока, тема изучена и является темой повторения.
11.	Итоговая контрольная работа.	1	1	
12.	Анализ контрольной работы. Повторение «Прямоугольные треугольники»	1	1	
	<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	

### Календарно – тематическое планирование по геометрии в 8 классе

IV четверть. Учебник Геометрия, 7 – 9, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бугузов, С.Б. Кадомцев и др. (по плану 2 часа в неделю – фактически 2 часа)				
№ п/п	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
<b>Геометрические фигуры</b>				
1.	Касательная и секущая к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки.	1	1	
2.	Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.	1	1	
3.	Дуга, хорда. Центральные и вписанные углы	1	1	
4.	Величина вписанного угла.	1	1	
5.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	1	
6.	Четыре замечательные точки треугольника	1	1	
7.	Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	1	1	
8.	Теорема о пересечении высот треугольника	1	1	



IV четверть. Учебник Геометрия, 7 – 9, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (по плану 2 часа в неделю – фактически 2 часа)				
№ п/п	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
<b>Геометрические фигуры</b>				
9.	Окружность, вписанная в треугольник	2	1	количество уроков уменьшено, так как данный материал получит дальнейшее изучение в последующем классе
10.	Окружность, описанная около треугольника.	2	1	количество уроков уменьшено, так как данный материал получит дальнейшее изучение в последующем классе
11.	Вписанные и описанные четырехугольники	1	1	
12.	Решение задач по теме «Окружность»	1	1	
13.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»</b>	1	1	
<b>Повторение. Геометрические фигуры. Измерение величин. Геометрические преобразования (3 часов)</b>				
14.	Анализ контрольной работы. Повторение. Четырехугольники. Площадь четырехугольника. Подобные треугольники.	1	1	
15.	Повторение. Повторение. Окружность. <i>От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа <math>\pi</math>. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.</i>	1	1	
16.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	
<b>итого</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	

### Календарно – тематическое планирование по математике в 10 классе

IV четверть. Учебник «Алгебра и начала анализа» под редакцией А. Г. Мордкович, учебник «Геометрия» под редакцией Атанасян Л.С. (по плану 5 часов в неделю – фактически 5 часов)				
№ п/п	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
1.	Производная. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Производная функции в точке. Геометрический и физический смысл производной.	2	1	Темы объединить в один урок
2.	Производные элементарных функций. Вычисление производных. Формулы дифференцирования	2	1	
3.	Правила дифференцирования суммы, произведения и частного. Правила дифференцирования функций $y = x^n$ , $y = \operatorname{tg}x$ , $y = \operatorname{ctg}x$ . Дифференцирование функции $y=f(kx+m)$	2	1	
4.	Контрольная работа «Вычисление производной»	1	1	
5.	Анализ контрольной работы. Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	2	1	

**IV четверть. Учебник «Алгебра и начала анализа» под редакцией А. Г. Мордкович, учебник  
«Геометрия» под редакцией Атанасян Л.С.  
(по плану 5 часов в неделю – фактически 5 часов)**

№ п/п	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
6.	Применение производной для исследования функций. Исследование функций на монотонность	2	1	
7.	Точки экстремума функции и их нахождение	1	1	
8.	Алгоритм исследования непрерывной функции $y = f(x)$ на монотонность и экстремумы	1	1	
9.	Построение графиков функций	1	1	
10.	Схема исследования свойств функции и построения графика функции. Решение задач на построение графиков функций	2	1	
11.	Решение задач на построение графиков функций	1	1	
12.	Контрольная работа «Применение производной для исследования функций»	1	1	
13.	Наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции.	1	1	
14.	Отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Решение задач на оптимизацию	1	1	
15.	Решение заданий на отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	1	1	
16.	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин	1	1	
17.	Задачи на оптимизацию	1	1	
18.	Решение задач на оптимизацию	1	1	
19.	Контрольная работа «Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции»	1	1	
20.	Анализ контрольной работы. Вероятность и статистика. Решение задач. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности	1	1	
21.	Решение задач. Работа с данными. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности	1	1	
22.	<u>Итоговое повторение.</u> Числовые функции. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические функции	1	1	
23.	Свойства тригонометрических функций	1	1	
24.	Тригонометрические уравнения	1	1	
25.	Преобразование тригонометрических выражений	1	1	
26.	Способы решения тригонометрических уравнений.	1	1	
27.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1	В связи с переносом ВПР можно не проводить итоговую КР по согласованию

**IV четверть. Учебник «Алгебра и начала анализа» под редакцией А. Г. Мордкович, учебник  
« Геометрия » под редакцией Атанасян Л.С.  
(по плану 5 часов в неделю – фактически 5 часов)**

№ п/п	Тема урока	По плану	Фактически	Примечание
				с администрацией школы)
28.	Параллельность прямых	1	1	
29.	Параллельность прямой и плоскости	1	1	
	<b>итого</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	

### Математика, алгебра, геометрия

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
5	Умножение десятичных дробей	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=4507">https://infourok.ru/material.html?mid=4507</a>
	Деление десятичных дробей	<a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Delenie-na-desyaticnyuyu-drob.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Delenie-na-desyaticnyuyu-drob.html</a>
	Деление десятичных дробей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/</a>
	Среднее арифметическое	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/22/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/22/</a>
	Проценты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>
5	Деление дробей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/</a>
	Нахождение части целого числа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/133/</a>
	Нахождение части целого и целого по его части	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/main/233584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/main/233584/</a>
5	Задачи на совместную работу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/341/</a>
	Округление чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/</a>
	Деление на десятичную дробь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/</a>
5	Процентные расчеты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1320/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1320/</a>
6	Деление рациональных чисел	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2983">https://infourok.ru/videouroki/2983</a>
	Решение уравнений	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2990">https://infourok.ru/videouroki/2990</a>
6	Решение задач с помощью уравнений	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-rieshienie-zadach-s-pomoshch-iu-uravnenii.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-rieshienie-zadach-s-pomoshch-iu-uravnenii.html</a>
	Раскрытие скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1200/</a>
6	Коэффициент	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/raskrytie-skobok">https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/raskrytie-skobok</a>
	Подобные слагаемые	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/</a>
	Решение уравнений	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=raskritie_skobok">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=raskritie_skobok</a>
		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/start/236711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/start/236711/</a>
		<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/koeffitsient">https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/koeffitsient</a>
		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g2HsU5SdN_8">https://www.youtube.com/watch?v=g2HsU5SdN_8</a>
		<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/privedenie-podobnyh-slagaemyh">https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/privedenie-podobnyh-slagaemyh</a>
		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/948/</a>
		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6875/start/236525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6875/start/236525/</a>
		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6875/start/236525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6875/start/236525/</a>
	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6892/start/237951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6892/start/237951/</a>	
	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/reshenie-uravneniy">https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/reshenie-uravneniy</a>	

	Решение задач на «обратный ход» Что такое координаты Прямоугольная система координат на плоскости О математическом языке Составление формул	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/608/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Aqig1UeTcdI">https://www.youtube.com/watch?v=Aqig1UeTcdI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-IMeoH-N2Zk">https://www.youtube.com/watch?v=-IMeoH-N2Zk</a>
	Координаты Геометрические тела Диаграммы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3SO6PAI7_g">https://www.youtube.com/watch?v=3SO6PAI7_g</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/266212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/266212/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/</a>
7	Функции	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	Действия с алгебраическими дробями	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
7	Окружность.Круг.ГМТ Свойства окружности и касательной	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.vasmirnov.ru/">http://www.vasmirnov.ru/</a>
	Признаки равенства прямоугольных треугольников Соотношения между углами и сторонами треугольника	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.vasmirnov.ru/">http://www.vasmirnov.ru/</a>
8	Квадратный трехчлен Решение уравнений, сводящихся к квадратным	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tC7L66k7_HM">https://www.youtube.com/watch?v=tC7L66k7_HM</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/start/</a>
	Неравенства с одной переменной и их системы Определение степени с отрицательным показателем Свойства степени с целым показателем Стандартный вид числа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3116/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3116/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1554/start/</a>
	График квадратичной функции Понятие системы рациональных уравнений Системы уравнений первой и второй степени	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1c7s-KC0bBA">https://www.youtube.com/watch?v=1c7s-KC0bBA</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1342/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9uV7TPwLpTI">https://www.youtube.com/watch?v=9uV7TPwLpTI</a>
	Решение задач с помощью систем уравнений Задачи на координатной плоскости	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1145/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1121/</a>
8	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника Решение прямоугольных треугольников	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/start/</a>
	Касательная к окружности Центральные и вписанные углы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1417/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/</a>
9	Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
	Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OI27px8NnDI">https://www.youtube.com/watch?v=OI27px8NnDI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IOOZe1XBcOk">https://www.youtube.com/watch?v=IOOZe1XBcOk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyVbwXSXxSk">https://www.youtube.com/watch?v=qyVbwXSXxSk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjPwsxezly4">https://www.youtube.com/watch?v=SjPwsxezly4</a>

	Начальные сведения о тригонометрии. Формулы. Преобразования	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y8IFuRtsE9w">https://www.youtube.com/watch?v=y8IFuRtsE9w</a>
9	Геометрические преобразования 2. Повторение курса планиметрии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rTgxPsrTlZc">https://www.youtube.com/watch?v=rTgxPsrTlZc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nRssh0r_0eQ">https://www.youtube.com/watch?v=nRssh0r_0eQ</a>
	Геометрические преобразования Повторение курса планиметрии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rTgxPsrTlZc">https://www.youtube.com/watch?v=rTgxPsrTlZc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nRssh0r_0eQ">https://www.youtube.com/watch?v=nRssh0r_0eQ</a>
10	Радиянная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4733/start/199150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4733/start/199150/</a>
	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6019/start/199181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6019/start/199181/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/trigonometricheskie-funkcii/sinus-i-kosinus">https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/trigonometricheskie-funkcii/sinus-i-kosinus</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/trigonometricheskie-funkcii/tangens-i-kotangens-2">https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/trigonometricheskie-funkcii/tangens-i-kotangens-2</a>
	Знаки синуса, косинуса и тангенса	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3863/start/199212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3863/start/199212/</a>
	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3876/start/199243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3876/start/199243/</a>
	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/start/199274/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/start/199274/</a>
	Формулы сложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/sinus-i-kosinus-summy-argumentov">https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/sinus-i-kosinus-summy-argumentov</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/sinus-i-kosinus-raznosti-argumentov">https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/sinus-i-kosinus-raznosti-argumentov</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/tangens-raznosti-argumentov">https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/tangens-raznosti-argumentov</a>
	Синус, косинус и тангенс двойного угла	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3489/start/78827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3489/start/78827/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/formuly-dvoynogo-argumenta">https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/formuly-dvoynogo-argumenta</a>
	Синус, косинус и тангенс половинного угла	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3887/start/199367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3887/start/199367/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/formuly-ponizheniya-stepeni">https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/formuly-ponizheniya-stepeni</a>
	Формулы приведения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3490/start/199398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3490/start/199398/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/trigonometricheskie-funkcii/formuly-privedeniya">https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/trigonometricheskie-funkcii/formuly-privedeniya</a>
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4238/start/107826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4238/start/107826/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/preobrazovanie-summ-trigonometricheskih-funktsiy-v-proizvedenie-summa-i-raznost-sinusov">https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/preobrazovanie-summ-trigonometricheskih-funktsiy-v-proizvedenie-summa-i-raznost-sinusov</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/preobrazovanie-summ-trigonometricheskih-funktsiy-v-proizvedenie-summa-i-raznost-kosinusov">https://interneturok.ru/lesson/algebra/10-klass/preobrazovanie-trigonometricheskih-vyrazhenijb/preobrazovanie-summ-trigonometricheskih-funktsiy-v-proizvedenie-summa-i-raznost-kosinusov</a>
Преобразование тригонометрических выражений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/main/199622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/main/199622/</a>	
Уравнение $\cos x = a$	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6317/start/199681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6317/start/199681/</a>	

	Уравнение $\sin x = a$	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4736/start/199743/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4736/start/199743/</a>
	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4737/start/199804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4737/start/199804/</a>
10	Понятие многогранника	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/main/221554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6018/main/221554/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/ponyatie-mnogogrannika-prizma-ploschad-poverhnosti-prizmy">https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/ponyatie-mnogogrannika-prizma-ploschad-poverhnosti-prizmy</a>
	Призма	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5443/start/21270/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5443/start/21270/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/ponyatie-mnogogrannika-prizma-ploschad-poverhnosti-prizmy">https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/ponyatie-mnogogrannika-prizma-ploschad-poverhnosti-prizmy</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/reshenie-zadach-po-teme-prizma">https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/reshenie-zadach-po-teme-prizma</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/mnogogranniki-prizma-zadachi-na-prizmu">https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/mnogogranniki-prizma-zadachi-na-prizmu</a>
	Пирамида. Правильная пирамида	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/start/221576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5866/start/221576/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/piramida-pravilnaya-piramida">https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/piramida-pravilnaya-piramida</a>
	Усеченная пирамида	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/usechennaya-piramida">https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/usechennaya-piramida</a>
	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/start/149352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4023/start/149352/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/simmetriya-v-prostranstve-ponyatie-pravilnogo-mnogogrannika">https://interneturok.ru/lesson/geometry/10-klass/mnogogranniki/simmetriya-v-prostranstve-ponyatie-pravilnogo-mnogogrannika</a>
11	Вероятность события. Сложение вероятностей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/start/131703/</a>
	Условная вероятность. Независимость событий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4064/start/38069/</a>
	Вероятность произведения независимых событий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4079/start/38319/</a>
	Формула Бернулли	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4929/start/38412/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/elementy-matematicheskoy-statistiki-kombinatoriki-i-teorii-veroyatnosti/shema-bernulli-statisticheskaya-ustoychivost">https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/elementy-matematicheskoy-statistiki-kombinatoriki-i-teorii-veroyatnosti/shema-bernulli-statisticheskaya-ustoychivost</a>
	Линейные уравнения и неравенства с двумя переменными	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6122/start/38660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6122/start/38660/</a>
	Нелинейные уравнения и неравенства с двумя переменными	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6123/start/149198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6123/start/149198/</a>
	Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащими параметры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4145/start/111179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4145/start/111179/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/uravneniya-i-neravenstva-sistemy-uravneniy-i-neravenstv/uravneniya-i-neravenstva-s-parametrom-prosteyshe-primery">https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/uravneniya-i-neravenstva-sistemy-uravneniy-i-neravenstv/uravneniya-i-neravenstva-s-parametrom-prosteyshe-primery</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/uravneniya-i-neravenstva-sistemy-uravneniy-i-neravenstv/graficheskij-metod-v-zadachah-s-parametrom">https://interneturok.ru/lesson/algebra/11-klass/uravneniya-i-neravenstva-sistemy-uravneniy-i-neravenstv/graficheskij-metod-v-zadachah-s-parametrom</a>
11	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4904/start/23030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4904/start/23030/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ponyatie-ob-yoma">https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ponyatie-ob-yoma</a>
	Объем прямой призмы и цилиндра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ob-em-pryamoy-prizmy-i-tsilindra">https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ob-em-pryamoy-prizmy-i-tsilindra</a>
	Решение задач на объем призмы и цилиндра	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/zadachi-na-nahozhdenie-ob-ema-prizmy-i-tsilindra">https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/zadachi-na-nahozhdenie-ob-ema-prizmy-i-tsilindra</a>
	Объем наклонной призмы	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/vychislenie-ob-emov-tel-s-pomoschyu-opredelennogo-integrala-i-ob-em-naklonnoy-prizmy">https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/vychislenie-ob-emov-tel-s-pomoschyu-opredelennogo-integrala-i-ob-em-naklonnoy-prizmy</a>
	Объем пирамиды	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ob-">https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ob-</a>

		<a href="#">em-piramidy-i-konusa</a>
	Объем конуса	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ob-em-piramidy-i-konusa">https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ob-em-piramidy-i-konusa</a>
	Решение задач на объем пирамиды и конуса	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/reshenie-zadach-na-ob-em-piramidy-i-konusa">https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/reshenie-zadach-na-ob-em-piramidy-i-konusa</a>
	Объем шара. Площадь сферы	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ploschad-sfery">https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ploschad-sfery</a>
	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ob-em-shara-sharovogo-segmenta-sloya-i-sektora">https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/ob-em-shara-sharovogo-segmenta-sloya-i-sektora</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/reshenie-zadach-po-teme-ob-em-shara-i-ego-chastey">https://interneturok.ru/lesson/geometry/11-klass/bobyomy-telb/reshenie-zadach-po-teme-ob-em-shara-i-ego-chastey</a>

# *Методические рекомендации в помощь учителю географии, истории и обществознания*

## **География**

Конкретные интернет-ресурсы для использования

А) С целью методической поддержки учителей географии в период дистанционного обучения были рекомендованы в использовании сообщества в социальных сетях.

<https://www.youtube.com/channel/UCFW11vpy1LkoPddAehTsvKw> ссылка на YouTube канал о цифровых ресурсах и возможностях их использования на уроках географии.

На сайте издательства «Просвещение» доступны для скачивания презентации авторов, методистов и учителей. А также рабочие программы. Помимо этого, открыт бесплатный доступ к использованию электронных форм учебников. Ссылка

<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>

Дополнительную информацию можно найти по ссылке: <https://vk.com/geodistantprosv>

1. <https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа - интерактивные уроки по всему школьному курсу (с 1-го по 11 класс от лучших учителей страны) Кроме интерактивных видеоуроков на портале приведены ссылки на материалы Министерства культуры Российской Федерации: образовательные проекты (Урок географии с Федором Конюховым и др.), каталоги музеев («Археологический и природный музей-заповедник «Татарское городище»» и др.);

2. <https://uchi.ru> уроки по школьным предметам доступны теперь неограниченно в бесплатном режиме. Качественная работа с такими предметами как математика, русский и английский языки, окружающий мир и т.п.

3. <https://www.yaklass.ru> - цифровой образовательный ресурс для школ, учеников и родителей.

4. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> - Московская электронная школа – это набор электронных учебников, тестов, интерактивных сценариев и уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

5. <https://mob-edu.ru> - МЭО интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов, позволяет реализовать требования ФГОС общего образования в цифровой форме.

6. <https://education.yandex.ru/home> - Яндекс.Учебник - портал для учителей по математике и русскому языку для учеников 1-5 классов

7. <https://myskills.ru> Мои достижения - онлайн сервис самопроверки полученных знаний для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам

8. <https://pcbl.ru> Платформа новой школы - новая образовательная платформа от Сбербанка. Доступна не для всех регионов и только для учеников 5-8 классов.

### **Дистанционные курсы и образовательные порталы онлайн обучения**

9. <http://ai-academy.ru> Академия искусственного интеллекта для школьников при поддержке сбербанка - проект нацелен на формирование у школьников интереса к технологиям искусственного интеллекта и машинного обучения, а также развитие навыков программирования.

10. <https://stepik.org> Stepik - образовательная платформа онлайн-курсов с возможностью бесплатно учиться по следующим предметам: программирование, информатика, математика, статистика и анализ данных, биология и биоинформатика, инженерно-технические и естественные науки.

11. <https://www.lektorium.tv> Маркетплейс образовательных услуг предоставляет бесплатный доступ к каталогу образовательных материалов, учебной литературе, видео и курсам по 19 школьным предметам

12. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> «Московская электронная школа» – включает сценарии уроков по географии, электронные учебники и пособия, интерактивные приложения и тесты. Учителя имеют возможность сформировать домашнее задание, в том числе и цифровое, для каждого урока и оценки за выполненные задания выставить в электронном дневнике.



13. <https://foxford.ru> «Фоксфорд» – платформа с дистанционными (групповыми) курсами по географии для 5–11 классов, может быть использована обучающимися в качестве дополнительного образования для подготовки по программе, а также к олимпиадам, всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации. Курс включает программу, видеозаписи занятий, а также теоретические материалы. Данный ресурс можно использовать в качестве источника видеуроков с интерактивными упражнениями и сочетать с электронным журналом цифровой образовательной платформы «Дневник.ру»;

14. <https://interneturok.ru> «Библиотека видеуроков» – платформа дополнительного образования представляет собой сборник видеуроков, видеолекций, конспектов и тестов по всем темам учебной программы по географии (5–10 классы) с относительно небольшим выбором интерактивных заданий;

15. <https://lecta.rosuchebnik.ru> цифровая образовательная платформа «Lecta» – предоставляет электронные формы учебников по географии, презентации к урокам, тренировочные и проверочные задания различного уровня сложности, ВПР-тренажеры, онлайн-приложение для отработки навыков работы с географическими картами «Атлас+» и т.д.;

16. <http://www.prosv.ru> предоставляет доступ к образовательным сервисам и электронным формам учебников по географии издательства «Просвещение».

17. <https://russkoe-slovo.ru> сайт издательства «Русское слово» – предоставляет доступ к образовательным сервисам и электронным формам учебников по предметам.

### **Ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации по географии:**

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» – портал для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) включает банк открытых тестовых заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по географии;

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. География  
Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2020 года по географии. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2020 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

2. «Решу ЕГЭ» – портал включает задания для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ по географии;

3. СтатГрад – портал создан для дополнительной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по географии и включает тематические тренинги, диагностические и тренировочные работы.

#### **РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ**

<https://sdamgia.ru/> СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ. Здесь полные актуальные тесты по предмету с тренировочными заданиями и их разбором.

[https://yandex.ru/tutor/?exam\\_id=1](https://yandex.ru/tutor/?exam_id=1) - ОГЭ, ЕГЭ. Здесь полные актуальные тесты по предмету с тренировочными заданиями и их разбором.

ФОКСФОРД – ютуб-канал для подготовки к ОГЭ  
ФОКСФОРД – ютуб-канал для подготовки к ЕГЭ

<https://geografkrim.jimdofree.com/> – интерактивное пособие по школьной географии. На сайте есть анимация различных геофизических процессов, интерактивные карты, много коротких видеороликов и ссылки на учебные тренажеры.

<https://kino.rgo.ru/category/5> Портал фильмов Русского географического общества - подборка «Уроки географии». На сайте есть еще много всего интересного.

#### **Сервисы и инструменты для изучения географии:**

1. «Национальный атлас России» – фундаментальное комплексное научно-справочное картографическое произведение, призванное дать целостное представление о природе, населении, хозяйстве, экологии, истории и культуре России;
2. «Географическая энциклопедия Александра Колтырина» – данные о странах и городах мира, регионах Российской Федерации, объектах физической географии;
3. Фильмы по проектам Русского географического общества;
4. Мировой Атлас Данных - ресурс, включающий официальные статистические данные по всем странам мира, а также инструменты для сравнения стран, построения временных рядов и создания интерактивных карт на основе выбранных данных.
5. Национальная электронная библиотека – предлагает различные книги по географии. Одна из множества подборок – «Покорение холода», которая познакомит с историей географических открытий и освоением северных территорий, отечественным ледокольным флотом, работой полярных экспедиций на дрейфующих станциях и многими другими темами.

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
5	«Строение земли»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a>
	«Горные породы»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/</a>
6	Природные комплексы Мирового океана	<a href="https://vcs.resh.edu.ru/subject/lesson/1002/">https://vcs.resh.edu.ru/subject/lesson/1002/</a>
	Всемирное наследие человечества	<a href="https://vcs.resh.edu.ru/subject/lesson/1003/">https://vcs.resh.edu.ru/subject/lesson/1003/</a>
7	Евразия: географическое положение, рельеф и тектоническое строение	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/geograficheskoe-polozhenie-evrazii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/geograficheskoe-polozhenie-evrazii</a>
	Евразия: климат и внутренние воды, природные зоны	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody</a>
	Евразия: Западная Европа	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/regiony-evrazii-shodstva-i-razlichiya-priroda-zapadnoy-chasti-evropy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/regiony-evrazii-shodstva-i-razlichiya-priroda-zapadnoy-chasti-evropy</a>
	Евразия: Северная, Северо-восточная, Восточная Евразия	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/severnaya-evraziya-severo-vostochnaya-i-vostochnaya-aziya-osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/severnaya-evraziya-severo-vostochnaya-i-vostochnaya-aziya-osobennosti-prirody</a>
8	«Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>
	«Народы. Языки. Религии»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/train/#185804">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/train/#185804</a>
9	Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Особенности природы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/</a>
	Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/</a>
	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/</a>
	Хозяйство Дальнего Востока	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/</a>

		<a href="#">n/</a>
10	«Мировой транспорт»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?clid=2255760-301&amp;filmId=16370261227024334568&amp;text=Мировой+транспорт.+&amp;win=301">https://yandex.ru/video/preview/?clid=2255760-301&amp;filmId=16370261227024334568&amp;text=Мировой+транспорт.+&amp;win=301</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?clid=2255760-301&amp;filmId=5666959606948251363&amp;text=Мировой+транспорт.+&amp;win=301">https://yandex.ru/video/preview/?clid=2255760-301&amp;filmId=5666959606948251363&amp;text=Мировой+транспорт.+&amp;win=301</a>
	Внешние экономические связи	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5643195463949055433&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585141382129304-624103870002199987800122-man1-4428&amp;text=внешние+экономические+связи+10+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5643195463949055433&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585141382129304-624103870002199987800122-man1-4428&amp;text=внешние+экономические+связи+10+класс</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1377319938847478488&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585141382129304-624103870002199987800122-man1-4428&amp;text=внешние+экономические+связи+10+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1377319938847478488&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585141382129304-624103870002199987800122-man1-4428&amp;text=внешние+экономические+связи+10+класс</a>
11	Специализация субрегионов Африки. ЮАР - единственная экономически развитая страна региона.	<a href="https://multiurok.ru/files/subrieghiony-afriki.html">https://multiurok.ru/files/subrieghiony-afriki.html</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?clid=2255760-301&amp;filmId=9143973544883019000&amp;text=юар+11&amp;win=301">https://yandex.ru/video/preview/?clid=2255760-301&amp;filmId=9143973544883019000&amp;text=юар+11&amp;win=301</a>
	Россия на политической карте мира	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14137734198389058283&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585142391906118-224527815094997511400146-vla1-2563&amp;text=россия+на+политической+карте+мира+11+класс+география">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14137734198389058283&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585142391906118-224527815094997511400146-vla1-2563&amp;text=россия+на+политической+карте+мира+11+класс+география</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SvQM-XbF6KPQ&amp;feature=emb_rel_pause">https://www.youtube.com/watch?v=SvQM-XbF6KPQ&amp;feature=emb_rel_pause</a>

## История, обществознание

«Место общения» с учителями истории и обществознания проходила через сообщество в ГИС «ЭО» [Интересное для нас, коллеги! Дорогим учителям истории и обществознания!](#),

По ссылке: <https://vk.com/club100991504> в сообществе учителей истории и обществознания г. Набережные Челны учителем истории и обществознания МАОУ «СОШ № 37» Капустиным Сергеем размещены методические материалы КТП для использования в дистанционном образовании.

**Ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию:**

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» – портал для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) включает банк открытых тестовых заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по истории и обществознанию;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. История. Обществознание.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2020 года по истории и обществознанию. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2020 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.

2. «Решу ЕГЭ» – портал включает задания для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию;

3. СтатГрад – портал создан для дополнительной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию и включает тематические тренинги, диагностические и тренировочные работы.

4. <https://sdamgia.ru/> СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ. Здесь полные актуальные тесты по предмету с тренировочными заданиями и их разбором.

5. [https://yandex.ru/tutor/?exam\\_id=1](https://yandex.ru/tutor/?exam_id=1) - ОГЭ, ЕГЭ. Здесь полные актуальные тесты по предмету с тренировочными заданиями и их разбором.

6. ФОКСФОРД – ютуб-канал для подготовки к ОГЭ  
ФОКСФОРД – ютуб-канал для подготовки к ЕГЭ

7. <https://yadi.sk/i/GvhMAA0txKLVQ>

Ссылка на файл, в котором все даты по истории России и мировой истории поставлены в соответствие по времени. Можно использовать для создания «линии времени».

8. ХРОНОС – сайт на котором есть краткое описание всех исторических личностей, исторических географических объектов, есть генеалогические древа российских династий, подробный хронологический список дат и многое другое.

9. История России (кратко) – пригодится для того, чтобы освежить свои знания перед экзаменами.

10. [https://skills4u.ru/stati/stati\\_4.html](https://skills4u.ru/stati/stati_4.html)

список ХУДОЖЕСТВЕННЫХ фильмов для изучения истории.

11. «Школа обществознания» – ютуб-канал с очень наглядными короткими видео по всем темам.

12. <https://yadi.sk/i/ttuWTOPcxJuBHw>

Ссылка на все термины по обществознанию, которые должен знать школьник к 11 классу. Обществознание в таблицах и схемах – позволяет систематизировать знания перед экзаменами. Информация предназначена для подготовки к ЕГЭ, но использовать её можно и в предыдущих классах, когда конкретная тема изучается.

## Ресурсы для проведения уроков по истории

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
5	Сулла-первый военный диктатор Рима	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/</a>
	Восстание Спартака	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/252475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/252475/</a>
		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/training/#5831">https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/training/#5831</a>
Цезарь- повелитель Мира	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vosstanie-spartaka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vosstanie-spartaka</a>	
		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/</a>

		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/252444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/252444/</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/edinovlastie-tsezarya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/edinovlastie-tsezarya</a>
	Падение республики	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii?block=player">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii?block=player</a>
6	Натиск с Запада	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1469/</a>
	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/</a>
	Русские земли под властью Золотой Орды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/</a>
	Великое княжество Литовское и русские земли	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikoe-knyazhestvo-litovskoe?konspekt">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/velikoe-knyazhestvo-litovskoe?konspekt</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/</a>
	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/253909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/253909/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/</a>
7	Вхождение Украины в состав России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/</a>
	Реформа патриарха Никона и раскол	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/</a>
	Народные движения в 1660-1670 гг.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</a>
8	Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма	<a href="https://infourok.ru/videouroki/980">https://infourok.ru/videouroki/980</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=15475616052430506108&amp;text=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B5%2B%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B%2B%D0%BF%D1%80%2B%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B5%2B2">https://yandex.ru/video/preview?filmId=15475616052430506108&amp;text=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B5%2B%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B%2B%D0%BF%D1%80%2B%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B5%2B2</a>  Контурная карта «Внешняя политика Екатерины II»  <a href="https://www.calameo.com/books/00466149757877e44465d">https://www.calameo.com/books/00466149757877e44465d</a>
	Внутренняя политика Павла I	<a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=14724280404366644017&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585120955479851-1406993152066950150700146-vla1-0259&amp;text=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2B%D0%BF%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B0%2B1%2B%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA">https://yandex.ru/video/preview?filmId=14724280404366644017&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585120955479851-1406993152066950150700146-vla1-0259&amp;text=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2B%D0%BF%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B0%2B1%2B%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA</a>
	Внешняя политика Павла I	<a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=12627747898775684492&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585120955479851-1406993152066950150700146-vla1-0259&amp;text=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2B%D0%BF%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B0%2B1%2B%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA">https://yandex.ru/video/preview?filmId=12627747898775684492&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585120955479851-1406993152066950150700146-vla1-0259&amp;text=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2B%D0%BF%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B0%2B1%2B%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA</a>
9	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.	<a href="https://infourok.ru/videouroki/986">https://infourok.ru/videouroki/986</a>

	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития  - Российское общество в условиях модернизации	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NjCdyWT5Pgc">https://www.youtube.com/watch?v=NjCdyWT5Pgc</a>  <a href="https://infourok.ru/videouroki/1031">https://infourok.ru/videouroki/1031</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=10229330204944752862&amp;text=На%20пороге%20нового%20века%3A%20динамика%20и%20противоречия%20экономического%20развития%20урока&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585114082658694-614681594433579134100157-vla1-2589&amp;redircnt=1585114609.1">https://yandex.ru/video/preview?filmId=10229330204944752862&amp;text=На%20пороге%20нового%20века%3A%20динамика%20и%20противоречия%20экономического%20развития%20урока&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585114082658694-614681594433579134100157-vla1-2589&amp;redircnt=1585114609.1</a>
	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	<a href="https://infourok.ru/videouroki/1064">https://infourok.ru/videouroki/1064</a>  Контурная карта «Русско-японская война»  <a href="https://www.calameo.com/books/0046614974458a2eaaf1f">https://www.calameo.com/books/0046614974458a2eaaf1f</a>
	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг.	<a href="https://infourok.ru/videouroki/1042">https://infourok.ru/videouroki/1042</a>
	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	<a href="https://infourok.ru/videouroki/1075">https://infourok.ru/videouroki/1075</a>
	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	<a href="https://infourok.ru/videouroki/108">https://infourok.ru/videouroki/108</a>
10	Повседневная жизнь советского человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/main/176191">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/main/176191</a>
	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/211454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/211454/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/211578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/211578/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/211609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/211609/</a>
	Перестройка: гласность и политическая реформа	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/perestroyka-v-sssr-1985-1991-gg-rossiya-v-kontse-xx-veka/perestroyka-politicheskoy-sistemy-sssr-1985-1991-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/perestroyka-v-sssr-1985-1991-gg-rossiya-v-kontse-xx-veka/perestroyka-politicheskoy-sistemy-sssr-1985-1991-gg</a>
11	Науку, литература, искусство. Спорт. 1960-19680-е гг.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/211361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/211361/</a>
	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-aziya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-sotsialisticheskogo-lagerya-aziya</a>
	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-tretiego-mira-vo-vtoroy-pолоvine-hh-nachale-hhi-veka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/strany-tretiego-mira-vo-vtoroy-pолоvine-hh-nachale-hhi-veka</a>
	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-pолоvine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70e-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-pолоvine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70e-gg</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-pолоvine-xx-nachale-xxi-veka/zavershenie-holodnoy-voyny?konspekt">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-pолоvine-xx-nachale-xxi-veka/zavershenie-holodnoy-voyny?konspekt</a>

## Обществознание

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
6	Главное правило доброго человека	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/dobrota">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/dobrota</a>
	Будь смелым. Разная смелость	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/bud-smelym">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/bud-smelym</a>
	Учимся побеждать страх	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/bud-smelym">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/bud-smelym</a>
	Что такое гуманизм	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost</a>
7	Деньги и их функции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yivRItAJDqI">https://www.youtube.com/watch?v=yivRItAJDqI</a>  <a href="http://dni-fg.ru/money">http://dni-fg.ru/money</a>
	Экономика семьи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5454/start/30767/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5454/start/30767/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start</a>

8	Роль государства в экономике	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/</a>
	Распределение доходов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/</a>
9	Социальные права	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/prava-i-svobody-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/prava-i-svobody-cheloveka</a>
	Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/prava-i-zaschita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/prava-i-zaschita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov</a>
10	Процессуальное право: Гражданский и арбитражный процесс	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/</a>
	Процессуальное право: уголовное право	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/217249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/217249/</a>

## Право

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
10	Гражданские и политические права человека	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-zakon/prava-grazhdanina">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-zakon/prava-grazhdanina</a>
	Экономические, социальные и культурные права человека	
11	Уголовная ответственность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/217249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/217249/</a>
	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-QacPIBC8Q">https://www.youtube.com/watch?v=8-QacPIBC8Q</a>

## Экономика

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
10	Представление о системе национальных счетов. Валовой внутренний продукт. ВВП	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14288001719343314536&amp;text=видео+Представление+о+системе+национальных+счетов.+Валовой+внутренний+продукт.+ВВП.+урок&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585121979327902-1444670004595817552200122-man1-3457&amp;redircnt=1585122206.1">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14288001719343314536&amp;text=видео+Представление+о+системе+национальных+счетов.+Валовой+внутренний+продукт.+ВВП.+урок&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585121979327902-1444670004595817552200122-man1-3457&amp;redircnt=1585122206.1</a>
	Методы измерения ВВП	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5559948177760902932&amp;text=видео+Представление+о+системе+национальных+счетов.+Валовой+внутренний+продукт.+ВВП.+урок&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585121979327902-1444670004595817552200122-man1-3457&amp;redircnt=1585122206.1">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5559948177760902932&amp;text=видео+Представление+о+системе+национальных+счетов.+Валовой+внутренний+продукт.+ВВП.+урок&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585121979327902-1444670004595817552200122-man1-3457&amp;redircnt=1585122206.1</a>
11	Номинальный и реальный ВВП	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11004296778609537564&amp;text=Номинальный+и+реальный+ВВП">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11004296778609537564&amp;text=Номинальный+и+реальный+ВВП</a>
	Совокупный спрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11884819468796169941&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585123029606697-608343896509135479700087-man1-4555&amp;text=Совокупный+спрос">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11884819468796169941&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585123029606697-608343896509135479700087-man1-4555&amp;text=Совокупный+спрос</a>
	Совокупное предложение	
	Страхование. Страховые услуги	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3649167949526939015&amp;reqid=1585124071578632-369999011006882348100112-vla1-0557-V&amp;suggest_reqid=193550855146419273441323016387703&amp;text=история+страхования+видео">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3649167949526939015&amp;reqid=1585124071578632-369999011006882348100112-vla1-0557-V&amp;suggest_reqid=193550855146419273441323016387703&amp;text=история+страхования+видео</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6084774131923623743&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;parent-reqid=1585123621813005-714604617004768538300087-man1-3606&amp;text=Страхование.+Страховые+услуги+видеоурок">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6084774131923623743&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;parent-reqid=1585123621813005-714604617004768538300087-man1-3606&amp;text=Страхование.+Страховые+услуги+видеоурок</a>
Краткая экономическая история России до	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6937703842805475122&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;parent-reqid=1585126666568184-">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6937703842805475122&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;parent-reqid=1585126666568184-</a>	

1917 года	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RduV7uwhgQU&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g">132967181942216272900092-prestable-app-host-sas-web-yp-88&amp;text=Становление+рыночной+экономики+в+современной+России</a>
Административно-командная экономика СССР.	
Попытки реформирования советской экономики	
Становление рыночной экономики в современной России	

**Календарно-тематический и краткий поурочный план  
по истории 5 класс (Капустин Сергей, учитель истории и обществознания средней  
общеобразовательной школы №37)**

	<b>КТП 5 КЛАСС ИСТОРИЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>VIDEOUROKI</b> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g">https://www.youtube.com/playlist?list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g</a> И ТЕСТЫ <a href="https://videouroki.net/tests/history/5-class/">https://videouroki.net/tests/history/5-class/</a>	<b>РЭШ</b> видеоуро к +тест	<b>ИНФОУР ОК</b> видеоурок + презентац ия	<b>ИНТЕРНЕТУРОК</b> Видеоурок +тест	<b>Дополнительно ONLINETESTPAD</b> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/history/5class">https://onlinetestpad.com/ru/tests/history/5class</a>
48	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад  Д/З по учебнику А.А. Вигасина § 42 с. 200-205 Задание по выбору с. 205: проверьте себя; опишите рисунок; подумайте.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RduV7uwhgQU&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=52">https://www.youtube.com/watch?v=RduV7uwhgQU&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=52</a>	Видеоурок к <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252882/</a> Тест <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252883/</a>	<a href="https://infourok.ru/videouroki/3633">https://infourok.ru/videouroki/3633</a>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyschenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/pohod-aleksandra-makedonskogo-na-vostok">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyschenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/pohod-aleksandra-makedonskogo-na-vostok</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyschenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/pohod-aleksandra-makedonskogo-na-vostok/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyschenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/pohod-aleksandra-makedonskogo-na-vostok/testcases</a>	
49	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира  § 43 с. 208-213. Итоги и выводы с. 212 письменно.	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L4EgBtXMq44&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=50&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=L4EgBtXMq44&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=50&amp;t=0s</a>	Видеоурок к <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/main/252851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/main/252851/</a> тест <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/main/252852/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/main/252852/</a>  Контрольный тест Вариант 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/main/252853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/main/252853/</a>	<a href="https://infourok.ru/videouroki/3634">https://infourok.ru/videouroki/3634</a>		



			<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7542/control/1/252866/">h.edu.ru/subject/lesson/7542/control/1/252866/</a> Контрольный тест Вариант 2 <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7542/control/2/252869/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7542/control/2/252869/</a>			
50	Проверочный урок по теме «Древняя Греция»	Повторительно-обобщающий урок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sMJTtI484T8&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=50">https://www.youtube.com/watch?v=sMJTtI484T8&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=50</a> Тест <a href="https://videouroki.net/tests/drievniaia-grietsiia-6.html">https://videouroki.net/tests/drievniaia-grietsiia-6.html</a>			Обзорный урок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/drevnyaya-greetsiya-obzornyy-urok">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/drevnyaya-greetsiya-obzornyy-urok</a>	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/132987-drevnyaya-greciya">https://onlinetestpad.com/ru/test/132987-drevnyaya-greciya</a>
51	Население Древней Италии. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей  § 44. Выписать значение слов с. 218 Задание по выбору с. 218: проверьте себя; опишите рисунок; подумайте.	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rnwKlFZDQMI&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=49&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=rnwKlFZDQMI&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=49&amp;t=0s</a> Тест <a href="https://videouroki.net/tests/drievnii-rim-5.html">https://videouroki.net/tests/drievnii-rim-5.html</a>	Видеоурок <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7543/main/252355/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7543/main/252355/</a>  Тест <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7543/main/252356/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7543/main/252356/</a>	<a href="https://infourok.ru/vidouroki/3635">https://infourok.ru/vidouroki/3635</a>	Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/drevneyshiy-rim">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/drevneyshiy-rim</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/drevneyshiy-rim/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/drevneyshiy-rim/testcases</a>	
52	Завоевание Римом Италии  §45прочитать Выписать значение слов с. 222. Письменно проверьте себя с. 222	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yt8WAyU4d00&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=51">https://www.youtube.com/watch?v=yt8WAyU4d00&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=51</a> Тест <a href="https://videouroki.net/tests/zavoievaniie-rimom-italii-3.html">https://videouroki.net/tests/zavoievaniie-rimom-italii-3.html</a>			и <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii</a>  Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii/testcases</a>	
53	Римская республика. Патриции и	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cGRO">https://www.youtube.com/watch?v=cGRO</a>	Видеоурок <a href="https://res">https://res</a>	Римская республика.	Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	

	<p>плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян</p> <p>§46 прочитайте Выписать значение слов с. 227 Задание по выбору с. 227: проверьте себя; опишите рисунок; подумайте.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=44">idD4t9Q&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=44</a> Тест <a href="https://videouroki.net/tests/riespublika-rimskikh-ghrazhdan.html">https://videouroki.net/tests/riespublika-rimskikh-ghrazhdan.html</a></p>	<p><a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7544/traid/252820/">h.edu.ru/subject/lesson/7544/traid/252820/</a> Тест <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7544/traid/252821/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7544/traid/252821/</a></p>	<p><a href="https://infoouroki.ru/vidouroki/3636">https://infoouroki.ru/vidouroki/3636</a> Верования <a href="https://infoouroki.ru/vidouroki/3637">https://infoouroki.ru/vidouroki/3637</a></p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustroystvo-rimskoy-respubliki">esson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustroystvo-rimskoy-respubliki</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustroystvo-rimskoy-respubliki/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustroystvo-rimskoy-respubliki/testcases</a></p>	
54	<p>Войны с Карфагеном; Ганнибал.</p> <p>§47 прочитайте Задание по выбору с. 232: проверьте себя; подготовьте сообщение; подумайте.</p>	<p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QI-j0gGiY1g&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=46">https://www.youtube.com/watch?v=QI-j0gGiY1g&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=46</a> Тест <a href="https://videouroki.net/tests/ss-47-vtoraya-voyna-rima-s-karfaghienom-5-y.html">https://videouroki.net/tests/ss-47-vtoraya-voyna-rima-s-karfaghienom-5-y.html</a></p>	<p>Видеоурок <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7545/traid/252510/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7545/traid/252510/</a> Тест <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7545/traid/252511/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7545/traid/252511/</a></p>	<p><a href="https://infoouroki.ru/vidouroki/3638">https://infoouroki.ru/vidouroki/3638</a>  <a href="https://infoouroki.ru/vidouroki/3639">https://infoouroki.ru/vidouroki/3639</a></p>	<p>Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vtoraya-voyna-s-karfagenom">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vtoraya-voyna-s-karfagenom</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vtoraya-voyna-s-karfagenom/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vtoraya-voyna-s-karfagenom/testcases</a></p>	<p><a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/242472-vtoraya-voyna-rima-s-karfagenom-dlya-5-klassa">https://onlinetestpad.com/ru/testview/242472-vtoraya-voyna-rima-s-karfagenom-dlya-5-klassa</a></p>
55	<p>Установление господства Рима в Средиземноморье</p> <p>§48 прочитайте Задание по выбору с. 238: проверьте себя; опишите рисунки.</p>	<p>Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4zNWpqFxfk&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=45">https://www.youtube.com/watch?v=4zNWpqFxfk&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=45</a> Тест <a href="https://videouroki.net/tests/ustanovleniie-ghospodstva-rima-vo-vsiem-sriediziemnomorie.html">https://videouroki.net/tests/ustanovleniie-ghospodstva-rima-vo-vsiem-sriediziemnomorie.html</a> Тест <a href="https://videouroki.net/tests/rim-ot-ieghevozniknovieniia-doustanovleniia-ghospodstva-nad-italiiei.html">https://videouroki.net/tests/rim-ot-ieghevozniknovieniia-doustanovleniia-ghospodstva-nad-italiiei.html</a></p>	<p><a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7545/traid/252511/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7545/traid/252511/</a></p>	<p><a href="https://infoouroki.ru/vidouroki/3640">https://infoouroki.ru/vidouroki/3640</a>  <a href="https://infoouroki.ru/vidouroki/3641">https://infoouroki.ru/vidouroki/3641</a></p>	<p>Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-srediziemnomorie">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-srediziemnomorie</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-srediziemnomorie/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-srediziemnomorie/testcases</a></p>	<p><a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/242502-ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-srediziemnomorie-dlya-5-klassa">https://onlinetestpad.com/ru/testview/242502-ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-srediziemnomorie-dlya-5-klassa</a></p>
56	<p>Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака</p> <p>§49, 51 прочитайте, выпишите значение слов с. 241 Задание по выбору с. 241: проверьте себя; опишите</p>	<p>Видеоуроки Рабство в Древнем Риме <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LxyRaPHi4qY&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=47">https://www.youtube.com/watch?v=LxyRaPHi4qY&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=47</a> Восстание Спартака <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NJotv6cEf2M&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=47">https://www.youtube.com/watch?v=NJotv6cEf2M&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=47</a></p>	<p>Видеоурок <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7546/traid/252479/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7546/traid/252479/</a> Тест <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7546/traid/252479/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7546/traid/252479/</a></p>	<p><a href="https://infoouroki.ru/vidouroki/3643">https://infoouroki.ru/vidouroki/3643</a></p>	<p>Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rabstvo-v-drevnem-rime">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rabstvo-v-drevnem-rime</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rabstvo-v-drevnem-rime/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rabstvo-v-drevnem-rime/testcases</a></p>	<p>Рабство в Древнем Риме. <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/242629-rabstvo-v-drevnem-rime-dlya-5-klassa">https://onlinetestpad.com/ru/test/242629-rabstvo-v-drevnem-rime-dlya-5-klassa</a>  Восстание Спартака <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/157810-vosstanie-spartaka">https://onlinetestpad.com/ru/testview/157810-vosstanie-spartaka</a></p>

	рисунок; задания по документу. По желанию составить рассказ от имени гладиатора с. 251	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y2dF6w3hzbM&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=43">nar3g&amp;index=43</a> Тест rabstvo <a href="https://videouroki.net/tests/rabstvo-v-drievniem-rimie-1.html">https://videouroki.net/tests/rabstvo-v-drievniem-rimie-1.html</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y2dF6w3hzbM&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=43">on/7546/train/252480/</a>  Контрольный тест!!!			
57	Реформы Гракхов  §50 Задание по выбору с. 246: проверьте себя; опишите рисунок; подготовьте сообщение.	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y2dF6w3hzbM&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=41">https://www.youtube.com/watch?v=y2dF6w3hzbM&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=41</a> Тест <a href="https://videouroki.net/tests/rabstvo-v-drievniem-rimie-ziemel-nyi-zakon-brat-iev-grakkhov.html">https://videouroki.net/tests/rabstvo-v-drievniem-rimie-ziemel-nyi-zakon-brat-iev-grakkhov.html</a>	Видеоурок  <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7547/main/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7547/main/</a> Тест <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7547/main/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7547/main/</a>	<a href="https://infourok.ru/vidouroki/3644">https://infourok.ru/vidouroki/3644</a>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zemelnyy-zakon-bratiev-grakhov">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zemelnyy-zakon-bratiev-grakhov</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zemelnyy-zakon-bratiev-grakhov/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zemelnyy-zakon-bratiev-grakhov/testcases</a>	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/242671-zemelnyj-zakon-bratev-grakkhov-dlya-5-klassa">https://onlinetestpad.com/ru/testview/242671-zemelnyj-zakon-bratev-grakkhov-dlya-5-klassa</a>
58	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь  §52 с. 251-256. Задание по выбору с. 255-256: проверьте себя; подумайте; задание по документу.	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kp_s90KMhFA&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=39">https://www.youtube.com/watch?v=Kp_s90KMhFA&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=39</a>	Видеоурок  <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7548/main/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7548/main/</a>  Тест <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7548/main/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7548/main/</a>		Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/edinovlastie-tsezarya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/edinovlastie-tsezarya</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/edinovlastie-tsezarya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/edinovlastie-tsezarya/testcases</a>	
59	Установление императорской власти; Октавиан Август  §53 с. 256-260. Итоги и выводы с. 260 письменно.	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BSzJxLZY3nU&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=42">https://www.youtube.com/watch?v=BSzJxLZY3nU&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=42</a>	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7548/main/">on/7548/train/252449/</a>	<a href="https://infourok.ru/vidouroki/3646">https://infourok.ru/vidouroki/3646</a>	Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii/testcases</a>	
60	Рим и варвары  §54 с. 261-265. Проверьте себя с. 264.	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=94n1SCHOhCw&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=40">https://www.youtube.com/watch?v=94n1SCHOhCw&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=40</a>	Видеоурок  Тест	<a href="https://infourok.ru/vidouroki/3649">https://infourok.ru/vidouroki/3649</a>	Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/sosedi-rimskoy-imperii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/sosedi-rimskoy-imperii</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/sosedi-rimskoy-imperii/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/sosedi-rimskoy-imperii/testcases</a>	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/1968-test-k-uroku-istorii-sosedi-rimskoj-imperii">https://onlinetestpad.com/ru/testview/1968-test-k-uroku-istorii-sosedi-rimskoj-imperii</a>

61	Римская империя: территория, управление  §55 с. 265-269. Задание по выбору с. 268: проверьте себя; опишите рисунок; подготовьте сообщение.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DUqj0e1IZe8&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=58">https://www.youtube.com/watch?v=DUqj0e1IZe8&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=58</a>	Видеоурок к <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7549/main/252417/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7549/main/252417/</a> Тест <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7549/main/252418/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7549/main/252418/</a>	<a href="https://infourok.ru/vid/eouroki/3648">https://infourok.ru/vid/eouroki/3648</a>	Видеоурок Рим при императоре Нероне <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rim-pri-imperatore-nerone">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rim-pri-imperatore-nerone</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rim-pri-imperatore-nerone/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rim-pri-imperatore-nerone/testcases</a>	
62	Возникновение и распространение христианства  §56 с. 269-275. Выписать значение слов с. 274.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w2KGSj74HVg&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=59">https://www.youtube.com/watch?v=w2KGSj74HVg&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=59</a>	Видеоурок к <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7550/main/252386/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7550/main/252386/</a> Тест <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7550/main/252387/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7550/main/252387/</a>		Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/pervye-hristiane-i-ih-uchenie">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/pervye-hristiane-i-ih-uchenie</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/pervye-hristiane-i-ih-uchenie/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/pervye-hristiane-i-ih-uchenie/testcases</a>	
63	Расцвет Римской империи  §57 с. 275-279. Задание по карте с. 279.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5L1JRLQg2JQ&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=57">https://www.youtube.com/watch?v=5L1JRLQg2JQ&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=57</a>			Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rastsvet-imperii-vo-ii-veke">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rastsvet-imperii-vo-ii-veke</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rastsvet-imperii-vo-ii-veke/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rastsvet-imperii-vo-ii-veke/testcases</a>	
64	Культура Древнего Рима  §57 с. 279-285. Итоги и выводы с. 285 письменно.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tXv2WDxLQr0&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=56">https://www.youtube.com/watch?v=tXv2WDxLQr0&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=56</a>	Видеоурок к <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7551/main/252634/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7551/main/252634/</a> Тест <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7551/main/252635/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7551/main/252635/</a>	Литература и театр <a href="https://infourok.ru/vid/eouroki/3645">https://infourok.ru/vid/eouroki/3645</a> Архитектура и строительство <a href="https://infourok.ru/vid/eouroki/3647">https://infourok.ru/vid/eouroki/3647</a>	Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli/testcases</a>	
65	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части  §59 с. 285-289. Выписать	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6VEhbHgYWA&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=55">https://www.youtube.com/watch?v=6VEhbHgYWA&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=55</a>	Видеоурок к <a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7552/main/25278">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7552/main/25278</a>		Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-pri-konstantine">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-pri-konstantine</a> Тест	

	значение слов с. 289. Задание «Подумайте» письменно.		9/ Тест <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/train/252790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/train/252790/</a>		<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-pri-konstantine/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-pri-konstantine/testcases</a>	
66	Падение Западной Римской империи  §60 с. 289-293 Итоги и выводы с. 293 письменно.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Aqf2irEa2Ug&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=60">https://www.youtube.com/watch?v=Aqf2irEa2Ug&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=60</a>			Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vzyatie-rimavarvarami">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vzyatie-rimavarvarami</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vzyatie-rimavarvarami/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vzyatie-rimavarvarami/testcases</a>	
67	Годовая контрольная работа	Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yfv5wbM36Ug&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=54">https://www.youtube.com/watch?v=yfv5wbM36Ug&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=54</a> Тест <a href="https://videouroki.net/tests/itoghoviyi-test-po-istorii-5-klass.html">https://videouroki.net/tests/itoghoviyi-test-po-istorii-5-klass.html</a>	Тест		Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-obzornyy-urok">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rimskaya-imperiya-obzornyy-urok</a>	
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций  С. 296-299	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gxUXlMoD_Rg&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=61">https://www.youtube.com/watch?v=gxUXlMoD_Rg&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=61</a>	Видеоурок  Тест			

### 6 класс, история

	<b>КТП 6 КЛАСС ИСТОРИЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>VIDEOUROKI</b> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrSK1zO3vIDTn_kOGK2X4ig">https://www.youtube.com/channel/UCrSK1zO3vIDTn_kOGK2X4ig</a>	<b>РЭШ видеоурок +тест</b>	<b>ИНФОУРОК видеоурок</b>	<b>ИНТЕРНЕТ УРОК Видеоурок +тест</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНО</b>
48	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков  Д/Зпо учебнику (Н.М. Арсентьев)  Прочитать § 15 с. 4-12. письменно вопросы и задания с. 10.	Посмотреть видеоурок: Монгольская империя и изменение политической карты мира, 6 кл. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oof1eiOei1k&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=17">https://www.youtube.com/watch?v=oof1eiOei1k&amp;list=PLqr02cPy8NDGDeYTgXGoDoipaU9-nar3g&amp;index=17</a>	Посмотреть видеоурок: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/train/253603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/train/253603/</a>	Посмотреть видеоурок: <a href="https://infourok.ru/videouroki/3698">https://infourok.ru/videouroki/3698</a>	Посмотреть видеоуроки: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/obrazovanie-mongolskogo-gosudarstva-pervoe-stolknovienie-s-tatarami">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/obrazovanie-mongolskogo-gosudarstva-pervoe-stolknovienie-s-tatarami</a> Пройти тестирование по пройденной	Посмотреть документальный фильм «Империя монголов. Самый темный период в истории Руси» из цикла «Говорящие камни» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wKK7E4NFQ2M&amp;list=PLDwFIVWbHP1Uc6Xs9LBBbP1udcsP5mnH&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=wKK7E4NFQ2M&amp;list=PLDwFIVWbHP1Uc6Xs9LBBbP1udcsP5mnH&amp;index=4</a>

					<p>теме:  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/obrazovanie-mongolskogo-gosudarstva-pervoe-stolknovenie-s-tatarami/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/obrazovanie-mongolskogo-gosudarstva-pervoe-stolknovenie-s-tatarami/testcases</a></p>	
49	<p>Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»)</p> <p><b>Д/Зпо учебнику</b>  Прочитать § 16 с. 12-18. Работа с картой и документом с. 16-19.</p>	<p>Посмотреть видеоурок: «Батыево нашествие на Русь»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=80yvuGlnXbA&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=28">https://www.youtube.com/watch?v=80yvuGlnXbA&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=28</a></p>			<p>Посмотреть видеоуроки:  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/protivodolzhenie-mongolskih-zavoevaniy?block=content">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/protivodolzhenie-mongolskih-zavoevaniy?block=content</a>  Пройти тестирование по пройденной теме:  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/protivodolzhenie-mongolskih-zavoevaniy/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/protivodolzhenie-mongolskih-zavoevaniy/testcases</a></p>	<p>Посмотреть видеолекцию И. Данилевского «Русь и Орда: союз или иго?»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6-QOJ5kxgs0">https://www.youtube.com/watch?v=6-QOJ5kxgs0</a>  Посмотреть видеолекцию:  «Нашествие Батые глазами древнерусских летописцев» портал История.РФ  <a href="https://histrf.ru/lectorium/istoricheskie-suboty/f/nashiestiie-batyia-ghlazami-drievnierusskikh-lietopistsiev">https://histrf.ru/lectorium/istoricheskie-suboty/f/nashiestiie-batyia-ghlazami-drievnierusskikh-lietopistsiev</a>  Решить тест «Монгольское нашествие и установление ордынского иго» портал ИСТОРИЯ.РФ  <a href="https://histrf.ru/lyu-boznatelnim/ege/quiz-1060">https://histrf.ru/lyu-boznatelnim/ege/quiz-1060</a></p>
50	<p><i>Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию</i>  <b>Д/Зпо учебнику</b>  § 11 с. 64-68. Вопросы с. 68 уст.</p>	<p>Работа с электронным учебником «История Татарстана и татарского народа»  <a href="http://isttat6.izmeri.edusite.ru/p41aa1.html">http://isttat6.izmeri.edusite.ru/p41aa1.html</a>  Работа с электронным учебником «История</p>				

		<p>Татарстана и татарского народа» § 11 с. 64-68.</p> <p>Посмотреть видеоурок: <a href="http://ebook.tatar/default/files/video/mp4/6HgPF9YtipO.mp4">http://ebook.tatar/default/files/video/mp4/6HgPF9YtipO.mp4</a></p> <p>Изучение карты: <a href="http://ebook.tatar/default/files/images/jpg/KxOyLaBulV7.jpg">http://ebook.tatar/default/files/images/jpg/KxOyLaBulV7.jpg</a></p> <p>Работа с контурной картой: <a href="http://ebook.tatar/default/files/images/png/UaQnA84eNsL.png">http://ebook.tatar/default/files/images/png/UaQnA84eNsL.png</a></p>				
51	<p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой</p> <p><b>Д/З по учебнику</b></p> <p>Прочитать § 17 с. 19-26.</p> <p>Задания по документу с. 26 письменно.</p>	<p>Посмотреть видеоурок: « 25 Северо-Западная Русь между Востоком и Западом» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HIYTnOIRW9Q&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0nDFGO&amp;index=26">https://www.youtube.com/watch?v=HIYTnOIRW9Q&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0nDFGO&amp;index=26</a></p>	<p>Посмотреть видеоурок: <a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/7920/main/254194/">https://resh.u.ru/subject/lesson/7920/main/254194/</a></p> <p>Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/7920/traid/254195/">https://resh.u.ru/subject/lesson/7920/traid/254195/</a></p>	<p>Посмотреть видеоурок: <a href="https://infourok.ru/videouroki/3699">https://infourok.ru/videouroki/3699</a></p>	<p>Посмотреть видеоурок: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/aleksandr-nevskiy-i-ekspansiya-zapadnyh-gosudarstv-na-territorii-rusi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/aleksandr-nevskiy-i-ekspansiya-zapadnyh-gosudarstv-na-territorii-rusi</a></p> <p>Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/aleksandr-nevskiy-i-ekspansiya-zapadnyh-gosudarstv-na-territorii-rusi/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/aleksandr-nevskiy-i-ekspansiya-zapadnyh-gosudarstv-na-territorii-rusi/testcases</a></p>	<p>Посмотреть видеоурок И. Данилевского <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ZiHLP55XuQ&amp;list=PLAhx_LZcFwBdWcMXVzZLKAZd777C7jzaS&amp;index=10">https://www.youtube.com/watch?v=3ZiHLP55XuQ&amp;list=PLAhx_LZcFwBdWcMXVzZLKAZd777C7jzaS&amp;index=10</a></p> <p>Посмотреть видеолекцию И. Данилевского «Ледовое побоище» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wlCqykl4JMg">https://www.youtube.com/watch?v=wlCqykl4JMg</a></p> <p>Пройти тестирование по пройденной теме: ИСТОРИЯ.РФ «Невская битва» <a href="https://histrf.ru/lyu-boznatelnim/ege/quiz-1046">https://histrf.ru/lyu-boznatelnim/ege/quiz-1046</a></p> <p>Ледовое побоище <a href="https://histrf.ru/lyu-boznatelnim/ege/quiz-1018">https://histrf.ru/lyu-boznatelnim/ege/quiz-1018</a></p>
52	<p><i>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама.</i></p>	<p>Посмотреть видеоурок: Золотая Орда Гос строй, население,</p>	<p><b>52 и 54 объединить!</b></p> <p>Посмотреть видеоурок: <a href="https://resh.u.ru/subject/lesson/7920/traid/254195/">https://resh.u.ru/subject/lesson/7920/traid/254195/</a></p>	<p>Посмотреть видеоурок: <a href="https://infourok.ru/videouroki/3701">https://infourok.ru/videouroki/3701</a></p>		<p>Посмотреть видеоурок 26 Золотая Орда Гос строй, население,</p>

	<p><i>Ослабление государства во второй половине XIV в.</i></p> <p><b>Д/Зпо учебнику</b> Прочитать § 18 с. 27-34. Письменно вопросы 1-3 с. 33</p>	<p>экономика, культура</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bX6oN0MZgYs&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=25">https://www.youtube.com/watch?v=bX6oN0MZgYs&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=25</a></p>	<p><a href="https://infourok.ru/videouroki/3701">https://infourok.ru/videouroki/3701</a></p> <p>Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/7919/traian/254320/">https://reshedu.ru/subject/lesson/7919/traian/254320/</a></p>	<p>экономика, культура</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bX6oN0MZgYs&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=25">https://www.youtube.com/watch?v=bX6oN0MZgYs&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=25</a></p>
53	<p><i>Булгарский улус в составе Золотой Орды</i></p> <p><b>Д/Зпо учебнику</b> § 12 с. 76-78. Вопросы по документу с.78 письменно.</p>	<p>Работа с электронным учебником «История Татарстана и татарского народа» <a href="http://ebook.tatar/books/istoriya-tatarstana-i-tatarskogo-naroda-rabochaya#/">http://ebook.tatar/books/istoriya-tatarstana-i-tatarskogo-naroda-rabochaya#/</a> § 12 с. 76-78. Работа с электронным учебником «История Татарстана» <a href="http://isttat6.izmeri.edusite.ru/p8aa1.html">http://isttat6.izmeri.edusite.ru/p8aa1.html</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="http://isttat6.izmeri.edusite.ru/p55aa1.html">http://isttat6.izmeri.edusite.ru/p55aa1.html</a> Видеоматериал для дополнительного изучения. Документальный фильм Сергея Брилёва «Шаймиев. В поисках Тартарии». Актуально! М. Шаймиев говорит о карантине в Булгаре (время с 10:41 по 11:17) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tOHqJTF6rtc">https://www.youtube.com/watch?v=tOHqJTF6rtc</a></p>		



54	<p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель</p> <p>Д/Зпо учебнику § 19 с. 35-41. Письменно задание по выбору: Вопросы и задания с. 40-41; Думаем... с.41</p>	<p>Посмотреть видеорок: «Литовское государство и Русь» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FaJomnIP-Tg&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=27">https://www.youtube.com/watch?v=FaJomnIP-Tg&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=27</a></p>	<p><b>Аналогично с уроком 52!</b> Посмотреть видеорок: <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7919/main/254319/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7919/main/254319/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7919/tra in/254320/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7919/tra in/254320/</a></p>	<p>Посмотреть видеорок: <a href="https://infourok.ru/videourok i/3702">https://infourok.ru/videourok i/3702</a></p>	<p>Посмотреть видеороки: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru sskoe-gosudarstvo/v elikoe-knyazhestvo-litovskoe">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru sskoe-gosudarstvo/v elikoe-knyazhestvo-litovskoe</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru sskoe-gosudarstvo/v elikoe-knyazhestvo-litovskoe/testc ases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru sskoe-gosudarstvo/v elikoe-knyazhestvo-litovskoe/testc ases</a></p>	<p>Посмотреть видеорок И. Данилевского: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xLf5kIxO6cs&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd77C7jzaS&amp;index=18">https://www.youtube.com/watch?v=xLf5kIxO6cs&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd77C7jzaS&amp;index=18</a></p>
55	<p>Усиление Московского княжества. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы</p> <p>Д/Зпо учебнику § 20 с. 41-48. Вопросы с. 46-47. По желанию вопрос 1 с. 48.</p>	<p>Посмотреть видеорок: «Усиление Московского княжества» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5L_fDpRCPbM&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=23">https://www.youtube.com/watch?v=5L_fDpRCPbM&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=23</a></p>	<p>Посмотреть видеорок: <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7918/main/253913/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7918/main/253913/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7918/tra in/253914/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7918/tra in/253914/</a></p>	<p>Посмотреть видеорок: <a href="https://infourok.ru/videourok i/3703">https://infourok.ru/videourok i/3703</a></p>	<p>Посмотреть видеорок: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru sskoe-gosudarstvo/v ozvyshenie-moskvy-ivan-kalita">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru sskoe-gosudarstvo/v ozvyshenie-moskvy-ivan-kalita</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru sskoe-gosudarstvo/v ozvyshenie-moskvy-ivan-kalita/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru sskoe-gosudarstvo/v ozvyshenie-moskvy-ivan-kalita/testcases</a></p>	<p>Посмотреть видеорок И. Данилевского «Иван Калита»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B8fOS1ZnNzQ&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd77C7jzaS&amp;index=13">https://www.youtube.com/watch?v=B8fOS1ZnNzQ&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd77C7jzaS&amp;index=13</a></p>
56	<p>Куликовская битва. Дмитрий Донской. Закрепление первенствующего положения московских князей</p> <p>Д/Зпо учебнику §21 с. 48-57.</p>	<p>Посмотреть видеорок: "Объединение русских земель вокруг Москвы Куликовская битва» <a href="https://www.y">https://www.y</a></p>		<p>Посмотреть видеорок: <a href="https://infourok.ru/videourok i/3704">https://infourok.ru/videourok i/3704</a></p>	<p>Посмотреть видеорок: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru sskoe-gosudarstvo/d">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru sskoe-gosudarstvo/d</a></p>	<p>Посмотреть видеорок: Сергей Радонежский <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RbIPOxw2pKQ&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd">https://www.youtube.com/watch?v=RbIPOxw2pKQ&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd</a></p>

	Вопросы с. 55 письменно	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AmGLwJH3hvw&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=24">outube.com/watch?v=AmGLwJH3hvw&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=24</a>			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3x-CHusgJ6c&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd777C7jzaS&amp;index=14">mitriy-donskoy</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/dmitriy-donskoy/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/dmitriy-donskoy/testcases</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3x-CHusgJ6c&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd777C7jzaS&amp;index=14">777C7jzaS&amp;index=14</a> Дмитрий Донской <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3x-CHusgJ6c&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd777C7jzaS&amp;index=16">https://www.youtube.com/watch?v=3x-CHusgJ6c&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd777C7jzaS&amp;index=16</a> Пройти тестирование по пройденной теме: «Куликовская битва» <a href="https://histrf.ru/lyboznatelnim/ege/quiz-1057">https://histrf.ru/lyboznatelnim/ege/quiz-1057</a>
57	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии)  <b>Д/Зпо учебнику</b> Прочитать § 22 с.57-63. письменно вопрос 1-3 с. 63	Посмотреть видеоурок: Развитие культуры в рус землях во втор пол XIII–XIV вв. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrG0I4OXVU&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=30">https://www.youtube.com/watch?v=hrG0I4OXVU&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=30</a>	Посмотреть видеоурок: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main/254288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main/254288/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/train/254289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/train/254289/</a>	Посмотреть видеоурок: <a href="https://infourok.ru/videouroki/3705">https://infourok.ru/videouroki/3705</a>	Посмотреть видеоурок: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/kultura-rusii-xiii-xiv-vv">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/kultura-rusii-xiii-xiv-vv</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/kultura-rusii-xiii-xiv-vv/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/kultura-rusii-xiii-xiv-vv/testcases</a>	
58	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами <b>Д/Зпо учебнику</b> § 23 с. 66-71 Письменно вопросы с. 70.	Посмотреть видеоурок: (повторитель но-обобщающий ) Русские земли в середине XIII–XIV в <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ODK-eznZmDE&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=29">https://www.youtube.com/watch?v=ODK-eznZmDE&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=29</a>	Посмотреть видеоурок <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/main/253882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/main/253882/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/train/253883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/train/253883/</a>			

59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. <b>Д/Зпо учебнику</b> § 24 с. 71-82 Письменно задания «Думаем...» с. 56-57.	Посмотреть видеорок: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IV7Yse8LDG0&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0nDFGO&amp;index=33">https://www.youtube.com/watch?v=IV7Yse8LDG0&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0nDFGO&amp;index=33</a>	Посмотреть видеорок: <a href="https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/7925/main/253571/">https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/7925/main/253571/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/7925/train/253572/">https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/7925/train/253572/</a>		Посмотреть видеорок: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/bolshaya-feodalnaya-voyna">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/bolshaya-feodalnaya-voyna</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/bolshaya-feodalnaya-voyna/trainers">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/bolshaya-feodalnaya-voyna/trainers</a>	Пройти тестирование по пройденной теме: «Москва. Часть 1» <a href="https://histrf.ru/lyu-boznatelnim/ege/quiz-1035">https://histrf.ru/lyu-boznatelnim/ege/quiz-1035</a> Посмотреть видеорок «Василий Тёмный»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2VXU3P-mQg&amp;list=PLAhxLZcfwBdWcMXVzZLKAZd77C7jzaS&amp;index=17">https://www.youtube.com/watch?v=2VXU3P-mQg&amp;list=PLAhxLZcfwBdWcMXVzZLKAZd77C7jzaS&amp;index=17</a>
60	<i>Распад Золотой орды, образование татарских ханств</i> <b>Д/Зпо учебнику</b> § 25 с.78-83. Письменно задание по выбору: вопросы с. 82; «Думаем...» с. 83.	Посмотреть видеорок: Распад Золотой Орды и его последствия, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nsfLqSnxP_s&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0nDFGO&amp;index=32">https://www.youtube.com/watch?v=nsfLqSnxP_s&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0nDFGO&amp;index=32</a>			Посмотреть видеорок: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/konets-zolotoy-ordy-i-eyo-premniki">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/konets-zolotoy-ordy-i-eyo-premniki</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/konets-zolotoy-ordy-i-eyo-premniki/test-cases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevneru-sskoe-gosudarstvo/konets-zolotoy-ordy-i-eyo-premniki/test-cases</a>	
61 + 66	<i>Казанское ханство – новое государство на Средней Волге</i> <b>Д/Зпо учебнику</b> §15 с. 90-97. Вопросы и задания с. 97 письменно <a href="http://ebook.tatar/books/istoriya-tatarstana-i-">http://ebook.tatar/books/istoriya-tatarstana-i-</a>	Работа с интерактивным учебником «История Татарстана и татарского народа» Ф. Ш. Хузин,				



	<p>Москвы в православном мире.  <b>Д/Зпо учебнику</b>  С. 96-101.  Задание по документу с. 100 письменно.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fZMdos8wKBg&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJlwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=31">outube.com/watch?v=fZMdos8wKBg&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJlwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=31</a></p>	<p><a href="https://resh.eduh.ru/subject/lesson/7923/maian/253540/">u.ru/subject/lesson/7923/maian/253540/</a>  Пройти тестирование по пройденной теме:  <a href="https://resh.eduh.ru/subject/lesson/7923/maian/253541/">https://resh.eduh.ru/subject/lesson/7923/maian/253541/</a></p>			
63	<p>Иван III.  Присоединение Новгорода и Твери.  Ликвидация зависимости от Орды  <b>Д/Зпо учебнику</b>  § 26 с. 84-95.  Вопросы с. 94 письменно.</p>	<p>Посмотреть видеоурок:  Мосгос во и его соседи во втор пол XV в Внеш политика  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ewzPN7CGvPM&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJlwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=35">https://www.youtube.com/watch?v=ewzPN7CGvPM&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJlwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=35</a></p>	<p>Посмотреть видеоурок:  <a href="https://resh.eduh.ru/subject/lesson/7924/maian/253726/">https://resh.eduh.ru/subject/lesson/7924/maian/253726/</a>  Пройти тестирование по пройденной теме:  <a href="https://resh.eduh.ru/subject/lesson/7924/maian/253727/">https://resh.eduh.ru/subject/lesson/7924/maian/253727/</a></p>		<p>Посмотреть видеоурок:  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vneshnyaya-politika">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vneshnyaya-politika</a>  Пройти тестирование по пройденной теме:  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/pravlenie-ivana-III-vnutrennyaya-politika/testcases</a></p>	<p>Посмотреть видеоурок «Иван III»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nMQM_vZt9q8&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd777C7jzaS&amp;index=20">https://www.youtube.com/watch?v=nMQM_vZt9q8&amp;list=PLAhx_LZcfwBdWcMXVzZLKAZd777C7jzaS&amp;index=20</a></p>
64 + 62	<p>Изменения восприятия мира.  Сакрализация великокняжеской власти.  Флорентийская уния.  Установление автокефалии русской церкви.  <b>Д/Зпо учебнику</b></p>	<p>Посмотреть видеоурок:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vvYZXLqdhbs&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJlwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=35">https://www.youtube.com/watch?v=vvYZXLqdhbs&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJlwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=35</a></p>				<p>Посмотреть видеолекцию:  «АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ЦЕРКВИ В XV ВЕКЕ (Источник информации - портал История.РФ)  <a href="https://histrf.ru/lect">https://histrf.ru/lect</a></p>

	С. 101-107 Вопросы с. 116 письменно	<a href="#">x=34</a>				<a href="#">orium/istoricheskie</a> = <a href="#">subboty/f/avtokiefa</a> <a href="#">liia-russkoi-</a> <a href="#">tsierkvi-v-xv-viekie</a> Изучить материалы сайта ИСТОРИЯ.РФ <a href="#">https://histrf.ru/lenta-</a> <a href="#">vremeni/event/view</a> <a href="#">/ustanovleniie-</a> <a href="#">avtokiefalnoi-</a> <a href="#">russkoi-tsierkvi</a>
65	Развитие культуры единого Русского государства. <b>Д/Зпо учебнику</b> § 27 с. 107-116 Вопросы с. 116 письменно.	Посмотреть видеоурок: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7c50B0QwLIw&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0nDFGO&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=7c50B0QwLIw&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJIwPJXRzVr0nDFGO&amp;index=37</a>	Посмотреть видеоурок: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/main/253851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/main/253851/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/train/253852/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/train/253852/</a>		Посмотреть видеоурок: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-moskovskoy-rusi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-moskovskoy-rusi</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-moskovskoy-rusi-razvitiie-zhivopisi-i-arhitektury">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-moskovskoy-rusi-razvitiie-zhivopisi-i-arhitektury</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-moskovskoy-rusi/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/kultura-moskovskoy-rusi/testcases</a>	
66 + 61	<i>Хозяйство и культура Казанского ханства</i>	Работа с электронным ресурсом «Атлас истории Татарстана и татарского народа» <a href="http://tatarhistory.ru/ru/atlas/">http://tatarhistory.ru/ru/atlas/</a>				

		<a href="http://kazanskoe-hanstvo/kultura-kazanskogo-hanstva">kazanskoe-hanstvo/kultura-kazanskogo-hanstva</a> Работа с электронным учебником «История Татарстана и татарского народа» <a href="http://isttat6.meri.edusite.ru/p10aa1.html">http://isttat6.meri.edusite.ru/p10aa1.html</a> Решение тестовых заданий: <a href="http://isttat6.meri.edusite.ru/p71aa1.html">http://isttat6.meri.edusite.ru/p71aa1.html</a>		
67	Годовая контрольная работа	Посмотреть видеоурок: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uCnm0DSyrs4&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=36">https://www.youtube.com/watch?v=uCnm0DSyrs4&amp;list=PLqr02cPy8NDF8KSQJwPJXRzVr0-nDFGO&amp;index=36</a>		Сайт ИСТОРИЯ.РФ Тест «Средневековая Русь – 2» <a href="https://histrf.ru/lyuboznatelnim/ege/quiz-34">https://histrf.ru/lyuboznatelnim/ege/quiz-34</a>
68	<i>Политическая история Казанского ханства</i>	Работа с электронным ресурсом «Атлас истории Татарстана и татарского народа» <a href="http://tatarhistory.ru/ru/atlas/kazanskoe-hanstvo/politicheskaya-istoriya-kazanskogo-hanstva-ii-polovina-xv-i-polovina-xvi-vv">http://tatarhistory.ru/ru/atlas/kazanskoe-hanstvo/politicheskaya-istoriya-kazanskogo-hanstva-ii-polovina-xv-i-polovina-xvi-vv</a> Материал для дополнительного изучения: Исторические встречи с Искандером Гилязовым. Казанское ханство. Часть 2. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15119206283391">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15119206283391</a>		

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NttqfUDIGxw&amp;list=PLDwFIVWbNHP1Uc6Xs9LBBbP1udcsP5mnH&amp;index=2">415842&amp;text=Исторические+встречи+с+Искандером+Гилязовым.+Казанское+ханство</a> Материал для дополнительного изучения: Документальный фильм «Волжская Булгария. Исчезнувшее государство Волжско-Камского междуречья» из цикла «Говорящие камни» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NttqfUDIGxw&amp;list=PLDwFIVWbNHP1Uc6Xs9LBBbP1udcsP5mnH&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=NttqfUDIGxw&amp;list=PLDwFIVWbNHP1Uc6Xs9LBBbP1udcsP5mnH&amp;index=2</a>		
--	--	---	--	--

### 9 класс, история

	КТП 9 КЛАСС ИСТОРИЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ Д/Зпо учебнику	РЭШ видеоурок +тест	ИНФОУРОК Видеоурок + презентация	ИНТЕРНЕТУР ОК Видеоурок +тест	ДОПОЛНИТЕЛ ЬНО
50	<b>«Народное самодержавие» Александра III</b>  § 25 с. 4-10. Вопрос 6 с. 10 письменно	Посмотреть видеоурок: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/train/#205661">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/train/#205661</a>	Посмотреть видеоурок: <a href="https://infourok.ru/videouroki/985">https://infourok.ru/videouroki/985</a>	Посмотреть видеоурок: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandra-iii/nachalotsarstvovaniya-aleksandra-iii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandra-iii/nachalotsarstvovaniya-aleksandra-iii</a>	Пройти тестирование по «Перемены в экономике и социальном строе» <a href="https://videouroki.net/tests/tiest-potiemie-samodierzhaviie-alieksandra-iii.html">https://videouroki.net/tests/tiest-potiemie-samodierzhaviie-alieksandra-iii.html</a>
51	<b>Политика консервативной стабилизации</b>  § 25 с. 4-10. Задание по документу с.10			Посмотреть видеоурок: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandra-iii/vnutrennyaya-politika-aleksandra-iii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandra-iii/vnutrennyaya-politika-aleksandra-iii</a> Пройти тестирование по пройденной	Тест. Александр III. Особенности внутренней политики <a href="https://videouroki.net/tests/aliexsandr-iii-osobiennosti-vnutrienniei-politiki.html">https://videouroki.net/tests/aliexsandr-iii-osobiennosti-vnutrienniei-politiki.html</a> Тест Внутренняя политика Александра III. <a href="https://videouroki.net/tests/aliexsandr-iii-osobiennosti-vnutrienniei-politiki.html">https://videouroki.net/tests/aliexsandr-iii-osobiennosti-vnutrienniei-politiki.html</a>



				<p>теме:  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vnutrennyaya-politika-aleksandra-iii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vnutrennyaya-politika-aleksandra-iii</a></p>	<p><a href="https://videouroki.net/tests/vnutrenniya-politika-aleksandra-iii.html">net/tests/vnutrenniya-politika-aleksandra-iii.html</a>  Тест  Контрреформы Александра III.  <a href="https://videouroki.net/tests/kontrireformy-aleksandra-iii.html">https://videouroki.net/tests/kontrireformy-aleksandra-iii.html</a></p>
52	<p><b>Общественная жизнь в 1880 – 1890-х гг.</b></p> <p>§26 с. 11-20  Краткий конспект  Вопрос 5 «Думаем»  (сделать презентацию)</p>			<p>Посмотреть видеоуроки:  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-dvoryanstvo">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-dvoryanstvo</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-burzhuziya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-burzhuziya</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-krestyanstvo">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-krestyanstvo</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-vo-vtoroy-polovine-xlx-v-proletariat">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-vo-vtoroy-polovine-xlx-v-proletariat</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-vo-vtoroy-polovine-xlx-v-proletariat">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obshchestva-vo-vtoroy-polovine-xlx-v-proletariat</a></p>	<p>Тест Положение основных слоев русского общества второй половины 19 века  <a href="https://videouroki.net/tests/polozhenie-osnovnykh-sloev-obshchestva.html">https://videouroki.net/tests/polozhenie-osnovnykh-sloev-obshchestva.html</a></p>

				<a href="#">iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obschestva-duhovenstvo-i-intelligentsiya</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obschestva-v-2toroy-polovine-xlx-v-kazachestvo-meschanstvo">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/polozhenie-osnovnyh-sloev-obschestva-v-2toroy-polovine-xlx-v-kazachestvo-meschanstvo</a>	
53	<p><b>Общественное движение в 70-90-х гг.</b></p> <p>§ 27 с. 11-20, вопросы и задания с. 24 письменно.</p>		<p>Посмотреть видеорок:  <a href="https://infourok.ru/videouroki/986">https://infourok.ru/videouroki/986</a></p>	<p>Посмотреть видеороки:  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xlx-v-liberaly">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xlx-v-liberaly</a>   <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xlx-v-marksisty-i-konservatory">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/obschestvennoe-dvizhenie-v-80-90-h-gg-xlx-v-marksisty-i-konservatory</a></p>	<p><b>Тест. Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х годов</b>  <a href="https://videouroki.net/tests/obshchie-stviennoie-dvizheniie-v-1880-kh-piervoi-polovinie-1890-kh-ghodov.html">https://videouroki.net/tests/obshchie-stviennoie-dvizheniie-v-1880-kh-piervoi-polovinie-1890-kh-ghodov.html</a></p>
54	<p><b>Упрочение статуса великой державы</b></p> <p>§ 29 с.31-36. Вопрос 6 с. 36 (составить таблицу), «Думаем» вопрос 4 (составить рассказ)</p>	<p>Посмотреть видеорок:  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/main/</a>          Пройти тестирование по пройденной теме:  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/train/#205676">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/train/#205676</a></p>		<p>Посмотреть видеороки:  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vtoraya-polovina-xlx-v-obschaya-harakteristika-vneshney-politiki-aleksandra-III">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vtoraya-polovina-xlx-v-obschaya-harakteristika-vneshney-politiki-aleksandra-III</a>   <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-</a></p>	<p><b>Тест. Внешняя политика Александра III</b>  <a href="https://videouroki.net/tests/vneshniaia-politika-aleksandra-iii.html">https://videouroki.net/tests/vneshniaia-politika-aleksandra-iii.html</a></p>

				<a href="#">iii/vtoraya-polovina-xlx-v-russko-frantsuzskoe-soglashenie-i-aziatskaya-politika</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vtoraya-polovina-xlx-v-obshchaya-harakteristika-vneshney-politiki-aleksandra-III/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandr-iii/vtoraya-polovina-xlx-v-obshchaya-harakteristika-vneshney-politiki-aleksandra-III/testcases</a>	
55	<b>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни</b>  § 30с.54-62 Письменно: Задание 2 с. 41 «Думаем» (подготовить сообщение); Вопросы и задания с. 61.	См. урок 56!		Посмотреть видеоуроки: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/prosveschenie-i-nauka-vo-vtoroy-polovine-xlx-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/prosveschenie-i-nauka-vo-vtoroy-polovine-xlx-v</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/russkaya-povsednevnost-2-oy-poloviny-xlx-veka-gorod">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/russkaya-povsednevnost-2-oy-poloviny-xlx-veka-gorod</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/russkaya-povsednevnost-2-oy-poloviny-xlx-veka-derevnya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/russkaya-povsednevnost-2-oy-poloviny-xlx-veka-derevnya</a>	<b>Тест.</b> <b>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX века</b> <a href="https://videouroki.net/tests/povsednievnaia-zhizn-raznykh-sloiov-nasielieniia-v-xix-veka.html">https://videouroki.net/tests/povsednievnaia-zhizn-raznykh-sloiov-nasielieniia-v-xix-veka.html</a>
56	<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>  § 31-32 с. 42-54.	Посмотреть видеоурок: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/main/</a> Пройти тестирование по пройденной теме:	Посмотреть видеоурок: <a href="https://infourok.ru/videouroki/988">https://infourok.ru/videouroki/988</a>	Посмотреть видеоуроки: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/russkaya-povsednevnost-2-oy-poloviny-xlx-veka-derevnya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vtoroy-polovine-xix-veka/russkaya-povsednevnost-2-oy-poloviny-xlx-veka-derevnya</a>	Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://videouroki.net/tests/kul-">https://videouroki.net/tests/kul-</a>

	<p>Письменно вопросы с. 46, вопрос 6 «Думаем» с.54 (подготовить презентацию).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/train/#187943">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/train/#187943</a>          Выполнить контрольные задания          Вариант 1  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/control/1/#187951">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/control/1/#187951</a>          или вариант 2  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/control/2/#187954">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/control/2/#187954</a></p>		<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii-vo-2-y-polovine-19-veka/zolotoy-vek-russkoy-literatury">vtoroy-polovine-19-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-19-veka-zolotoy-vek-russkoy-literatury</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii-8-klass/rossiya-vo-2-y-polovine-19-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-19-veka-osnovnye-napravleniya-hudozhestvennogo-tvorchestva-i-shedevry-russkoy-zhivopisi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-2-y-polovine-19-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-19-veka-arhitektura</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii-8-klass/rossiya-vo-2-y-polovine-19-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-19-veka-muzyka-teatr-narodnoe-tvorchestvo">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-2-y-polovine-19-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-19-veka-muzyka-teatr-narodnoe-tvorchestvo/testcases</a></p> <p>Пройти тестирование по пройденной теме:  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii-8-klass/rossiya-vo-2-y-polovine-19-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-19-veka-muzyka-teatr-narodnoe-tvorchestvo/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-2-y-polovine-19-veka/kultura-rossii-vo-2-y-polovine-19-veka-muzyka-teatr-narodnoe-tvorchestvo/testcases</a></p>	<p><a href="https://videouroki.net/tests/kulturnoe-prostranstvo-impierii-vo-2-y-polovine-19-veka-khudozhestvienn.html">turnoie-prostranstvo-impierii-vo-2-y-polovine-19-veka-dostizheniia-ro.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/tests/kulturnoe-prostranstvo-impierii-vo-2-y-polovine-19-veka-khudozhestvienn.html">https://videouroki.net/tests/kulturnoe-prostranstvo-impierii-vo-2-y-polovine-19-veka-khudozhestvienn.html</a></p> <p><b>Тест.</b>  <b>Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Русская литература</b>  <a href="https://videouroki.net/tests/kulturnoe-prostranstvo-impierii-vo-2-y-polovine-19-veka-ruskaia-litiera.html">https://videouroki.net/tests/kulturnoe-prostranstvo-impierii-vo-2-y-polovine-19-veka-ruskaia-litiera.html</a></p>
57	<p><b>Татарское национальное движение</b></p> <p><i>Прочитать §38</i></p>				<p><i>Для дополнительного изучения: Изучить материал по ссылке (с.1-4)</i></p>

	электронного учебного пособия, письменно ответит на вопросы 6,7,8,11. <a href="https://studfile.net/preview/1699805/page:39/">https://studfile.net/preview/1699805/page:39/</a>				<i>составить краткий конспект.</i> <a href="https://kazan.ws/cgi-bin/republic/print.pl?action=view_cul&amp;page=0&amp;id_razdel=436&amp;id_sub=94&amp;id_sub_sub=&amp;id_cul=581&amp;wh=st">https://kazan.ws/cgi-bin/republic/print.pl?action=view_cul&amp;page=0&amp;id_razdel=436&amp;id_sub=94&amp;id_sub_sub=&amp;id_cul=581&amp;wh=st</a>
58	<b>На пороге нового века</b>  § 33 с. 64-71. Письменно вопросы 4-6 с. 70 задания 4, 5 с. 71	Посмотреть видеоурок: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/main/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/train/#187958">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/train/#187958</a>	Видеоурок Россия в начале 20 века <a href="https://infourok.ru/videouroki/1031">https://infourok.ru/videouroki/1031</a>	Посмотреть видеоуроки: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vmirovoj-polovine-xix-veka/geopoliticheskoe-polozhenie-rossii-na-rubezhe-xlx-xx-vekov">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vmirovoj-polovine-xix-veka/geopoliticheskoe-polozhenie-rossii-na-rubezhe-xlx-xx-vekov</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vmirovoj-polovine-xix-veka/rossiya-vo-vsemirnoy-istorii-xlx-v">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-vo-vmirovoj-polovine-xix-veka/rossiya-vo-vsemirnoy-istorii-xlx-v</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/rossiyskaya-imperiya-na-rubezhe-vekov-i-eyo-mesto-v-mire">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/rossiyskaya-imperiya-na-rubezhe-vekov-i-eyo-mesto-v-mire</a>	Пройти тестирование по теме: император Александр III Александрович <a href="https://histrf.ru/lyuboznatelnim/egquiz-1059">https://histrf.ru/lyuboznatelnim/egquiz-1059</a> Тест. Россия и мир на рубеже XIX-XX веков. Динамика и противоречия развития <a href="https://videouroki.net/tests/rossiia-i-mir-na-rubiezhie-xix-xx-viekov-dinamika-i-protivoriechiia-razvitiia.html">https://videouroki.net/tests/rossiia-i-mir-na-rubiezhie-xix-xx-viekov-dinamika-i-protivoriechiia-razvitiia.html</a> <b>Тест. Россия на рубеже 19-20 века</b> <a href="https://videouroki.net/tests/rossiia-na-rubiezhie-19-20-vieka.html">https://videouroki.net/tests/rossiia-na-rubiezhie-19-20-vieka.html</a>
59	<b>Экономический рост. Промышленное развитие</b>  § 34 с. 71-75 Письменно вопросы 1-3 с. 75	См. тему 58!		Посмотреть видеоурок: <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandra-iii/ekonomicheskoe-razvitie-v-gody-pravleniya-aleksandra-iii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandra-iii/ekonomicheskoe-razvitie-v-gody-pravleniya-aleksandra-iii</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandra-iii/ekonomicheskoe-razvitie-v-gody-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-80-90-e-gg-aleksandra-iii/ekonomicheskoe-razvitie-v-gody-</a>	Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://videouroki.net/tests/pieriemienu-v-ekonomikie-i-sotsialno-stroie.html">https://videouroki.net/tests/pieriemienu-v-ekonomikie-i-sotsialno-stroie.html</a>  <b>Тест. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков</b> <a href="https://videouroki.net/tests/sotsialno-ekonomicheskoe">https://videouroki.net/tests/sotsialno-ekonomicheskoe</a>

				<a href="#">pravleniya-aleksandra-iii-prodolzhenie</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-nachale-xx-veka">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-nachale-xx-veka</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-nachale-xx-veka/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-nachale-xx-veka/testcases</a>	<a href="#">-razvitiie-strany-na-rubiezhie-xix-xx-viekov.html</a>
60	<b>Николай II и его окружение</b> § 35 с. 75-82. Письменно задания 2, 3 с. 82	Посмотреть видеорок: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main/</a>  Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/train/#188106">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/train/#188106</a>	Видеуроки <i>Внутренняя политика в 1894-1904 гг</i> <a href="https://infourok.ru/videouroki/1042">https://infourok.ru/videouroki/1042</a>  <i>Общественно-политическое движение</i> <a href="https://infourok.ru/videouroki/1053">https://infourok.ru/videouroki/1053</a>	Видеорок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/politicheskoe-razvitie-novye-veyaniya-i-starye-podhody">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/politicheskoe-razvitie-novye-veyaniya-i-starye-podhody</a>	Пройти тестирование Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 годах <a href="https://videouroki.net/tests/nikolai-ii-nachalo-pravleniia-politichieskoie-razvitiie-strany-v-1894-1904-ghod.html">https://videouroki.net/tests/nikolai-ii-nachalo-pravleniia-politichieskoie-razvitiie-strany-v-1894-1904-ghod.html</a>
61	<b>Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг.</b>  § 36 с. 82-88. Письменно вопросы с. 87. Задания по карте с. 87	Посмотреть видеорок: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/train/#187973">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/train/#187973</a>	Видеорок <a href="https://infourok.ru/videouroki/1064">https://infourok.ru/videouroki/1064</a>	Видеорок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/vneshnyaya-politika-russko-yaponskaya-voyna">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/vneshnyaya-politika-russko-yaponskaya-voyna</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/vneshnyaya-politika-russko-yaponskaya-voyna/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/vneshnyaya-politika-russko-yaponskaya-voyna/testcases</a>	<b>Тест. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов</b> <a href="https://videouroki.net/tests/vneshniia-politika-nikolaia-ii-russko-yaponskaia-voina-1904-1905-ghodov.html">https://videouroki.net/tests/vneshniia-politika-nikolaia-ii-russko-yaponskaia-voina-1904-1905-ghodov.html</a>

62	<p><b>Первая российская революция 1905-1907 гг.</b></p> <p>§ 37 с. 88-98. Письменно Задания по документам с. 97 Задания 2, 3,4 «Думаем» с. 97</p>	<p>Посмотреть видеурок: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/train/#187988">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/train/#187988</a></p>	<p>Видеурок Начало первой русской революции <a href="https://infourok.ru/videouroki/1075">https://infourok.ru/videouroki/1075</a> Высший подъем революции <a href="https://infourok.ru/videouroki/1083">https://infourok.ru/videouroki/1083</a></p>	<p>Видеоуроки <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossiyskaya-revoljutsiya-1905-1907-gg-ch-1">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossiyskaya-revoljutsiya-1905-1907-gg-ch-1</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossiyskaya-revoljutsiya-1905-1907-gg-ch-2">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossiyskaya-revoljutsiya-1905-1907-gg-ch-2</a></p>	
63	<p><b>П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты</b></p> <p>§ 38 с. 98-104. Вопросы 1,2,5 с. 104.</p>		<p>Видеурок <a href="https://infourok.ru/videouroki/1085">https://infourok.ru/videouroki/1085</a></p>	<p>Видеурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/reformy-p-a-stolypina-tihaya-revoljutsiya">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/reformy-p-a-stolypina-tihaya-revoljutsiya</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/reformy-p-a-stolypina-tihaya-revoljutsiya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/reformy-p-a-stolypina-tihaya-revoljutsiya/testcases</a></p>	<p><u>Тест.</u> Социально-экономические реформы П. А. Столыпина <a href="https://videouroki.net/tests/sotsialno-ekonomicheskie-reformy-p-a-stolypina.html">https://videouroki.net/tests/sotsialno-ekonomicheskie-reformy-p-a-stolypina.html</a></p>
64	<p><b>Общество и власть после революции</b></p> <p>§ 39 с. 104-110 Вопросы 1,2,4,5 с. 110</p>		<p>Видеурок <i>Политическое развитие в 1906-1907гг</i> <a href="https://infourok.ru/videouroki/1084">https://infourok.ru/videouroki/1084</a></p>	<p>Видеурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/izmeneniya-v-politicheskoy-sisteme-rossiyskoy-imperii">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/izmeneniya-v-politicheskoy-sisteme-rossiyskoy-imperii</a></p>	<p><u>Тест.</u> Политическое развитие страны в 1907-1914 годах <a href="https://videouroki.net/tests/politichieskoie-razvitiie-strany-v-1907-1914-ghodakh.html">https://videouroki.net/tests/politichieskoie-razvitiie-strany-v-1907-1914-ghodakh.html</a></p>
65	<p><b>«Серебряный век» российской культуры</b></p> <p>§40</p>	<p>Посмотреть видеурок: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main/</a> Пройти тестирование по пройденной теме: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/train/#188003">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/train/#188003</a></p>	<p>Видеурок <a href="https://infourok.ru/videouroki/1086">https://infourok.ru/videouroki/1086</a></p>	<p>Видеурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/serebryanny-vek-russkoy-kultury-2">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/serebryanny-vek-russkoy-kultury-2</a></p>	<p>Посмотреть видеурок:</p>
66	<p><b>Наука, образование, культурная жизнь</b></p>				

	<i>края во второй половине XIX в. Прочитать §39 электронного учебного пособия, письменно ответит на 3-4 вопроса по выбору</i> <a href="https://studfile.net/preview/1699805/page:40/">https://studfile.net/preview/1699805/page:40/</a>				
67	Годовая контрольная работа				<a href="#">Тест. Повторительно-обобщающий урок. Россия во второй половине XIX века</a>
68	<b>Россия в преддверии мировой катастрофы</b>			Видеоуроки <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/naputi-k-1917-godu">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/naputi-k-1917-godu</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/itogi-razvitiya-rossiyskoy-imperii-v-1900-1916-gg">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/itogi-razvitiya-rossiyskoy-imperii-v-1900-1916-gg</a>	

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС

	<b>КТП 9 КЛАСС ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>РЭШ</b>	<b>ИНТЕРНЕТУР ОК Видеоурок +тест</b>	<b>Университет СИНЕРГИЯ (видеоуроки для подготовки к ЕГЭ!)</b>	<b>РАЗНОЕ</b>
21	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.  Д/З § 16 с. 133-138 Письменно: – вопрос 1 и 5 с. 139; – вопрос 1 с. 210; – задание 1 «Практикум» с. 210-211.	Видеоурок <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/main/</a> Тест <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/train/#176638">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/train/#176638</a>	Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravo-i-ego-rol-v-zhizni-obschestva">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravo-i-ego-rol-v-zhizni-obschestva</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravo-i-ego-rol-v-zhizni-obschestva/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravo-i-ego-rol-v-zhizni-obschestva/testcases</a>	Понятие права <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oDDoCMG7Cvc&amp;list=PLqW3u41IsCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=71">https://www.youtube.com/watch?v=oDDoCMG7Cvc&amp;list=PLqW3u41IsCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=71</a>	ТестONLINETESTPAD <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/9109-pravo-ego-rol-v-zhizni-obschestva">https://onlinetestpad.com/ru/testview/9109-pravo-ego-rol-v-zhizni-obschestva</a>
22	Система российского законодательства.		Видеоурок Закон <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	Источники права <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oDDoCMG7Cvc&amp;list=PLqW3u41IsCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=71">https://www.youtube.com/watch?v=oDDoCMG7Cvc&amp;list=PLqW3u41IsCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=71</a>	ТестONLINETESTPAD



	<p>Источники права. Нормативный правовой акт.</p> <p>Д/З § 16 с. 138-140 Письменно: вопрос 1 с. 140, задание 3 «Практикум» с. 211.</p>		<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/zakon">k.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/zakon</a> Тест Закон <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/zakon/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/zakon/testcases</a></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yFkbGu-aZas&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaS-kPH_DQJH5Q4j&amp;index=72">ube.com/watch?v=yFkbGu-aZas&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaS-kPH_DQJH5Q4j&amp;index=72</a> Система права <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHqAbs8x2wY&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaS-kPH_DQJH5Q4j&amp;index=74">https://www.youtube.com/watch?v=LHqAbs8x2wY&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaS-kPH_DQJH5Q4j&amp;index=74</a></p>	<p><a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/32792-test-po-obshhestvoznaniyu-dlya-9-klassa-po-teme-pravo-i-pravootnosheniya">https://onlinetestpad.com/ru/testview/32792-test-po-obshhestvoznaniyu-dlya-9-klassa-po-teme-pravo-i-pravootnosheniya</a></p> <p>Решу ОГЭ. Задание 21 № 7. Пример анализа текста № 212 (по С.С. Алексееву) <a href="https://society.sdangia.ru/problem?id=212">https://society.sdangia.ru/problem?id=212</a></p>
23	<p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.</p> <p>Д/З § 17 с.140-145 Письменно: Проверим себя с. 144; Вопрос 2 с. 210.</p>		<p>Виды договоров и гражданская дееспособность <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vidy-dogovorov-i-grazhdanskaya-deesposobnost">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vidy-dogovorov-i-grazhdanskaya-deesposobnost</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vidy-dogovorov-i-grazhdanskaya-deesposobnost/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vidy-dogovorov-i-grazhdanskaya-deesposobnost/testcases</a></p>		<p>Видеоурок Уроки дома орг <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UbuCULcCQ2w">https://www.youtube.com/watch?v=UbuCULcCQ2w</a></p>
24	<p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Д/З § 18 с. 145-151 Письменно: Проверим себя с. 151; Вопрос 3 с. 210; Задание 2 «Практикум» с. 211.</p>	<p>Видеоурок <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/</a> Тест <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/train/#176623">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/train/#176623</a></p>	<p>Видеоурок Правонарушения <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravonarusheniya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravonarusheniya/testcases</a> Тест Правонарушения <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravonarusheniya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravonarusheniya/testcases</a> Видеоурок Виды правонарушений <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravonarusheniya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravonarusheniya/testcases</a></p>	<p>Юридическая ответственность <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CsoVnQIgm1A&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaS-kPH_DQJH5Q4j&amp;index=73">https://www.youtube.com/watch?v=CsoVnQIgm1A&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaS-kPH_DQJH5Q4j&amp;index=73</a></p>	<p>Решу ОГЭ, задания 16. Право, норма права, правонарушения <a href="https://society.sdangia.ru/test?theme=17">https://society.sdangia.ru/test?theme=17</a></p>

			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshhetvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/vidy-pravonarusheniy/testcases">gosudarstvo-pravo/vidy-pravonarusheniy</a> Тест Виды правонарушений <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshhetvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/vidy-pravonarusheniy/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obshhetvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/vidy-pravonarusheniy/testcases</a> Видеоурок Юридическая ответственность <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshhetvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/yuridicheskaya-otvetstvennost/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obshhetvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/yuridicheskaya-otvetstvennost/testcases</a> Тест Юридическая ответственность <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshhetvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/yuridicheskaya-otvetstvennost/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obshhetvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/yuridicheskaya-otvetstvennost/testcases</a>		
25	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.  Д/З § 19 с. 152-155 Письменно: вопрос 1-5 «Проверим себя» вопрос 4 с. 210 задание 7 «Практикум» с. 212.	См урок 27!	Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshhetvoznanie/9-klass/pravacheloveka-i-grazhdanina-grazhdanskie-pravootnosheniya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obshhetvoznanie/9-klass/pravacheloveka-i-grazhdanina-grazhdanskie-pravootnosheniya/testcases</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshhetvoznanie/9-klass/pravacheloveka-i-grazhdanina-grazhdanskie-pravootnosheniya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obshhetvoznanie/9-klass/pravacheloveka-i-grazhdanina-grazhdanskie-pravootnosheniya/testcases</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KrhV67aFh0A&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=83">https://www.youtube.com/watch?v=KrhV67aFh0A&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=83</a>	ТестONLINETESTPAD <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/6429-grazhdanskie-pravootnosheniya">https://onlinetestpad.com/ru/testview/6429-grazhdanskie-pravootnosheniya</a>
26	Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.  Д/З § 19 с. 158-161				Тест газеты АиФ <a href="https://aif.ru/dosug/1846663">https://aif.ru/dosug/1846663</a> ФБУЗ "ЦЕНТР ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ" РОСПОТРЕБНАДЗ

	<p>прочитать. Письменно: Вопрос 6,7 «Проверим себя» с. 160 Задание 2 и 4 «В классе и дома» с. 160; задание 6 «Практикум» с. 212.</p>				<p>ОРА Тест на знание Федерального закона "О защите прав потребителей" №2300-1 <a href="http://cgon.rosпотребнадzor.ru/portal-dlya-predprinimateley/test-y-dlya-predprinimateley/test-na-znanie-federalnogo-zakona-o-zashchite-prav-potrebiteley-2300-1/">http://cgon.rosпотребнадzor.ru/portal-dlya-predprinimateley/test-y-dlya-predprinimateley/test-na-znanie-federalnogo-zakona-o-zashchite-prav-potrebiteley-2300-1/</a></p>
27	<p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.</p> <p>Д/З § 20 с. 161-169 Письменно: проверим себя с. 168. вопрос 5 с. 210 задание «Практикум» с. 212</p>	<p>Видеоурок Сравнительный анализ гражданских и трудовых правоотношений <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/main/</a> Тест <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/train/#176608">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/train/#176608</a></p>	<p>Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya/testcases</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya/testcases</a></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FrE4MWwoU84&amp;list=PLqW3u41IsCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=88">https://www.youtube.com/watch?v=FrE4MWwoU84&amp;list=PLqW3u41IsCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=88</a></p>	<p>ТестONLINETESTPAD <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/6431-pravo-na-trudovye-pravootnosheniya">https://onlinetestpad.com/ru/testview/6431-pravo-na-trudovye-pravootnosheniya</a></p>
28	<p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Д/З § 21 с. 170-177 Письменно: проверим себя с. 176.</p>	<p>Видеоурок <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/</a> Тест <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/train/#176592">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/train/#176592</a></p>	<p>Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/semeynye-pravootnosheniya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/semeynye-pravootnosheniya/testcases</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/semeynye-pravootnosheniya/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/semeynye-pravootnosheniya/testcases</a></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2TXCFOiDAw&amp;list=PLqW3u41IsCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=90">https://www.youtube.com/watch?v=b2TXCFOiDAw&amp;list=PLqW3u41IsCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=90</a></p>	<p>ТестONLINETESTPAD <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/6437-semeynye-pravootnosheniya">https://onlinetestpad.com/ru/testview/6437-semeynye-pravootnosheniya</a> Решу ОГЭ. Задания 17 Трудовые и семейные правоотношения <a href="https://soc-oge.sdangia.ru/test?theme=19">https://soc-oge.sdangia.ru/test?theme=19</a> Решу ОГЭ. Задание 21№11. Пример анализа текста № 336 Семейный кодекс РФ <a href="https://soc-oge.sdangia.ru/problem?id=336">https://soc-oge.sdangia.ru/problem?id=336</a> Решу ОГЭ. Задание 21№ 32. Пример анализа текста № 1262 Брак и условия его заключения <a href="https://soc-oge.sdangia.ru/problem?id=1262">https://soc-oge.sdangia.ru/problem?id=1262</a></p>

29	<p>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p> <p>Д/З § 22 с. 177-184 Письменно: Вопросы 1-3 Проверим себя Вопрос 7 с. 210 Задание 4 «Практикум» с. 212</p>	<p>Видеоурок <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/main/</a> Тест <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/train/#190970">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/train/#190970</a></p>	<p>Видеоурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/administrativnoe-pravo-2">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/administrativnoe-pravo-2</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/administrativnoe-pravo-2/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/administrativnoe-pravo-2/testcases</a></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mYhW3_w1xNY&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=82">https://www.youtube.com/watch?v=mYhW3_w1xNY&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=82</a></p>	
30	<p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</p> <p>Д/З § 23 с. 184-189 Письменно: Проверим себя с. 191</p>	<p>Видеоурок <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/main/</a> Тест <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/train/#154160">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/train/#154160</a></p>	<p>Видеоурок Уголовное право <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/ugolovnoe-pravo-2">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/ugolovnoe-pravo-2</a> Тест Уголовное право <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/ugolovnoe-pravo-2/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/ugolovnoe-pravo-2/testcases</a> Видеоурок Виновность <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vinovnost">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vinovnost</a> Тест Виновность <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vinovnost/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vinovnost/testcases</a></p>		
31	<p>Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет</p>				<p>Видеоурок сайта Я-родитель Дееспособность несовершеннолетних <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DJ3uc2HRwU0">https://www.youtube.com/watch?v=DJ3uc2HRwU0</a> Тест ONLINETESTP</p>

	<p>Д/З §19 с. 156-157, §23с. 189-191. Письменно: «Проверим себя» вопрос 6 с. 191 «В классе и дома» вопрос 3 с. 192 «Практикум» с. 212, задание 8.</p>				<p>AD Особенности правового статуса несовершенно-летних <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/21324-osobnosti-pravovogo-statusa-nesovershennoletnikh">https://onlinetestpad.com/ru/testview/21324-osobnosti-pravovogo-statusa-nesovershennoletnikh</a></p>
32	<p>Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Д/З Письменно «В классе и дома» вопрос 3-5 с. 168-169</p>			<p>Университет СИНЕРГИЯ Видеоурок Особенности наказания несовершеннолетних <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tPWW2waa-ts&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=87">https://www.youtube.com/watch?v=tPWW2waa-ts&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=87</a> Видеоурок Трудоустройство несовершеннолетних <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Oa_k2-KmBo&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=89">https://www.youtube.com/watch?v=0Oa_k2-KmBo&amp;list=PLqW3u411sCU59uehGaSkPH_DQJH5Q4j&amp;index=89</a></p>	
33	<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Д/З § 25 с. 199-206 Письменно «Проверим себя» с. 205.</p>		<p>Международные правовые документы <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/mezhdunarodnye-pravovye-dokumenty">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/mezhdunarodnye-pravovye-dokumenty</a> Тест <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/mezhdunarodnye-pravovye-dokumenty/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/mezhdunarodnye-pravovye-dokumenty/testcases</a> Видеоурок Права и защита жертв вооруженных конфликтов <a href="https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-">https://interneturok.ru/lesson/obsheshtvoznaniye/9-klass/prava-</a></p>		

			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/prava-i-zaschita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov">cheloveka-i-grazhdanina/prava-i-zaschita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov</a> ТестПрава и защита жертв вооруженных конфликтов <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/prava-i-zaschita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov/testcases">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/prava-i-zaschita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov/testcases</a>	
34	Основы российского законодательства  Д/З С. 207-210 учить			Решу ОГЭ. Задания 18. Право, анализ суждения <a href="https://soc-oge.sdamgia.ru/test?theme=20">https://soc-oge.sdamgia.ru/test?theme=20</a>

## *Методические материалы для учителей химии, биологии*

### Дистанционное обучение по учебному предмету «Биология»

1. Интерактивные уроки по всему школьному курсу биологии лучших учителей страны предоставляет **«Российская электронная школа»**. Это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
2. **«Московская электронная школа»** – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.
3. Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет **«ЯКласс»**. Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Все материалы соответствуют ФГОС ОО.
4. Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит российская образовательная онлайн-платформа **«Учи.ру»**, где обучающиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам, в том числе и по биологии и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформа **«Учи.ру»** учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.
5. Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет **издательство «Просвещение»**. Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к Интернету.
6. Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли **«Фоксфорд»**, **InternetUrok.ru**, **онлайн-школа Skyeng**. С помощью этих ресурсов школьники 1-11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
7. На платформе для проведения олимпиад и курсов **«Олимпиад»**, представлены школьные олимпиады России и мира.
8. **Яндекс Репетитор** – сервис для девятиклассников и одиннадцатиклассников, с помощью которого обучающиеся могут самостоятельно проверить уровень своих знаний по 15-ти школьным предметам и подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации.
9. **Мобильное электронное образование (МЭО)** - это создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонализированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.

10. 1С:Школа Онлайн Онлайн-доступ к электронным образовательным ресурсам: тренажеры, лаборатории, игры практикумы, тесты и многое другое.
11. Онлайн школа Фоксфорд Онлайн-подготовка школьников 5–11 классов к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам по биологии, а также углубленное изучение учебного предмета в группах и индивидуально.
12. Проект «Вся биология»- это научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам. Это уникальный ресурс, в котором собраны статьи, научно-популярные материалы, тематические обзоры, лекции экспертов и последние новости из области биологических наук. Цитология, экология, медицина, ботаника, генетика, зоология, ботаника — всего лишь часть интереснейших тем, которые есть на проекте. Атлас анатомии человека. На сайте содержатся 3D-иллюстрации, подробные схемы и изображения, а также обширные справочные материалы, содержащие полную информацию о функционировании человеческих органов. Информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну - интересный сайт для всех, кому интересна ботаника. Здесь есть энциклопедия растений, в которой указана подробная информация по выращиванию и уходу.
13. Анатомия человека в иллюстрациях Анатомия - наука о строении организма и его органов. Термин происходит от греческого «анатоме», что означает рассечение. Один из методов изучения строения человека – вскрытие тела и изучение его органов. В древние времена большим грехом считалось проводить вскрытия, и поэтому они были запрещены, и только в период Возрождения вновь было разрешено проводить вскрытия на телах казненных. Анатомия человека тесно связана с физиологией – наукой о жизненных функциях организма и органов. Ведь не зная строения органа нельзя понять причины его заболевания. Наука анатомия играет важнейшую роль в медицине, не зная тонкостей строения тела, медицина была бы бессильна. Не зная функций, которые выполняет каждая система органов, нельзя бы было не только лечить простейшие заболевания, но и даже поставить диагноз.
14. Анатомия человека - атлас Анатомия человека — это наука о строении человеческого организма, его составляющих органов и систем. Анатомия человека занимается изучением организма человека согласно функции, которую он выполняет, развитию и окружающей среде. Считается невозможным представлять строение человеческого организма без его отдельных образований, выполняющих определенные функции.
15. Энциклопедия растений Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну. На сайте представлена энциклопедия растений с подробными указаниями по выращиванию и уходу. Вы можете узнать, где купить необходимое растение, причем, информация представлена с указанием адресов и телефонов организаций.
16. Животные ЖИВОТНЫЕ (Animalia) – организмы, составляющие часть органического мира. Животные относятся к гетеротрофам, поскольку они не обладают свойством синтезировать питательные вещества из неорганических соединений и их пищу составляют органические соединения. Также в числе отличительных особенностей животных является способность активно передвигаться.
17. В разделе «Методическая помощь» на сайте корпорации «**Российский учебник**» можно найти множество различных ЭОР по биологии: обзоры и каталог линий УМК, вебинары, увлекательные статьи, различные кейсы из педагогического опыта коллег, методические пособия, дидактические материалы и актуальные конкурсы. На сайте электронных образовательных ресурсов ЛЕСТА в разделе «биология» содержится несколько десятков учебников, интерактивных тренажеров и пособий в электронном виде. А сервис «Классная работа» поможет педагогу быстро подготовиться к уроку и создать уникальную подборку материалов для наглядных пособий.
18. На официальном сайте **государственного Дарвиновского музея** есть возможность просмотреть галерею фотографий с увлекательных интерактивных экспозиций и «пройти» по маршруту некоторых экскурсий и выставочных залов. Такие виртуальные «прогулки» станут хорошим дополнением для внеклассной работы, если вы находитесь далеко от Москвы и заглянуть с классом в музей пока не удаётся. Ресурс college.ru богат материалами для подготовки к ЕГЭ по большинству школьных предметов и, конечно, содержит электронные



образовательные ресурсы по биологии. Раздел по теме «биология» здесь представлен очень обширно: тренировочные тесты, учебные плакаты с наглядными материалами, конспекты уроков, модели, анимации и даже игры! Есть возможность задать вопрос специалисту и составить план обучения на основе пройденных тестов.

## РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ БИОЛОГИЯ

«Учебные фильмы по биологии» – ютуб-канал, на котором собраны короткие видео по разным темам (176 шт.). Здесь есть как старые советские фильмы, так и современные. Toranatomy – отличный ютуб-канал по анатомии человека. <https://iq2u.ru/tests/26> IQ2U – тесты по биологии с 5 по 11 классы (688 шт.).

### ДОМАШНИЙ УРОК.

РЦОКИО г. Челябинск

Биология.

«Строение и виды зубов». Учитель биологии Татьяна Сергеевна Синявина проводит урок биологии для учеников 8 классов. <https://mosobr.tv/release/8033>

«Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания пресмыкающихся». Учитель биологии Елена Семяшова проводит урок биологии для учеников 7 классов. <https://mosobr.tv/release/7962>

«По пути биологического прогресса».

Учитель биологии Татьяна Сергеевна Синявина проводит урок для учеников 9-11 классов. <https://mosobr.tv/release/8129>

Проверить себя можно в сервисе «Мои достижения»

<myskills.ru/exam/test/subject/2348>

<myskills.ru/exam/test/subject/487>

«Многообразие видов». Учитель биологии Елена Семяшова проводит урок биологии для учеников 9 классов. <https://mosobr.tv/release/7884>

### Дистанционное обучение по учебному предмету «Химия»

1. Интерактивные уроки по всему школьному курсу химии лучших учителей страны предоставляет **«Российская электронная школа»**. Это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий/

2. **«Московская электронная школа»** – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

3. Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет **«ЯКласс»**. Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Все материалы соответствуют ФГОС ОО.

4. Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит российская образовательная онлайн-платформа **«Учи.ру»**, где обучающиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам, в том числе и по химии, и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает обрабатывать ошибки учеников, выстраивает их

индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформа «Учи.ру» учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

5. Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

6. На платформе для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум», представлены школьные олимпиады России и мира.

7. Яндекс Репетитор – сервис для девятиклассников и одиннадцатиклассников, с помощью которого обучающиеся могут самостоятельно проверить уровень своих знаний по 15-ти школьным предметам и подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации

8. Мобильное электронное образование (МЭО) - это создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонифицированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей/

9. 1С: Школа Онлайн. Онлайн-доступ к электронным образовательным ресурсам: тренажеры, лаборатории, игры практикумы, тесты и многое другое.

10. Онлайн школа Фоксфорд Онлайн-подготовка школьников 3 - 11 классов к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам, а также углубленное изучение школьных предметов в группах и индивидуально.

11. Открытый колледж: Химия College.ru – интернет-проект для дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ. С 2000 года учебный портал College.ru помогает старшеклассникам успешно учиться и готовиться к поступлению в высшие учебные заведения. Сегодня учебный портал является отличным помощником при подготовке к ЕГЭ.

12. Портал фундаментального химического образования России. Исследования в химии и химическое образование связаны с анализом исключительно большого количества научных публикаций. Сегодня только сетевая технология в состоянии оптимизировать временные, финансовые и интеллектуальные затраты на аналитическую работу с информацией. Умение свободно ориентироваться в общемировом информационном потоке, квалифицированно находить и обрабатывать нужные данные и далее на их основе принимать решения - это те качества, которыми наряду с профессиональными знаниями, должны владеть специалисты нового поколения химиков. С этой целью и создается виртуальная информационная сеть «Chemnet» (Россия). Она основывается на совокупности информационных ресурсов по химии (образование, наука, технология), распределенных на WWW - серверах в пределах российской части сети Internet. Сеть предназначена решить проблему быстрого и надежного доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам по химии. В инфраструктуре сети реализуется комплексное решение, которое объединяет воедино проблемы технического построения сети, ее информационного наполнения и использования. Сеть «Chemnet» естественным образом может быть включена как составная часть в любую более масштабную систему научно-образовательного телекоммуникационного обмена.

13. Все для учителя химии. Газета «Химия» издательского дома 1-го сентября. Сайт «Я иду на урок химии». Материалы к уроку.

14. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии.

15. Виртуальная Химическая Школа - интерактивное продолжение статического сайта Виртуальной Химической Школы! Сдающие ЕГЭ и ГИА, участники олимпиад и все без ограничения интересующиеся опытами, методикой и педагогикой могут изучать материалы,

решать тематические тесты, задавать вопросы, посещать онлайн-видеолекции и консультироваться у выдающихся специалистов.

16. Электронная библиотека по химии. Сборник российских научных и образовательных публикации по химии. Материалы для школьников. Электронные учебники. Задания вступительных экзаменов по химии. Задачи химических олимпиад. Мультимедиа-публикации.

#### РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

#### ХИМИЯ

<https://www.chem-mind.com/курс-химии/> CHEM-MIND.com – вся химия подана более системно, чем в школьном учебнике. Много разборов заданий для подготовки к ЕГЭ.

<https://himija-online.ru/>

Химия онлайн – учебник по органической химии с видеоопытами.

<https://paramitacenter.ru/index.php...> Образовательный центр «ПАРАМИТА» - здесь собраны все ВИДЕООПЫТЫ по школьной химии, в том числе и те, которые необходимы для подготовки к ЕГЭ.

ЮНЫЙ ХИМИК («Научные развлечения») – набор для 145 опытов по школьной программе, Опыты ребенок может сделать самостоятельно в домашних условиях. Простая наука – канал на ютуб, на котором можно посмотреть интересные опыты с изучаемыми веществами.

#### ДОМАШНИЙ УРОК.

РЦОКИО г. Челябинск

Свойства, получение и применение углерода. Синтез-газ как основа современной промышленности. Химия 11 класс. Пяткова Ольга Борисовна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин, ГБУ ДПО ЧИППКРО

<https://rcokio.ru/lesson/disciplines/3/11/5/>

Общая характеристика элементов IVA-группы. Химия 11 класс, Пяткова Ольга Борисовна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин, ГБУ ДПО ЧИППКРО

<https://rcokio.ru/lesson/disciplines/3/11/4/>

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома и вещества. Химия 9 класс, Пяткова Ольга Борисовна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин, ГБУ ДПО ЧИППКРО

<https://rcokio.ru/lesson/disciplines/3/9/1/>

Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химической реакции. Химия 9 класс. Пяткова Ольга Борисовна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин, ГБУ ДПО ЧИППКРО <https://rcokio.ru/lesson/disciplines/3/9/3/>

### Химия

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
7	Закон Архимеда	<a href="https://yadi.sk/d/Otumqp0BoIT42w">https://yadi.sk/d/Otumqp0BoIT42w</a>
	Условия плавания тел	<a href="https://yadi.sk/i/f0cRFfey15ceTQ">https://yadi.sk/i/f0cRFfey15ceTQ</a> <a href="https://yadi.sk/d/f9VFnjwPDT0qBA">https://yadi.sk/d/f9VFnjwPDT0qBA</a>
	Воздухоплавание	<a href="https://yadi.sk/i/sLw0WCtV9zkjBg">https://yadi.sk/i/sLw0WCtV9zkjBg</a>
	Плавание судов	<a href="https://yadi.sk/i/LDNxNekV5_p3RQ">https://yadi.sk/i/LDNxNekV5_p3RQ</a>
8	Классификация химических элементов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=34Y3kCkIDxE">https://www.youtube.com/watch?v=34Y3kCkIDxE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7fbIJjSb1mI">https://www.youtube.com/watch?v=7fbIJjSb1mI</a>
	Периодический закон Д.И. Менделеева	<a href="https://player.vgtrk.com/iframe/video/id/516614/start_zoom/true/showZoomBtn/false/sid/russiatv/?acc_video_id=episode_id/516614/video_id/516614/b_rand_id/5111">https://player.vgtrk.com/iframe/video/id/516614/start_zoom/true/showZoomBtn/false/sid/russiatv/?acc_video_id=episode_id/516614/video_id/516614/b_rand_id/5111</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ydRqFrtzeU">https://www.youtube.com/watch?v=0ydRqFrtzeU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgbrbf478O0">https://www.youtube.com/watch?v=pgbrbf478O0</a>
	Периодическая таблица химических элементов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ydRqFrtzeU">https://www.youtube.com/watch?v=0ydRqFrtzeU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgbrbf478O0">https://www.youtube.com/watch?v=pgbrbf478O0</a>
	Строение атома	<a href="https://youtu.be/ZSv-rFFXLck">https://youtu.be/ZSv-rFFXLck</a>

		<a href="https://youtu.be/LeqEKao6s10">https://youtu.be/LeqEKao6s10</a>
	Сила Ампера. Электродвигатель	<a href="https://yadi.sk/i/QQv-257Fwa3u7g">https://yadi.sk/i/QQv-257Fwa3u7g</a> <a href="https://yadi.sk/d/eSrqu-LXu5kS4g">https://yadi.sk/d/eSrqu-LXu5kS4g</a>
	Оксиды	<a href="https://infourok.ru/videoouroki/922">https://infourok.ru/videoouroki/922</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2445/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2445/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2444/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2444/start</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-75eb3599-24ab-45d3-9422-a32e717f6f8d">https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-75eb3599-24ab-45d3-9422-a32e717f6f8d</a>
	Кислоты	<a href="https://infourok.ru/videoouroki/918">https://infourok.ru/videoouroki/918</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2055/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2055/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3120/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3120/start/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bklassy-neorganicheskikh-veshchestv-b/obschie-svoystva-kislot-vzaimodeystvie-s-indikatorami-i-metallami?seconds=0">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/8-klass/bklassy-neorganicheskikh-veshchestv-b/obschie-svoystva-kislot-vzaimodeystvie-s-indikatorami-i-metallami?seconds=0</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-e32cbf0d-208c-4ff8-8508-31d4be8fac7d">https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-e32cbf0d-208c-4ff8-8508-31d4be8fac7d</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-910570b8-2c83-427a-8a3a-a28d1f4d9664">https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-910570b8-2c83-427a-8a3a-a28d1f4d9664</a>
	Основания	<a href="https://infourok.ru/videoouroki/920">https://infourok.ru/videoouroki/920</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2442/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2443/start/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-b7105079-bb4f-46d3-9cc4-de4d52608d22">https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-b7105079-bb4f-46d3-9cc4-de4d52608d22</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-5e354e76-8fce-466f-8a8b-e1d39fa8eb2f">https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-5e354e76-8fce-466f-8a8b-e1d39fa8eb2f</a>
	Соли	<a href="https://infourok.ru/videoouroki/925">https://infourok.ru/videoouroki/925</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2054/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2054/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2441/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2441/start</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-720eefe3-cf41-4228-b7d2-e2eddd801910">https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/8-klass-325842/klassy-neorganicheskikh-veshchestv-325769/re-720eefe3-cf41-4228-b7d2-e2eddd801910</a>
9	Железо и его соединения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8rk7tJfauXQ">https://www.youtube.com/watch?v=8rk7tJfauXQ</a>
	Магний. Кальций. Жесткость воды	<a href="https://interneturok.ru/lesson/chemistry/9-klass/himiya-metallov/zhestkost-vody">https://interneturok.ru/lesson/chemistry/9-klass/himiya-metallov/zhestkost-vody</a>
	Бериллий, магний и щёлочноземельные металлы	<a href="https://videoouroki.net/video/12-bierillii-magnii-shchielochnozemelnye-metally.html">https://videoouroki.net/video/12-bierillii-magnii-shchielochnozemelnye-metally.html</a>
	Алюминий. Важнейшие соединения алюминия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FggE3cgEmPc">https://www.youtube.com/watch?v=FggE3cgEmPc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TZCp43-KvE4">https://www.youtube.com/watch?v=TZCp43-KvE4</a>
	Железо	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8rk7tJfauXQ">https://www.youtube.com/watch?v=8rk7tJfauXQ</a>
	Соединения железа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8rk7tJfauXQ">https://www.youtube.com/watch?v=8rk7tJfauXQ</a>
10	Углеводы. Глюкоза и сахараза. Строение, свойства, получение, применение	<a href="https://youtu.be/OU14rnSj1Yo">https://youtu.be/OU14rnSj1Yo</a> <a href="https://youtu.be/kru2Znx57dw">https://youtu.be/kru2Znx57dw</a>
	Углеводы. Крахмал и целлюлоза. Строение, свойства, получение, применение	<a href="https://youtu.be/1Tm5hw_wQzg">https://youtu.be/1Tm5hw_wQzg</a> <a href="https://youtu.be/YZ6RupYz-nk">https://youtu.be/YZ6RupYz-nk</a> <a href="https://youtu.be/7besTbw1XXw">https://youtu.be/7besTbw1XXw</a>
11	Основания	<a href="https://infourok.ru/videoouroki/869">https://infourok.ru/videoouroki/869</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/11-klass-325845/osnovnye-klassy-soedinenii-ikh-svoystva-i-tipichnye-reakcii-325946/re-086f5fbe-2ce7-4e45-a907-26e3127d2d5a">https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/11-klass-325845/osnovnye-klassy-soedinenii-ikh-svoystva-i-tipichnye-reakcii-325946/re-086f5fbe-2ce7-4e45-a907-26e3127d2d5a</a>
	Соли	<a href="https://infourok.ru/videoouroki/871">https://infourok.ru/videoouroki/871</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/11-klass-325845/osnovnye-klassy-soedinenii-ikh-svoystva-i-tipichnye-reakcii-325946/re-0c8f9100-b365-4ac9-b389-ad30bb7e81c9">https://www.yaklass.ru/p/videoouroki-ot-interneturok/himiya/11-klass-325845/osnovnye-klassy-soedinenii-ikh-svoystva-i-tipichnye-reakcii-325946/re-0c8f9100-b365-4ac9-b389-ad30bb7e81c9</a>
	Водородные соединения неметаллов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ijbaZyPO5CQ">https://www.youtube.com/watch?v=ijbaZyPO5CQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xtSMpDaqUso">https://www.youtube.com/watch?v=xtSMpDaqUso</a>
	Летучие водородные соединения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ouICdAd6Sp8">https://www.youtube.com/watch?v=ouICdAd6Sp8</a>

		<a href="https://videouroki.net/video/23-vodorodnyie-soedinieniia-oksidy.html">https://videouroki.net/video/23-vodorodnyie-soedinieniia-oksidy.html</a>
	Генетическая связь между неорганическими и органическими соединениями. Генетическая связь между классами	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AdjUduahE">https://www.youtube.com/watch?v=AdjUduahE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h6ois1pem5s">https://www.youtube.com/watch?v=h6ois1pem5s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5suTJ1iGtKo">https://www.youtube.com/watch?v=5suTJ1iGtKo</a>
	Генетические ряды химических соединений	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JGZ91oHS5KE">https://www.youtube.com/watch?v=JGZ91oHS5KE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XY_J5Vsv1UE">https://www.youtube.com/watch?v=XY_J5Vsv1UE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p9OVFdeq73U">https://www.youtube.com/watch?v=p9OVFdeq73U</a>

## Биология

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
5	Природные зоны. Жизнь в морях и океанах	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UNIYabbG3Mg">https://www.youtube.com/watch?v=UNIYabbG3Mg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RGshZsJmuxk">https://www.youtube.com/watch?v=RGshZsJmuxk</a>
	Голосеменные растения	<a href="https://vk.com/video-82398466_456239059">https://vk.com/video-82398466_456239059</a> <a href="https://youtu.be/keFja6MuqEc">https://youtu.be/keFja6MuqEc</a> <a href="https://youtu.be/JugWXP2aDDY">https://youtu.be/JugWXP2aDDY</a>
	Покрытосеменные растения	<a href="https://vk.com/video-82398466_456239060">https://vk.com/video-82398466_456239060</a> <a href="https://vk.com/video-135465917_456239031">https://vk.com/video-135465917_456239031</a>
6	Голосеменные растения	<a href="https://vk.com/video-82398466_456239059">https://vk.com/video-82398466_456239059</a> <a href="https://youtu.be/keFja6MuqEc">https://youtu.be/keFja6MuqEc</a> <a href="https://youtu.be/JugWXP2aDDY">https://youtu.be/JugWXP2aDDY</a>
	Покрытосеменные растения	<a href="https://vk.com/video-82398466_456239060">https://vk.com/video-82398466_456239060</a> <a href="https://vk.com/video-135465917_456239031">https://vk.com/video-135465917_456239031</a>
	Железы внутренней секреции.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dn3WYzo8jJ8">https://www.youtube.com/watch?v=Dn3WYzo8jJ8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKGgE-g2vi0">https://www.youtube.com/watch?v=IKGgE-g2vi0</a>
	Ростовые вещества растений	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n6SOa34visQ">https://www.youtube.com/watch?v=n6SOa34visQ</a> <a href="https://chem21.info/info/1280927/">https://chem21.info/info/1280927/</a>
	Размножение, его виды. Бесполое размножение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W8yxMbDIHRg">https://www.youtube.com/watch?v=W8yxMbDIHRg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r7mWevugmT8">https://www.youtube.com/watch?v=r7mWevugmT8</a>
	7	Класс однодольные и двудольные
Семейство разноцветные		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHd9trHEa58">https://www.youtube.com/watch?v=aHd9trHEa58</a>
Семейство крестоцветные		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nbcOU8VzbFw">https://www.youtube.com/watch?v=nbcOU8VzbFw</a>
8	Гигиена кожи	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ghuH6hQXhRQ">https://www.youtube.com/watch?v=ghuH6hQXhRQ</a>
	Покровы тема, выделение	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter#%2Fp%2Fbiologia%2Fchelovek%2Fpokrovy-tela-cheloveka-16086%2Fgigiena-kozhnykh-pokrovov-16088%2Ftv-cf4dd91f-6c06-46b8-968d-a14c9e4d66e3">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter#%2Fp%2Fbiologia%2Fchelovek%2Fpokrovy-tela-cheloveka-16086%2Fgigiena-kozhnykh-pokrovov-16088%2Ftv-cf4dd91f-6c06-46b8-968d-a14c9e4d66e3</a>
	Строение половой системы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=buaUTDaiack">https://www.youtube.com/watch?v=buaUTDaiack</a>
	Оплодотворение, беременность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LSsQ7_fzSvk">https://www.youtube.com/watch?v=LSsQ7_fzSvk</a>
9	Устойчивость экосистем и проблемы охраны природы	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-ekologii/osnovnye-zakony-ustoychivosti-zhivoy-prirody">https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-ekologii/osnovnye-zakony-ustoychivosti-zhivoy-prirody</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-ekologii/ratsionalnoe-ispolzovanie-prirody-i-ee-ohrana">https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-ekologii/ratsionalnoe-ispolzovanie-prirody-i-ee-ohrana</a>
	Естественные и искусственные экосистемы в окрестностях школы	<a href="https://youtu.be/x-QQxoFrqUk">https://youtu.be/x-QQxoFrqUk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JuKlIE8Xx_U">https://www.youtube.com/watch?v=JuKlIE8Xx_U</a>
	Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter#%2Fp%2Fbiologia%2Fobschie-biologicheskie-zakonomernosti%2Fosnovy-ekologii-13908%2Fvzaimosvaz-organizmov-v-soobshchestvakh-pishchevye-tsepi-troficheskie-ur-13955%2Ftv-63eb7efb-bd31-4ac7-9671-9ee1da062650">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter#%2Fp%2Fbiologia%2Fobschie-biologicheskie-zakonomernosti%2Fosnovy-ekologii-13908%2Fvzaimosvaz-organizmov-v-soobshchestvakh-pishchevye-tsepi-troficheskie-ur-13955%2Ftv-63eb7efb-bd31-4ac7-9671-9ee1da062650</a>
	Додарвиновская научная картина мира	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/proishozhdenie-zhizni-i-razvitiye-organicheskogo-mira/istoriya-predstavleniy-razvitiya-zhizni-na-zemle">https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/proishozhdenie-zhizni-i-razvitiye-organicheskogo-mira/istoriya-predstavleniy-razvitiya-zhizni-na-zemle</a>
	Влияние экологических факторов на организм	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fr95_M3BLiY">https://www.youtube.com/watch?v=Fr95_M3BLiY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6c9Crm8U_u8">https://www.youtube.com/watch?v=6c9Crm8U_u8</a>
	Экологическая ниша	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QmYbiTeWv5c">https://www.youtube.com/watch?v=QmYbiTeWv5c</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=672Wm9KhhmQ">https://www.youtube.com/watch?v=672Wm9KhhmQ</a>

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1AI4V4upkGI">https://www.youtube.com/watch?v=1AI4V4upkGI</a>
	Структура популяции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tbfSfm1MVN0">https://www.youtube.com/watch?v=tbfSfm1MVN0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CM_eXK7UjeM">https://www.youtube.com/watch?v=CM_eXK7UjeM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q0nVaFtt3yI">https://www.youtube.com/watch?v=q0nVaFtt3yI</a>
10	Моногибридное скрещивание	<a href="http://www.bibliorossica.com/catalog.html?lang=all&amp;directoryId=3774#%2F3820%32FperPage%2F10%2Fpage%2F1%2F1ang%2Fall%24action">http://www.bibliorossica.com/catalog.html?lang=all&amp;directoryId=3774#%2F3820%32FperPage%2F10%2Fpage%2F1%2F1ang%2Fall%24action</a> , <a href="https://bio-ege.sdangia.ru/test?theme=23">https://bio-ege.sdangia.ru/test?theme=23</a>
	Дигибридное скрещивание	<a href="http://www.bibliorossica.com/catalog.html?lang=all&amp;directoryId=3774#%2F3820%32FperPage%2F10%2Fpage%2F1%2F1ang%2Fall%24action">http://www.bibliorossica.com/catalog.html?lang=all&amp;directoryId=3774#%2F3820%32FperPage%2F10%2Fpage%2F1%2F1ang%2Fall%24action</a> <a href="https://bio-ege.sdangia.ru/test?theme=23">https://bio-ege.sdangia.ru/test?theme=23</a>
11	Смена экосистем	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/test?theme=78">https://bio-ege.sdangia.ru/test?theme=78</a> <a href="http://www.bibliorossica.com/catalog.html?lang=all&amp;directoryId=3774#%2F3820%32FperPage%2F10%2Fpage%2F1%2F1ang%2Fall%24action">http://www.bibliorossica.com/catalog.html?lang=all&amp;directoryId=3774#%2F3820%32FperPage%2F10%2Fpage%2F1%2F1ang%2Fall%24action</a> ,
	Агроценозы	<a href="https://bio-ege.sdangia.ru/test?theme=78">https://bio-ege.sdangia.ru/test?theme=78</a> <a href="http://www.bibliorossica.com/catalog.html?lang=all&amp;directoryId=3774#%2F3820%32FperPage%2F10%2Fpage%2F1%2F1ang%2Fall%24action">http://www.bibliorossica.com/catalog.html?lang=all&amp;directoryId=3774#%2F3820%32FperPage%2F10%2Fpage%2F1%2F1ang%2Fall%24action</a> ,

Дистанционное обучение по учебному предмету «Иностранный язык»

1. Цифровая образовательная среда Skyeng.

Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах

2. Сайт Британского Совета.

Любой обучающийся может протестировать здесь свой уровень английского языка.

Младшие школьники могут поработать над разными темами грамматики и лексики с помощью игровых упражнений.

Обучающиеся старших классов смогут готовиться здесь к экзаменам по английскому языку по многочисленным учебным материалам.

Учителя и преподаватели найдут здесь много полезных советов по обучению английскому языку и множество учебных материалов.

**Английский язык**

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
5	MrBig'sIsland (Остров Мистера Бига)	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F24-klass%2Fgrammar-104180%2Fpresent-perfect-332601">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F24-klass%2Fgrammar-104180%2Fpresent-perfect-332601</a>
	MrBig'sIsland (Остров Мистера Бига)	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fpresent-perfect-52625">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fpresent-perfect-52625</a>
	MrBig'sIsland (Остров Мистера Бига)	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F24-klass%2Fgrammar-104180%2Fmodal-verbs-350400%2Fre-c64eaa22-fa57-4255-b5df-a4bec0ac9f7e">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F24-klass%2Fgrammar-104180%2Fmodal-verbs-350400%2Fre-c64eaa22-fa57-4255-b5df-a4bec0ac9f7e</a>
	MrBig'sIsland (Остров Мистера Бига)	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fpossessive-case-415956">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fpossessive-case-415956</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/</a>
	Islands of the South Pacific (Острова Тихого океана)	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fpassive-voice-381574">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fpassive-voice-381574</a>
	Islands of the South Pacific (Острова Тихого океана)	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F24-klass%2Fgrammar-104180%2Fquantity-much-many-a-lot-of-512003">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F24-klass%2Fgrammar-104180%2Fquantity-much-many-a-lot-of-512003</a> <a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fadjectives-117830%2Fre-3bb66a2c-9365-4575-812f-4ec6b2f8cdca">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fadjectives-117830%2Fre-3bb66a2c-9365-4575-812f-4ec6b2f8cdca</a>
6	Famouspeople (Знаменитые люди)	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fpassive-voice-381574%2Fre-3b439502-5f6b-4580-a7e8-62cc72819262%2Fpe%3FresultId%3D853402653">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fpassive-voice-381574%2Fre-3b439502-5f6b-4580-a7e8-62cc72819262%2Fpe%3FresultId%3D853402653</a>
	Famouspeople (Знаменитые люди)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/230467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/230467/</a>
	Famouspeople (Знаменитые люди)	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter%2Fp%2Fenglish-</a>

		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/">language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fprepositions-481887</a>
	Famous people (Знаменитые люди)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/</a>
	Famous people (Знаменитые люди)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/</a>
	The world of Computers (Мир компьютеров)	<a href="https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter#%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fpassive-voice-381574">https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&amp;utm_medium=appcenter&amp;utm_content=appcenter#%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klass%2Fgrammar-18547%2Fpassive-voice-381574</a>
7	“A letter from the USA” («Письмо из США»)	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremens-rasshireniem-i-v-sravnenii-nastoyaschie-vremena/present-perfect-continuous?block=player">https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremens-rasshireniem-i-v-sravnenii-nastoyaschie-vremena/present-perfect-continuous?block=player</a>
	“A letter from the USA” («Письмо из США»)	<a href="https://grammarway.com/ru/indefinite-pronouns">https://grammarway.com/ru/indefinite-pronouns</a>
	“A letter from the USA” («Письмо из США»)	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/sozhaleniya-otnosyaschiesya-k-nastoyaschemu-i-proshlomu">https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/sozhaleniya-otnosyaschiesya-k-nastoyaschemu-i-proshlomu</a>
	“Worldwise” («Мудрый мир»)	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/passive-voice-present-simple-passive">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/passive-voice-present-simple-passive</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/stradatelnyy-zalog-passive-voice/stradatelnyy-zalog-passive-voice-formy-stradatelного-zaloga">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/stradatelnyy-zalog-passive-voice/stradatelnyy-zalog-passive-voice-formy-stradatelного-zaloga</a>
	“Worldwise” («Мудрый мир»)	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/prichastiya/participle-1-2-doing-done">https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/prichastiya/participle-1-2-doing-done</a>
	“Worldwise” («Мудрый мир»)	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/slozhnopodchinennye-predlozheniya/slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-opredelitelnym">https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/slozhnopodchinennye-predlozheniya/slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-opredelitelnym</a>
8	“Love and Trust” («Любовь и доверие»)	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sravnitel'naya-harakteristika-ispolzovaniya-prostogo-proshedshego-vremeni-past-simple-i-nastoyaschego-sovershenного-vremeni-present-perfect">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sravnitel'naya-harakteristika-ispolzovaniya-prostogo-proshedshego-vremeni-past-simple-i-nastoyaschego-sovershenного-vremeni-present-perfect</a>
	“Love and Trust” («Любовь и доверие»)	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sravnitel'naya-harakteristika-ispolzovaniya-prostogo-proshedshego-vremeni-past-simple-i-nastoyaschego-sovershenного-vremeni-present-perfect">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sravnitel'naya-harakteristika-ispolzovaniya-prostogo-proshedshego-vremeni-past-simple-i-nastoyaschego-sovershenного-vremeni-present-perfect</a>
	“Love and Trust” («Любовь и доверие»)	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sravnitel'naya-harakteristika-ispolzovaniya-prostogo-proshedshego-vremeni-past-simple-i-nastoyaschego-sovershenного-vremeni-present-perfect">https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sravnitel'naya-harakteristika-ispolzovaniya-prostogo-proshedshego-vremeni-past-simple-i-nastoyaschego-sovershenного-vremeni-present-perfect</a>
	“Love and Trust” («Любовь и доверие»)	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-zavershenное-prostoe-vremya-present-perfect-simple">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-zavershenное-prostoe-vremya-present-perfect-simple</a>
	“Love and Trust” («Любовь и доверие»)	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-zavershenное-prostoe-vremya-present-perfect-simple">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-zavershenное-prostoe-vremya-present-perfect-simple</a>
	“Love and Trust” («Любовь и доверие»)	<a href="https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-zavershenное-prostoe-vremya-present-perfect-simple">https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-zavershenное-prostoe-vremya-present-perfect-simple</a>
9	Amazing animals (Удивительные животные)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15143134312873483016&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585136354341357-1723949426005910940100127-vla1-1826&amp;text=Zero%2C+First+and+Second+Conditionals+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15143134312873483016&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585136354341357-1723949426005910940100127-vla1-1826&amp;text=Zero%2C+First+and+Second+Conditionals+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8</a>
	Amazing animals (Удивительные животные)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15143134312873483016&amp;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15143134312873483016&amp;</a>



		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">from=tabbar&amp;parent-reqid=1585136354341357-1723949426005910940100127-vla1-1826&amp;text=Zero%2C+First+and+Second+Conditionals+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8</a>
	Amazing animals (Удивительные животные)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15143134312873483016&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585136354341357-1723949426005910940100127-vla1-1826&amp;text=Zero%2C+First+and+Second+Conditionals+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15143134312873483016&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585136354341357-1723949426005910940100127-vla1-1826&amp;text=Zero%2C+First+and+Second+Conditionals+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8</a>
	Animal world (Мир животных)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10809870536735930077&amp;text=expressing%20probability%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585197370430425-903553215392670747400207-vla1-3521&amp;redircnt=1585197442.1">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10809870536735930077&amp;text=expressing%20probability%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585197370430425-903553215392670747400207-vla1-3521&amp;redircnt=1585197442.1</a>
	Animal world (Мир животных)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10809870536735930077&amp;text=expressing%20probability%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585197370430425-903553215392670747400207-vla1-3521&amp;redircnt=1585197442.1">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10809870536735930077&amp;text=expressing%20probability%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585197370430425-903553215392670747400207-vla1-3521&amp;redircnt=1585197442.1</a>
	Animal world (Мир животных)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10809870536735930077&amp;text=expressing%20probability%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585197370430425-903553215392670747400207-vla1-3521&amp;redircnt=1585197442.1">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10809870536735930077&amp;text=expressing%20probability%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1585197370430425-903553215392670747400207-vla1-3521&amp;redircnt=1585197442.1</a>
10	New start (Новый старт)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/</a>
	Life changing events (События, меняющие жизнь)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6930960/subjects/5/course_programs/10/lessons/78416">https://uchi.ru/teachers/groups/6930960/subjects/5/course_programs/10/lessons/78416</a>
	Times of great migration. Reading (Времена великой миграции. Чтение)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6930960/subjects/5/course_programs/10/lessons/82768">https://uchi.ru/teachers/groups/6930960/subjects/5/course_programs/10/lessons/82768</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/</a>
	Important life experience (Важный жизненный опыт)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
	Update information (Уточнение информации)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/</a>
	Phone conversation with manager (Телефонный разговор с менеджером)	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6930960/subjects/5/course_programs/10/lessons/81449">https://uchi.ru/teachers/groups/6930960/subjects/5/course_programs/10/lessons/81449</a>
11	Give me a clue! (Дайте мне ключ к разгадке!)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12171558605538987624&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585129858677531-460614389818717274200124-man1-6086&amp;text=is+said+to+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12171558605538987624&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1585129858677531-460614389818717274200124-man1-6086&amp;text=is+said+to+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
	Reading. Alexander McCall Smith "Friends, Lovers,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/</a>

Chocolate” (Чтение. Александр МакколСмит «Друзья, любовники, шоколад»)	
Reading. Alexander McCall Smith “Friends, Lovers, Chocolate” (Чтение. Александр МакколСмит «Друзья, любовники, шоколад»)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/</a>
Phrasalverbsandidioms (Фразовые глаголы и идиомы)	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6930975/subjects/5/course_programs/11/lessons/81450">https://uchi.ru/teachers/groups/6930975/subjects/5/course_programs/11/lessons/81450</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6930975/subjects/5/course_programs/8/lessons/71335">https://uchi.ru/teachers/groups/6930975/subjects/5/course_programs/8/lessons/71335</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6930975/subjects/5/course_programs/7/lessons/73641">https://uchi.ru/teachers/groups/6930975/subjects/5/course_programs/7/lessons/73641</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6930960/subjects/5/course_programs/9/lessons/82262">https://uchi.ru/teachers/groups/6930960/subjects/5/course_programs/9/lessons/82262</a>
Riddle (Разгадываниезагадок)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/</a>
Problem solving (Решениепроблем)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/</a>

### Французский язык

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
5	«Mon école»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7796/start/241950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7796/start/241950/</a>
	«En classe de français ».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7795/start/242136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7795/start/242136/</a>
6	«Les masses médias :la télévision (I)»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/883/</a>
	«Les masses médias :la télévision, (II)»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/886/</a>
	«Les masses médias :la télévision, (III)»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/887/</a>
7	«Ma famille, mes parents»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2422/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2422/start/</a>
	«Les problèmes intergénérationnelles».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2124/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2124/start/</a>
	«Ma relation avec mes parents».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2421/</a>
8	«L’écologie»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2395/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2395/start/</a>
	«La nature et l’homme»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2393/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2393/start/</a>
	«La protection de la nature»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2392/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2392/start/</a>
9	«On va au cinéma»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2133/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2133/start/</a>
	«Célèbres films français»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2375/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2375/start/</a>
10	«Les problèmes écologiques et la protection de l’environnement»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5935/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5935/start/</a>
	«La protection de l’environnement»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5616/start/174677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5616/start/174677/</a>
11	«La mode et les jeunes»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/start/76450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4855/start/76450/</a>
	«Les achats»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5914/start/175115/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5914/start/175115/</a>

### ПРЕДМЕТ «Немецкий язык»

Класс	Тема и содержание в соответствии с ФГОС	Образовательная платформа Конкретный ресурс
5класс	Досуг и увлечения	Российская электронная школа Eine Woche – sieben Tage- Teil 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/</a> Eine Woche – sieben Tage- Teil 2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/</a> Автор: Штеле Валентина Адамовна

		<p>Wunderkinder können was! Teil 1  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/103/</a>  Wunderkinder können was! Teil 2  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/337/</a>  Wunderkinder können was! Teil 3  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/329/</a>  Автор: Рочев Денис Игоревич</p> <p>Задания на повторение лексики:  <a href="https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18">https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18</a>  <a href="https://learningapps.org/4894937">https://learningapps.org/4894937</a>  Автор: Урывчикова Наталья Владимировна</p> <p>Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики с сайта <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p> <p>Детский онлайн-университет Kinderuni (Гёте-Институт):  лекция «Beatboxing»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1088">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1088</a>  лекция «Graffiti»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1166">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1166</a>  лекция «Internetspiele»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1154">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1154</a>  лекция «Kochkunst»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2196">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2196</a></p>
6 класс	Домашние животные	<p>Российская электронная школа  Haustiere in unserem Leben  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/</a>  Haustiere beschreiben  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1053/</a>  Haustiere  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/</a>  Автор: Михайлов Алексей Владимирович</p> <p>Tiere pflegen  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/</a>  Автор: Смирнова Ольга Валентиновна  Задания на повторение лексики:  <a href="https://learningapps.org/5448647">https://learningapps.org/5448647</a>  <a href="https://learningapps.org/5448888">https://learningapps.org/5448888</a>  <a href="https://learningapps.org/5448914">https://learningapps.org/5448914</a>  <a href="https://learningapps.org/5448932">https://learningapps.org/5448932</a>  <a href="https://learningapps.org/6741309">https://learningapps.org/6741309</a>  <a href="https://learningapps.org/3227201">https://learningapps.org/3227201</a>  Автор: Урывчикова Наталья Владимировна</p> <p>Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики с сайта <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p> <p>Детский онлайн-университет Kinderuni (Гёте-Институт):  лекция «Blindhunde»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1379">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1379</a></p>

		<p>лекция «Glühwürmchen»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1758">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1758</a>  лекция «Spinnennetz»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2073">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2073</a></p>
7 класс	Город и деревня	<p>Российская электронная школа  Viele elektrische Geräte  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/</a>  Автор: Рыбакова Анна Юрьевна</p> <p>In der Stadt und auf dem Land  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/</a>  Auf dem Bauernhof und auf der Farm  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/</a>  Автор: Смирнова Ольга Валентиновна</p> <p>Wieder zu Hause  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/</a>  Автор: Беляева Ольга Сергеевна</p> <p>Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики с сайта <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p> <p>Детский онлайн-университет Kinderuni (Гёте-Институт):  лекция «Autopilot»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1082">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1082</a>  лекция «Haltestellenanzeige»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2118">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2118</a>  лекция «Schlaglöcher»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2190">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2190</a>  лекция «Apfelstiel»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2202">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2202</a></p>
8 класс	Ориентация в городе	<p>Российская электронная школа  Berlin  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/</a>  Ins Ausland gehen  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/</a>  Wegbeschreibung  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/</a>  Grammatik. Lokale Präpositionen  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/</a>  Автор: Жиркова Наталья Викторовна</p> <p>Meine Stadt  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/</a>  Автор: Рочев Денис Игоревич</p> <p>Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики с сайта <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p> <p>Детский онлайн-университет Kinderuni (Гёте-Институт):  лекция «Blindhunde»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1379">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1379</a></p>

		<p>лекция «Autopilot»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1082">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1082</a>  лекция «Haltestellenanzeige»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2118">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2118</a></p>
9 класс	Театр	<p>Российская электронная школа  Freizeitaktivitäten  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/</a>  Автор: Жиркова Наталья Викторовна</p> <p>Schön sein  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/</a>  Verschiedene Trachten  Автор: Рыбакова Анна Юрьевна</p> <p>Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики с сайта <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p> <p>Детский онлайн-университет Kinderuni (Гёте-Институт):  лекция «Schattenspiele»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1307">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1307</a></p>
10 класс	Музыка	<p>Российская электронная школа  Wie Jugendliche ihre Freizeit gestalten  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/22677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/22677/</a>  Jugendliche im Internet  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/</a>  Автор: Смирнова Ольга Валентиновна</p> <p>Das Kulturwochenende  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/</a>  Автор: Рыбакова Анна Юрьевна</p> <p>Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики с сайта <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p>
11 класс	Экология	<p>Российская электронная школа  Die Ursachen und Folgen des Klimawandels  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/12941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/12941/</a>  Internationale Umweltschutzprojekte  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/</a>  Автор: Шемина Мария Георгиевна</p> <p>Klimawandel und Naturkatastrophen  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/</a>  Klimaschutz leicht gemacht  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/</a>  Автор: Смирнова Ольга Валентиновна</p> <p>Подходящие по содержанию задания на повторение лексики и грамматики с сайта <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p> <p>Онлайн-университет для подростков Junioruni (Гёте-</p>

		Институт): лекция «Algen» <a href="https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1362">https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1362</a> лекция «Brennstoffzelle» <a href="https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=702">https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=702</a> лекция «Alurecycling» <a href="https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=324">https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=324</a>
--	--	--

**ПРЕДМЕТ «Немецкий язык» (второй иностранный)**

<b>Класс</b>	<b>Тема и содержание в соответствии с ФГОС</b>	<b>Образовательная платформа Конкретный ресурс</b>
1 год обучения	Животные	Российская электронная школа Haustiere beschreiben <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1053/Haustiere">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1053/Haustiere</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/</a> Автор: Михайлов Алексей Владимирович  Задания на повторение лексики: <a href="https://learningapps.org/5448647">https://learningapps.org/5448647</a> <a href="https://learningapps.org/5448888">https://learningapps.org/5448888</a> <a href="https://learningapps.org/5448914">https://learningapps.org/5448914</a> <a href="https://learningapps.org/5448932">https://learningapps.org/5448932</a> <a href="https://learningapps.org/6741309">https://learningapps.org/6741309</a> <a href="https://learningapps.org/3227201">https://learningapps.org/3227201</a> Задания к тексту для чтения (с. 31): <a href="https://learningapps.org/5074792">https://learningapps.org/5074792</a> Автор: Урывчикова Наталья Владимировна  Детский онлайн-университет Kinderuni (Гёте-Институт): лекция «Blindenhunde» <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1379">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1379</a> лекция «Glühwürmchen» <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1758">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1758</a> лекция «Spinnennetz» <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2073">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2073</a>
1 год обучения	Хобби	Российская электронная школа Viele Freunde, viele Hobbys <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/</a> Wir sind sportlich <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/</a> Автор: Жиркова Наталья Викторовна  So viele Hobbys <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/</a> Автор: Тимошкина Наталия Геннадьевна  Familie Hebler und ihre Hobbys <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/</a> Автор: Михайлов Алексей Владимирович  Задания на повторение лексики: <a href="https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18">https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18</a>

		<p><a href="https://learningapps.org/4894937">https://learningapps.org/4894937</a>  Задания к тексту для чтения (с. 56):  <a href="https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18">https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18</a>  <a href="https://learningapps.org/4894937">https://learningapps.org/4894937</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=p368cuwwj18">https://learningapps.org/display?v=p368cuwwj18</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=prywueh9518">https://learningapps.org/display?v=prywueh9518</a>  <a href="https://learningapps.org/4892904">https://learningapps.org/4892904</a>  <a href="https://learningapps.org/5075018">https://learningapps.org/5075018</a>  Автор: Урывчикова Наталья Владимировна</p> <p>Детский онлайн-университет Kinderuni (Гёте-Институт):  лекция «Beatboxing»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1088">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1088</a>  лекция «Graffiti»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1166">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1166</a>  лекция «Internetspiele»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1154">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1154</a>  лекция «Kochkunst»  <a href="https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2196">https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2196</a></p>
1 год обучения	Семья	<p>Российская электронная школа  Die ganze Familie  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a>  Unser Familienalbum  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150351/</a>  Автор: Жиркова Наталья Викторовна</p> <p>Задания на повторение лексики:  <a href="https://learningapps.org/4714819">https://learningapps.org/4714819</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=p4u64t46k18">https://learningapps.org/display?v=p4u64t46k18</a>  <a href="https://learningapps.org/5083166">https://learningapps.org/5083166</a>  <a href="https://learningapps.org/5084277">https://learningapps.org/5084277</a>  <a href="https://learningapps.org/5085818">https://learningapps.org/5085818</a>  <a href="https://learningapps.org/5085573">https://learningapps.org/5085573</a>  <a href="https://learningapps.org/5085934">https://learningapps.org/5085934</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=pduydaasn18">https://learningapps.org/display?v=pduydaasn18</a>  <a href="https://learningapps.org/5084298">https://learningapps.org/5084298</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=pwa16k4kc18">https://learningapps.org/display?v=pwa16k4kc18</a>  <a href="https://learningapps.org/5086151">https://learningapps.org/5086151</a>  <a href="https://learningapps.org/5086354">https://learningapps.org/5086354</a>  Задания к текстам для чтения (с. 61, 63):  <a href="https://learningapps.org/4912620">https://learningapps.org/4912620</a>  <a href="https://learningapps.org/5035106">https://learningapps.org/5035106</a>  <a href="https://learningapps.org/5074891">https://learningapps.org/5074891</a>  Автор: Урывчикова Наталья Владимировна</p> <p>Онлайн-университет для подростков Junioruni (Гёте-Институт):  лекция «Alexander Gerst uns sein Team» (профессии)  <a href="https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2394">https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2394</a></p>

**Фрагмент урока английского языка, на примере упражнения True\False\Notstated**

Класс – 6

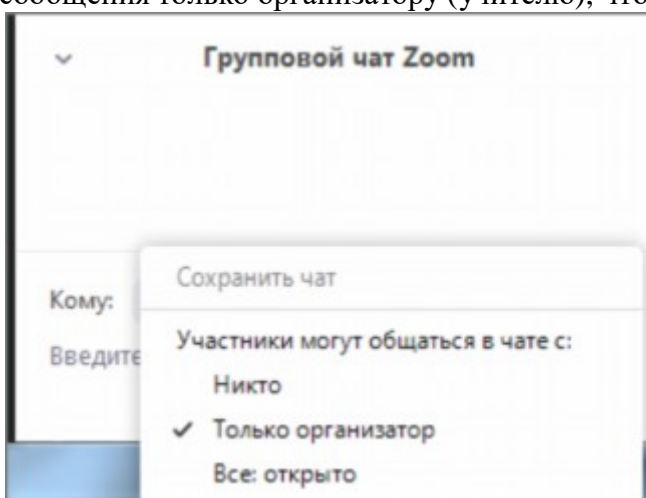
Учебник - Спотлайт

## Сам урок проводился на платформе Zoom

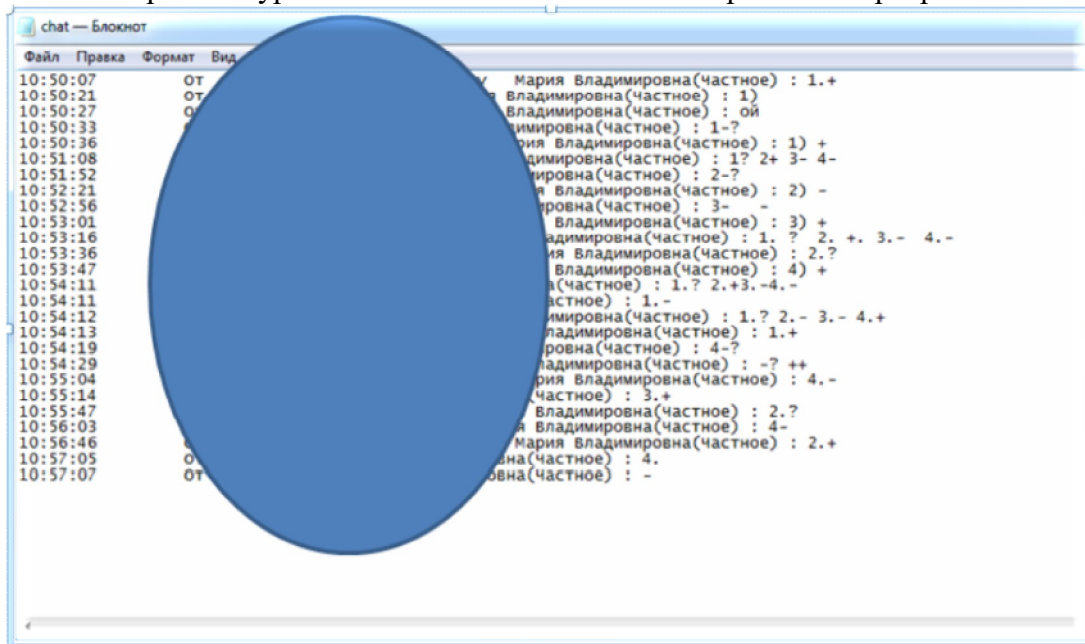


На экране учащимся были показаны предложения по тексту из учебника. Учащимся было предложено определить, правдивые или нет эти упражнения (True, False, Notstated). Далее, в чате они писали свои ответы в виде символов (+, -, ?), чтобы не терять время на поиск и печать букв и слов.

Специально для этого, чат был настроен таким образом, чтобы учащиеся могли отправлять сообщения только организатору (учителю), чтобы они не видели ответы других.



После завершения урока все ответы из чата были сохранены в программе «Блокнот»



Таким же способом, можно предложить выполнение упражнений в виде теста, с выбором ответов. На данном уроке учащиеся присылали свои ответы в чат учителю в виде букв (a, b, c)



1930

1 year and 45 days = 365+45

- It took... to complete.
  - a. 410 days
  - b. 420 days
- At the Empire State Building most visitors go straight to the
  - a. Laboratory.
  - b. Observatory.
- The building can be white, green, blue, purple, red and orange
  - a. depending on the day of the week.
  - b. depending on the occasion.

Салахова М.В., учитель английского языка МАОУ «СОШ №50»

## Информационные ресурсы по информатике

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
7	Форматирование текстовых документов	<a href="#">Презентация «Форматирование текста»</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-tekstovoi-informatcii-14582/formatirovanie-teksta-13823">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-tekstovoi-informatcii-14582/formatirovanie-teksta-13823</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/</a>
	Оценка количественных параметров текстовых документов	<a href="#">Презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов»</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-tekstovoi-informatcii-14582/otcenka-kolichestvennykh-parametrov-tekstovykh-dokumentov-13826">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-tekstovoi-informatcii-14582/otcenka-kolichestvennykh-parametrov-tekstovykh-dokumentov-13826</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/</a>
7	Создание презентации с использованием текста, графики и звука	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/multimedia-13638">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/multimedia-13638</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/</a>
	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=91JEOkmqWfo">https://www.youtube.com/watch?v=91JEOkmqWfo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oWYccwqy6gY">https://www.youtube.com/watch?v=oWYccwqy6gY</a>
7	Алгоритмы и исполнители	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PViCcGTgSRs">https://www.youtube.com/watch?v=PViCcGTgSRs</a>
	Циклы с условием  Разветвляющиеся алгоритмы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MI-8pVytkdU">https://www.youtube.com/watch?v=MI-8pVytkdU</a>
7	Сервисы сети Интернет. Файловые архивы. Загрузка файлов из архива	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikacionnye-tehnologii-13601/informatcionnye-resursy-i-servisy-interneta-13749">https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikacionnye-tehnologii-13601/informatcionnye-resursy-i-servisy-interneta-13749</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/</a>
	Социальные сервисы сети Интернет	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ghm0d-mQqqQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ghm0d-mQqqQ</a>
8	Программирование:  Программирование линейных алгоритмов	<a href="#">Презентация «Программирование линейных алгоритмов»</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/8-klass/nachala-programmirovaniia-14963">https://www.yaklass.ru/p/informatika/8-klass/nachala-programmirovaniia-14963</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3063/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3063/start/</a>
	Программирование разветвляющихся алгоритмов	<a href="#">Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3468/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3468/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3117/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3117/start/</a>
	Программирование циклических алгоритмов	<a href="#">Презентация «Программирование циклических алгоритмов»</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3062/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3062/start/</a>
8	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени в электронных таблицах	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/obrabotka-chislovoi-informatcii-13600">https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/obrabotka-chislovoi-informatcii-13600</a>

	Построение графиков и диаграмм Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3053/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3053/start/</a>
8	Диаграммы Работа с текстом Математические тексты	<a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/slides.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/slides.htm</a>
8	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikacionnye-tehnologii-13601/vsemirnaia-kompiuternaia-set-internet-13330">https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikacionnye-tehnologii-13601/vsemirnaia-kompiuternaia-set-internet-13330</a>
	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/start/</a> <a href="http://infoplaneta.ucoz.net/index/urok_21_internet_organizacija_globalnykh_setej/0-345">http://infoplaneta.ucoz.net/index/urok_21_internet_organizacija_globalnykh_setej/0-345</a>
9	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikacionnye-tehnologii-13601/informatcionnye-resursy-i-servisy-interneta-13749">https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikacionnye-tehnologii-13601/informatcionnye-resursy-i-servisy-interneta-13749</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/</a>
	Технология создания сайтов	<a href="#">Презентация «Создание Web-сайта»</a> <a href="http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php">http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikacionnye-tehnologii-13601/sozdanie-veb-saita-13782">https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikacionnye-tehnologii-13601/sozdanie-veb-saita-13782</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/</a>
9	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikacionnye-tehnologii-13601/informatcionnye-resursy-i-servisy-interneta-13749">https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikacionnye-tehnologii-13601/informatcionnye-resursy-i-servisy-interneta-13749</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=auaJI_Ek0DQ">https://www.youtube.com/watch?v=auaJI_Ek0DQ</a>
	Социальная информатика. Информационные ресурсы, информационное общество	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3049/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3049/start/</a>
9	Логические основы компьютера	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/8-klass/matematicheskie-osnovy-informatiki-13971">https://www.yaklass.ru/p/informatika/8-klass/matematicheskie-osnovy-informatiki-13971</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3256/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3256/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3255/start/</a>
10	Основы языка разметки гипертекста HTML	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/sozdanie-web-stranits-187010">https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/sozdanie-web-stranits-187010</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/kursy/sozdanie-saita-v-microsoft-azure-16330">https://www.yaklass.ru/p/informatika/kursy/sozdanie-saita-v-microsoft-azure-16330</a>
10	Дискретные модели данных в компьютере	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/grafy-i-algoritmy-na-grafakh-40408">https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/grafy-i-algoritmy-na-grafakh-40408</a>
11	Моделирование зависимостей; статическое моделирование	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/informatcionnaia-kultura-obshchestva-i-lichnosti-13421/informatcionnye-modeli-12825">https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/informatcionnaia-kultura-obshchestva-i-lichnosti-13421/informatcionnye-modeli-12825</a>
11	Перспективы развития ИКТ технологий.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass/arkhitektura-kompiutera-i-zashchita-informatcii-12640/istoriia-razvitiia-vychislitelnoi-tehniki-12511">https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass/arkhitektura-kompiutera-i-zashchita-informatcii-12640/istoriia-razvitiia-vychislitelnoi-tehniki-12511</a>
	Повторение. Кодирование информации	

# Методические рекомендации по организации дистанционного обучения учителю физики

Дистанционное обучение:

- на расстоянии;
- свой темп выполнения задания, свободное время;
- равные возможности, все ученики могут посещать занятия;
- индивидуальный подход, разные задания по уровню сложности;
- технологии: видеочат, месседжер, виртуальный класс, тесты и задания с автопроверкой.

## Главное в организации дистанционного обучения физике:

### I. Дистанционное обучение отличается от привычных занятий в школе.

При переходе на новый формат обучения, школы и педагоги столкнулась с множеством проблем:

- ✓ Технические трудности (информационно-технические навыки у учителей разные: от продвинутых до слабых, старше 60 лет 40%). Сложность данного перехода может возникнуть в том, что некоторые учителя не в совершенстве владеют ИКТ технологиями;
- ✓ Психологическая неготовность к такому формату обучения: учителей, учащихся, родителей;
- ✓ Нехватка у детей компьютеров и мобильных устройств, отсутствие опыта работы учителей и детей в интернете в формате дистанционного обучения;
- ✓ Недостаточная ( зачастую почти отсутствие, например, эксперимент и лабораторные работы по параллелям) методическая поддержка со стороны различных платформ чатов, сайтов»: как построить онлайн - урок, какими ресурсами и технологиями воспользоваться при выполнении лабораторных работ, ставить эксперимент, по какому принципу сформировать оптимальные домашние задания;
- ✓ Как удерживать внимание и мотивировать ребенка на уроке (в домашних условиях);
- ✓ Учитель самостоятельно искал и «перебирал» платформы, сайты, где встречался с плохим качеством изображения и звука во время видеосвязи, ресурсы не адаптированы к образовательным программам.

### II. Осуществление быстрого перехода на дистанционное обучение:

1. обеспечить реализацию государственного образовательного стандарта по предмету; корректировка программ;
2. мониторинг учащихся по использованию гаджетов для дистанционной работы;
3. создание электронной почты, которая будет использована для обратной связи при дистанте;
4. создание групп учащихся и родителей (если классное руководство) для обратной связи (Watchap);
5. выбор платформы для урока в прямом эфире (zoom, skype youtube, вебинарные комнаты, трансляции через соцсети);
6. создание уроков с использование образовательных интернет платформ «Я-класс!», «Открытая школа».

## Пример корректировки программы.

Лист  
корректировки рабочей программы  
по физике на период 06.04.2020 – 12.04.2020г.  
учителя по физике \_\_\_\_\_

7 А, Б классы Физика Почта для связи с преподавателем –.....					
Номер занятия,	Тема и ресурс	форма	задание для детей	сроки	форма

дата	(учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	(решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	выполнения работы	сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
55-56 06.04.2020г.	Тема: «Работа и мощность. Единицы мощности. Решение задач по теме «Механическая работа и мощность».  (п. 55,56 на стр.163-169), решение задачи на стр.165 записать в тетради.	Задание в edu.tatar	Читать п. 55,56 на стр.163-169, составить конспект письменно в тетради, Упр. 30(3) на стр.166, упр.31(2) письменно в тетради.		Телефон WA, эл.почта
57-58 10.04.2020г.	Тема: «Простые механизмы. Рычаги. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе». (п. 57,58, 59 на стр.170-176), решение задачи на стр.174 записать в тетради.	Задание в edu.tatar	Читать п. 57,58 на стр.170-176, составить конспект письменно в тетради, Упр.32(1,5) на стр.179-180 письменно в тетради.		Телефон WA, эл.почта

### III. Оборудование для использования:

- Ноутбук
- Смартфон
- Наушники
- Графический планшет (планшет, на котором можно писать специальной ручкой, он эти записи оцифровывает и показывает на компьютере; используется совместно с онлайн-досками)
- Стол, кресло
- Из опыта учителя: гимнастический коврик (физкультуру делать стало просто обязательно!)

### IV. Возможно используемое программное обеспечение, цифровые ресурсы:

- Средства Google (Класс, Документы, Таблицы, Формы, HangoutsMeet)
- Средства для видеоконференции (в основном – Zoom, также – HangoutsMeet, видеоконференции в некоторых онлайн досках. Кстати, Hangouts Meet интегрирован в Google Класс)
- Стандартные офисные приложения
- Онлайн доски – ресурсы (чаще всего – браузерные, никаких приложений устанавливать не надо), позволяющие писать ручкой (см. графический планшет). Это – онлайн версия интерактивных досок, на которые можно приглашать других участников. Их – множество, находятся в интернете по запросу «онлайн доски». Своя онлайн доска встроена в Zoom. Онлайн доски нужно использовать совместно с графическим планшетом, интерактивной доской, обычным планшетом, ноутбуком с сенсорным экраном. Работает и обычный смартфон, но он неудобен из-за малого размера экрана. Обычно работа с доской выглядит примерно так: учитель создаёт свою доску, раздает ученикам ссылки на доску. На одной доске могут писать все участники работы с доской (для этого, естественно, у участников тоже должны быть сенсорные устройства). У досок бывает различный функционал: возможность только писать маркером, возможность рисовать геометрические фигуры, писать формулы, писать текст, запрещать писать на доске всем кроме организатора, устраивать видеоконференцию со звуком, создавать по несколько страниц. Далеко не все эти функции

есть в разных досках (особенно в бесплатных досках или бесплатных версиях платных досок). Поэтому нужно самому найти «ту самую» идеальную доску с требуемым набором функций.

- Онлайн системы обучения типа ЯКласс, Открытая Школа, и т.д.

### **К уроку:**

1. платформа Zoom
- 2.google-презентации
3. rebus1.com
- 4.classroomscreen.com
5. trello.com (онлайн-доска)
- 6.CORE appl.ai
- 7.LearningApps.org

### **Краткая схема подачи материала**

**(из опыта работы Саматова Рифата Фанисовича, МБОУ «Лицей-интернат №79» г. Набережные Челны)**

- Все задания даются в Google Класс. Это – официальная отправная точка лицея №79. На другие ресурсы даю ссылки именно оттуда. Это – важный момент, который должны соблюдать все учителя школы, так как детям трудно ориентироваться в разных способах дачи заданий разными учителями.
- Даю задание изучить теоретический материал. Чаще всего – из учебника. Если в онлайн учебниках есть качественный материал, отсылаю туда.
- Даю задание решать задачи в системах типа ЯКласс.
- Провожу онлайн занятие в виде видеоконференции по изученным темам с разбором трудных моментов материала. Считаю, что видеоконференция – один из наиболее важных моментов, упускаемых многими учителями, так как только по учебникам и заданиям многое не выучить.
- Даю проверочные задания по пройденному материалу: в системах типа ЯКласс, в виде задания в GoogleКласс.

### **Про Google**

Активно используются ресурсы Гугл: Класс, формы, таблицы, документы. Учителя и ученики зарегистрированы в системе.

Расписание составляется в Гугл Таблицах, учителя имеют доступ к редактированию, родители и ученики – к просмотру. Ссылки на занятия, видеоконференции, задания учитель прописывает в таблице (вместо номера кабинета)

Администрация активно использует Гугл Формы для опросов и Гугл Класс для сбора отчетов с учителей (открыли класс, где учителя – слушатели данного курса)

В Гугл Классе учителя создают свои курсы, где объединяют учеников своего класса. Там даются задания, ставятся сроки. Удобство Класса – в том, что ответы учеников не смешиваются в и так перегруженных почтах и мессенджерах, а распределяются в конкретных местах. Гугл Класс позволяет давать задания в виде текста, документа, таблицы, Формы (опросник, в котором при желании можно проводить тесты, которые будут автоматически проверяться)

### **Про видеоконференции**

Остро стоит проблема того, что нужен опытный тьютор и консультант в тех случаях, когда у учеников возникают проблемы по материалу. В мессенджерах и почтовых службах очень трудно объяснять трудные места. Поэтому очень важно запланировать такие занятия, где ученики будут видеть/слышать своих учителей.

Наиболее активно использую Zoom. Основное достоинство – наличие встроенной доски. Математики и физики много пишут и рисуют. Поэтому это – очень важный инструмент в нашей

работе. Также есть чат, есть возможность видеть список всех учеников, есть возможность отключать всем звук, возможность комментировать, «поднимать руку» для ответа, включать звук только отдельным участникам.

Из недостатков: слушатели могут переименовывать себя (не страшно, если грамотно построить систему), ограничение в 40 мин в бесплатной версии (СанПин все равно больше не позволяет), невозможно позволить писать на доске только одному участнику (либо всем, либо никому).

В GoogleHangoutsMeet есть возможность проводить конференции только для конкретного класса из Гугл Класса. Там видна информация об участниках, поэтому посторонний туда инкогнито не зайдет (проблема баловства в чужих конференциях). Нет ограничения по времени, удобно приглашать отдельные классы.

Из недостатков: нет своей доски (приходится отдельно открывать), нет возможности отключить звук всем участникам (только попросить), вообще нет понятия организатор/администратор/модератор.

### **Про графический планшет**

Незаменимый инструмент в ведении занятий онлайн, так как много приходится писать. Набором текста и формул в редакторах ну никак не заменить.

Краткая информация для желающих приобрести: размер имеет значение. Чем больше размер, тем удобнее писать, и тем он дороже. Достаточен размер, соответствующий примерно половине листа А4. Меньше – неудобно писать, больше – дороже и место занимает. Нет необходимости покупать дорогие известные бренды, китайские вполне хороши (из известных китайских брендов – Huion, Gaomon и др. Дешево и сердито).

Чем заменить: интерактивная доска (не у всех имеется дома на самоизоляции); обычный планшет (вполне годный вариант, если уже имеется, если нет, то дорого); ноутбук с сенсорным экраном (то же, что и про планшет); просто камера, направленная на лист на столе (необходимо много допов: штатив для камеры/телефона, хорошее освещение)

### **Про ЯКласс**

Можно выбрать ЯКласс, онлайн школа, так как она позволяет давать задания на решения задач и проводить неплохие проверочные работы.

#### **Из плюсов:**

- Есть много задач для закрепления материала с автоматической проверкой.
- Ученики видят свои ошибки и правильные ответы и решения.
- Генерация вариантов заданий: для каждой задачи даётся множество вариантов данных, поэтому списать ответы очень проблематично.
- Автоматическая проверка проверочных работ.
- Возможность задавать творческие задания/задачи с ручной проверкой. Например, в качестве одной задачи из всей проверочной работы. Тогда учитель из всей работы проверяет только одну задачу, ставит балл, этот балл суммируется с остальными.
- Деление учеников по классам.

#### **Из недостатков:**

- По физике материал выложен только для 7-9 классов.
- Не всегда теоретический материал достаточен – есть необходимость читать другие источники.

- Возможность давать проверочные работы, видимость ученикам правильных ответов и решений бесплатны только в первый пробный месяц. Потом эти функции становятся платными.

## V. Физика - предмет демонстрационный и экспериментальный .

### Проведение эксперимента и выполнение лабораторных работ (из опыта работы Макушкина Нурия Мухаматнуровна, МБОУ «СОШ №60»).

Несколько лабораторных работ из одного раздела можно объединить в виде кейс-задания и оценить одной отметкой. Например, в 9-й параллели есть возможность 3 лабораторных работ по ядерной физике выполнить одним кейсом.

#### Кейс-задания

- Что из себя представляет кейс-задания? Это конструирование ситуационных задач в конкретном разделе, состоящем из трех этапов, каждый из которых, в свою очередь, включает последовательные алгоритмы действий педагога с обучающимися.

- Организационно-методический этап начинается с подбора конкретного типа кейс-задания в изучаемой теме урока, его места в учебном процессе. Далее формулируются планируемые личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты. Проводится анализ возможных межпредметных связей с другими дисциплинами в ходе решения поставленной задачи. Составляется текст кейса и вопросы к нему, при необходимости подбираются уточняющие приложения и факты. В конце этого этапа описываются основные положения ответа учащегося.

- Содержательно-деятельностный этап состоит из оформления кейса, определения вопросов задачи, времени для ее решения, составления инструкции для обучающихся по алгоритму выполнения задания, выбора формы презентации решения ситуационной задачи (устной, письменной, наглядной с использованием тренажеров).

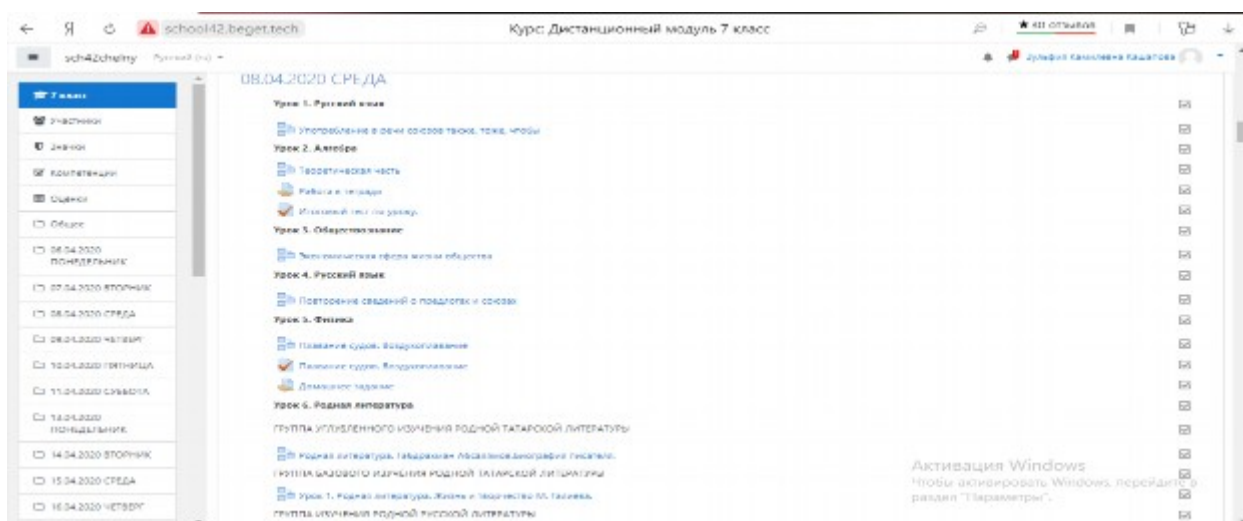
- Критериально-оценочный этап включает подбор педагогом критериев оценки ситуационной задачи; построение шкалы оценивания; анализ типичных ошибок.

- Каждая ситуационная задача должна быть направлена на то, чтобы обучающийся приобрел навыки критического анализа различных жизненных ситуаций, научился работать с информацией и моделировать выход из сложившихся трудностей.

## VI. Пример решения проблем учителей в период перехода на дистанционное обучение отдельными образовательными учреждениями, выбравших работу на одной платформе. (Кашапова Зульфия Камилевна, МБОУ СОШ №42)

Наша школа работает на платформе MOODLE, это платформа сделана для нашей школы, что исключает зависание сайта.

На картинке ниже, представлен один день для 7 класса.





Каждый урок разрабатывается учителем таким образом, чтобы ребенку было понятно. На этой платформе, можно отследить во сколько и сколько по времени занимался ребенок. По мимо платформы, на которой занимаются дети мы проводим конференции по ZOOM-скайпу, в который мы объясняем детям материал еще раз. Например, у меня есть документ камера, которую я направляю на лист, на котором пишу и объясняю детям материал.

## Повторение темы

### Дистанционный модуль 7 класс

Личный кабинет / Мои курсы / 7 класс / 08.04.2023 СРБДА / Плавание судов. Воздухоплавание / Просмотр

#### Плавание судов. Воздухоплавание

Просмотр Редактировать Отчеты Оценить урок

#### Повторение

1. Откройте учебник по стр.149, повторите тему плавания тел.
2. Выполните упр. 25 (№4, 5)

Знакомство с новой темой

Далее они переходят к изучению новой темы:

#### Знакомство с новой темой

Придите по ссылке: <https://test.edu.ru/subject/110000/2967/110000/> выберите вкладку основная часть, просмотрите урок.

На стр. 154,157 ответить на вопросы

1. Архимедова или выталкивающая сила равна весу жидкости в объеме погруженного тела:

$$F_A = F_{\text{выт}} = \rho_{\text{ж}} g V$$

$$m_{\text{ж}} = \rho_{\text{ж}} V$$

$$F_A = \rho_{\text{ж}} g V$$



2. Вес тела, погруженного в жидкость, уменьшается на значение, равное архимедовой силе.

$$P_1 = P_2 + F_A = \rho_{\text{ж}} g V$$

$P_1$  – масса тела

$m_{\text{ж}}$  – масса жидкости в объеме, равном объему погруженного тела.

3. **Закон Архимеда:** на тело, погруженное в жидкость или газ, действует вертикально вверх выталкивающая сила, равная по модулю весу вытесненной им жидкости или газа.

4. На тело, погруженное в жидкость, действует сила тяжести и архимедова сила. В зависимости от того, какая сила больше, тело будет либо всплывать, либо погружаться.

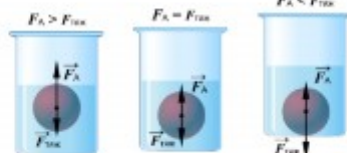


5. Условия плавания тел

Тело всплывает, если сила тяжести меньше архимедовой силы.

Тело плавает внутри жидкости, если сила тяжести равна архимедовой силе.

Тело тонет, если сила тяжести больше архимедовой силы.





Тело всплывает

Тело плавает


Тело тонет

8. Плавание судов возможно, так как средняя плотность судна меньше плотности воды.

Глубина, на которую судно погружается в воду, называют **осадкой**.  
 Наибольшая допустимая осадка отмечена на корпусе красной линией – это **ватерлиния**.  
 Вес воды, вытесненной судном при погружении до ватерлинии, равный силе тяжести, действующей на судно с грузом, называют **водоизтеснением**.  
**Плутизмность** – разность между водоизтеснением судна и весом самого судна.

2. В воде также существует выталкивающая сила.

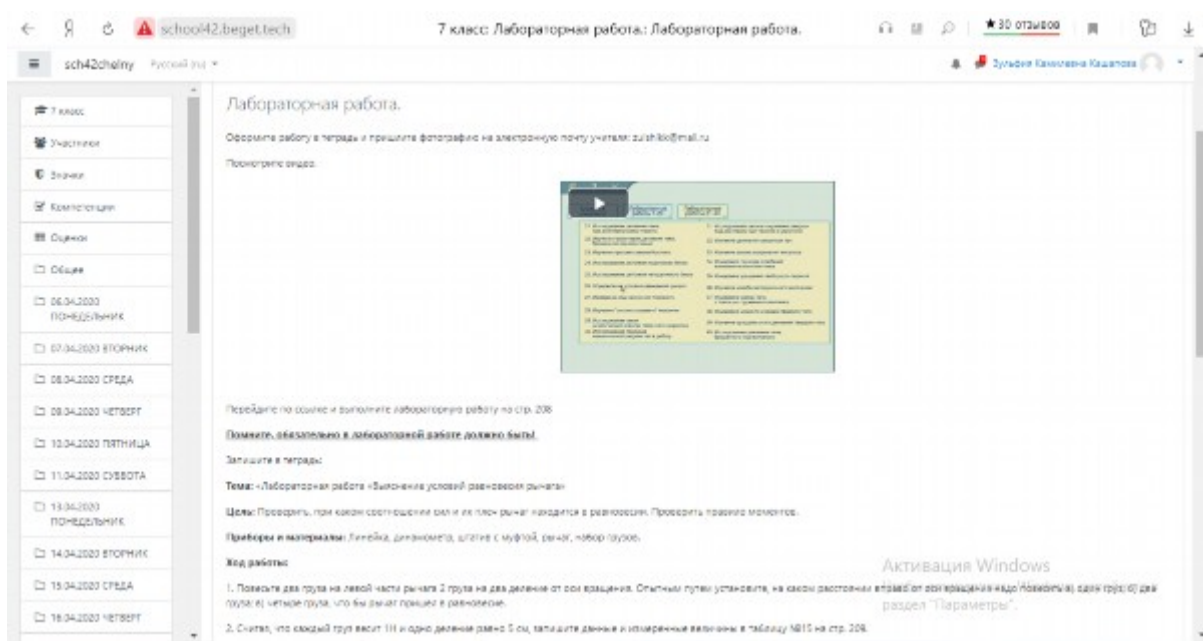


Подъемная сила воздушного шара

Активация Windows  
 Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Объяснение материала проходит онлайн, например, в 9.30 начинается урок, отправляется детям ссылку, они переходят по ней и подключаются. Для тех детей у кого нет возможности выйти онлайн, они занимаются на модуле (платформа, где загружены все уроки)

Лабораторные работы так же загружаются на модуль, пользуясь сайтом <http://www.virtulab.net/> . На модуле размещается подробная инструкция по выполнению лабораторной работы.



7 класс: Лабораторная работа: Лабораторная работа.

sch42chelly

Лабораторная работа.

Оформите работу в тетрадь и пришлите фотографии на электронную почту учителя: zsh4k@mail.ru

Просмотрите видео:

Перейдите по ссылке и выполните лабораторную работу на стр. 208

**Помните, обязательно в лабораторной работе должно быть!**

Запишите в тетрадь:

**Тема:** «Лабораторная работа «Выявление условий равновесия рычага»

**Цели:** Проследить, при каких соотношениях сил и их плеч рычаг находится в равновесии. Проследить, правильно моменты.

**Приборы и материалы:** Линейка, динамометр, штатив с муфтой, рычаг, набор грузов.

**Ход работы:**

1. Повесьте два груза на левой части рычага 2 груза на два деления от оси вращения. Считайте грузы установленные, на какой расстоянии от оси вращения надо повесить (а) один груз, (б) четыре груза, что бы рычаг пришел в равновесие.
2. Считая, что каждый груз весит 1Н и одно деление равно 5 см, запишите данные и измеренные величины в таблицу №10 на стр. 208.

school42.beget.tech 7 класс. Лабораторная работа: Лабораторная работа. 3D СТАВКАМ

Тема: «Лабораторная работа «Выяснение условий равновесия рычага»

Цели: Проверить, при каких соотношениях сил и на каком рычаг находится в равновесии. Проверить правильности моментов.

Приборы и материалы: Линейка, динамометр, штатив с муфтой, рычаг, набор грузов.

Ход работы:

- Поставьте два груза на левой части рычага 2 груза на два деления от оси вращения. Спиральную пружину установите на правом расстоянии вправо от оси вращения надо повесить а) один груз б) два груза в) четыре груза, что бы рычаг пришел в равновесие.
- Считая, что каждый груз весит 1Н и одно деление равно 5 см, запишите данные и конкретные величины в таблицу МТ5 на стр. 209.
- Вычислите отношение сил и отношение плеч для каждого из опытов и получите результаты занесите в таблицу МТ5 на стр. 209 в последний столбец.
- Вывод: В выводе должно быть выполнена та цель.

перед собой вы видите рычаг, можно вешать грузы и двигать их на рычаге.

**Мифтахова Раиса Исламнуровна**  
**учитель физики, высшей квалификационной категории,**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»**

№	Задачи, стоящие перед учителем	Решение этих задач
1	Корректировка рабочих программ по предмету, предусматривающая сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала	Предусмотреть сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, его закрепление.
2	Реализация образовательных программ среднего общего образования и ФГОС, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	Для этого использую образовательные платформы Открытая школа на сайте <a href="https://2035school.ru">https://2035school.ru</a> , Видеоконференции для проведения урока он-лайн на платформе zoom.ru В электронном журнале на вкладке Ученику Виртуальные факультативы по предметам.
3	Для государственной итоговой аттестации для обучающихся 10-11 классов подготовка обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.	Работаем на сайте ФИПИ. Работаем над досрочными вариантами. Работаем в тренировочной системе Гущина. Скриншоты выполненных работ присылают мне на ватсап. Работаем в видео конференции для разбора задач части С он-лайн на платформе zoom.ru
4	Обратная связь. Контроль знаний при реализации программы	<b>Средства контроля:</b> электронная почта, ватсап, в комментариях на странице виртуальных факультативов, где в электронном журнале можно прикреплять файлы рекомендуемых работ и фото выполненных работ. <b>Формы контроля:</b> письменная

		работа, рефераты, тесты, проектная деятельность. Все это присылают мне на почту. Работаю он-лайн в видео конференции в zoom.ru
5	Связь с родителями	Связь с родителями и с детьми осуществляю через классных руководителей по телефону, по вацапу, если не видят или не слышат учителя в видео конференции вzoom.ru

**Долгова Елена Борисовна, учитель физики и астрономии МБОУ «СОШ №6»**

<b>№ п/п</b>	<b>Проблема</b>	<b>Мои рекомендации и/или методическая помощь коллегам (</b>
1	Освоение платформы <b>Classroom.google.com</b> , неумение работать с ИКТ-программами	Ликбез по работе с ИКТ-программами, Гуглклассом, Гуглформами; мастер-класс и обмен опытом с коллегами, используя возможности конференц связи
2	Отсутствие виртуальных лабораторных работ	Создание банка работ педагогов (фрагменты урока, видео экспериментов и опытов) для создания и проведения лабораторных работ при ДО

### **Требования СанПиН и про физкультуру:**

Очень важно делать физические упражнения. И делать это правильно. Советую учителю йогу, различные упражнения-пятиминутки, табата, а учащимся зарядку вместе с родителями, не менее важны для учителя физкультминутки и типа хатха-йоги или хилт на 20-30 минут для снятия напряжения. Есть огромное количество приложений для смартфонов, которые будут помогать поддерживать себя в отличном состоянии.

### **Учителя указывают свои затруднения и делятся опытом:**

1. Методические трудности связаны с формированием обратной связи. Этап контроля работ получается энергозатратным. Использование интернет платформ вызывает затруднения, так как недостаточно опыта работы на данной платформе.
2. Требования СанПиН уменьшает время проведения урока, и таким образом учитель может только направлять ученика. В основном деятельность учащихся переходит в область самообразования. Учащиеся старшей школы быстрее осваивают дистант, так как у них уже начало сформировываться навыки самостоятельной работы и самообразования. Данная категория учащихся более мотивирована. Дистанционное обучение позволило некоторым учащимся наоборот раскрыть свой потенциал.
3. При подготовке к урокам физики рекомендуется пользование методическими материалами от Инфоурока, особо ценно, что у компании есть разработки фронтальных лабораторных работ демонстрационного характера, по которым удобно провести практическую часть в условиях дистанционного обучения. Для профильных старших классов используются тестирования на сайте «Фоксворд» и «Решу ЕГЭ». Эти сайты удобны тем, что система сама проводит оценивание работы учащегося, а учителю необходимо пригласить учеников и дать тестирование.
4. В условиях дистанционного обучения учителю самому необходимо развиваться в направлении освоения интернет ресурсов. Сейчас в рунете проводится достаточное количество вебинаров и конференций, которые позволяют учителю осваивать новое направление деятельность. Со своей же стороны могу предложить помощь в освоении работы в zoom, trello.com (онлайн-доска), CORE appl.ai.( Мухлислова Г.Д., сош №19)

## Методические рекомендации

### «В помощь учителю татарского (родного) языка и литературы»

Был проведен опрос 43 учителей татарского языка по организации дистанционного обучения.

#### 1. Список интернет-ресурсов по частоте использования.

	Проведение урока	Инструменты для онлайн-обучения	Подготовка к ГИА
1	Мультимедийная библиотека Бала.рф Интерактив мультфильмнар: <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>	<a href="#">Zoom</a> — видеовстречи, лекции, вебинары	Edu.tatar.ru
2	Сүзләр дөнъясы (Мирслов): <a href="http://balasuzlek.ru/">http://balasuzlek.ru/</a>	<a href="#">Mentimeter</a> — сервис интерактивных презентаций	Belem.ru
3	Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка	<a href="#">Nearpod</a> — для презентаций	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Азатлыкта татар теле дәрәсләре – Изучаем татарский с Азатлык «Әйдә! Онлайн»: <a href="https://www.azatliq.org/eyde">https://www.azatliq.org/eyde</a>	<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> Мультимедийные приложения, пособия	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Тестлар ясау:
5		<a href="https://yandex.ru/video">https://yandex.ru/video</a> Видеоуроки по грамматике	Аудио книги, электронная библиотека: <a href="https://tatkniga.ru">https://tatkniga.ru</a>

#### 2. “МЕСТО ОБЩЕНИЯ” с учащимися по частоте использования

сообщество в ГИС «ЭО» (факультативы)	1
ватцап	2
Zoom	3
электронная почта	4
Телефонные звонки, СМС	5
Социальные сети: Вконтакте, инстаграмм	6

#### 3. Трудности, испытываемые, в рамках подготовки к урокам:

- 1) Много времени уходит на подготовку к дистанционным урокам – 57%
- 2) Не владение дистанционными технологиями преподавания - 33%
- 3) Нет единой платформы – 11%

#### 4. Готов распространять свой опыт работы по ДО:

- 1) научить работе на электронной платформе - 16%
- 2) представить конспект - 6%
- 3) опыт проведения дистанционного урока - 14%
- 4) корректировки КТП в условиях ДО - 12%
- 5) опыт оценивания в условиях ДО -

По итогам проведения опроса с целью методической поддержки учителей татарского (родного) языка и литературы в период дистанционного обучения в образовательном процессе были рекомендованы использовать в своей деятельности следующие **Онлайн-ресурсы:**

1. [mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru) «Методическая копилка учителей татарского языка»
2. <http://balarf.ru/> Мультимедийная библиотека Бала.рф  
(Татарские сказки и произведения татарских писателей в мультимедийной звуковой иллюстрированной форме: 130 сказок и рассказов на татарском и русском языках, озвученные произведения, функция караоке, тесты, обсуждения, скачивание иллюстрации )
3. <http://balasuzlek.ru/> / Сүзләр дөнъясы (Мирслов): ( Развивающее интерактивное пособие)
4. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  
- (Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан. Мультимедийные приложения к учебникам. Интерактивность. Электронные пособия позволяют ученикам обучаться дистанционно самостоятельно и проверять свои достижения. Мультимедийность. Комплекс мультимедиа - анимация, звук, иллюстрации, интерактивные задания)  
- (Фонетика. Фонетика – это раздел науки о языке. Фонетика изучает звуки речи и особенности их произношения в словах. В данном справочнике представлено 6 учебных таблиц по фонетике татарского языка. Морфология. Морфология – это раздел грамматики. Морфология изучает части речи и их грамматические признаки. В данном справочнике представлено 23 учебных таблиц по морфологии. В разделе «Морфология» даётся характеристика каждой части речи. Лексикология)
5. <https://nsportal.ru/user> (Материалы для дистанционного обучения по родному (татарскому) языку и литературе (для русскоязычных учащихся)
6. Азатлыкта татар теле дәрәсләре – Изучаем татарский с Азатлык «Әйдә! Онлайн»: <https://www.azatliq.org/eyde>
7. **Онлайн-школа** <https://infourok.ru/>

#### **Инструменты для онлайн-обучения:**

1. [Zoom](#) — видеовстречи, лекции, вебинары
2. [Mentimeter](#) — сервис интерактивных презентаций
3. [Nearpod](#) — для презентаций
4. <https://infourok.ru/>
5. Мультимедийные приложения, пособия
6. Видеоуроки по грамматике

#### **Онлайн-ресурсы для подготовка к ГИА:**

1. [Edu.tatar.ru](http://Edu.tatar.ru)
2. [Belem.ru](http://Belem.ru)
3. <https://infourok.ru/>
4. Тестлар ясау: <https://multiurok.ru/>
5. Аудио книги, электронная библиотека: <https://tatkniga.ru>

#### **Ресурсы для дополнительного изучения родного (татарского) языка:**

"Көмеш кыңгырау" республика балалар һәм яшүсмерләр газетасы сайты [chelny-rt.ru](http://chelny-rt.ru)

ТАТАРХАНӘ <https://abishevaalena.ru>

Татар телендә пунктуация һәм орфография кагыйдәләре: <https://www.dores.tatar>

Сүзләр дөнъясы (Мирслов): <http://balasuzlek.ru/>

Әйдә онлайн: <https://www.azatliq.org/eyde>

Татар мәгарифе порталы: <http://belem.ru>

Интерактив мультфильмнар: <http://balarf.ru/>

Образовательный ресурс: <http://tatarschool.ru/>

Татар китаплары: <http://tatbook.ru/>

Учим татарский язык: <https://vk.com/tatarbelem>

Жиһан: <https://vk.com/tatcihan>

Әдәбият вә тәржемәханә: <https://vk.com/tarcemaxana>

Гыйлем: <https://vk.com/gylem>

**Создана методическая площадка по обмену опытом:**

**<https://challymugallim.wixsite.com/website>**

**Чаллы Мөгаллимнәре (татар теле һәм әдәбияты методик берләшмә житәкчеләре сайты)**

## **Методические рекомендации по организации дистанционного обучения учителю начальных классов**

Возможности обмена опытом для учителя.

1. Маршрутные листы на сайтах школ.
2. Разработки уроков в «Облако Mail.Ru»
3. Для всех желающих разместить свои материалы по дистанционному обучению на Google диске прошу присылать на электронный адрес [flera\\_shf@mail.ru](mailto:flera_shf@mail.ru)
4. <https://drive.google.com/drive/folders/1tFxUimapNzuw75Znb4xjNU2cjEKMpB0p> Пояснения: данную ссылку копируем и вставляем в адресную строку.

Здесь Вы найдёте:

1. Инструкцию по созданию Google класса. Гарафутдинова С.А., заместитель директора МБОУ «СОШ №25».
2. Пример корректировки календарно – тематического плана для 1 класса. Логинова Е. Л., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №57».
3. Ссылки на видео уроки и презентации по всем предметам 1 класса. Логинова Е. Л., учителя начальных классов МАОУ «Гимназия №57».
4. Планы уроков в 4 классе, проводимых через WhatsApp. Дубовая О.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №53».
5. Урок окружающего мира в 1 классе. Шарифзянова Л.К., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №54»
6. Уроки русского языка во 2 классе. Семенова С.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №19 с углубленным изучением предметов»
7. Уроки математики во 2 классе. Семенова С.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №19 с углубленным изучением предметов»
8. Уроки литературного чтения во 2 классе. Семенова С.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №19 с углубленным изучением предметов»
9. Уроки окружающего мира во 2 классе. Семенова С.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №19 с углубленным изучением предметов»
10. Уроки технологии во 2 классе. Семенова С.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №19 с углубленным изучением предметов»
11. Уроки русского языка в 4 классе. Семенова С.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №19 с углубленным изучением предметов»
12. Уроки ИЗО в 4 классе. Семенова С.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №19 с углубленным изучением предметов»
13. Уроки литературного чтения в 4 классе. Семенова С.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №19 с углубленным изучением предметов»
14. Урок русского языка в 4 классе. WhatsApp. Дубовая О.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №53».
15. Фрагменты видео уроков в 4 классе: русский язык, литературное чтение, физическая культура. WhatsApp. Дубовая О.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №53».

Ресурс видеуроков для начальной школы- [https://www.youtube.com/channel/UCM63-R4iwEB\\_beiOOQyR0FA/featured?fbclid=IwAR2TI0yugIWu7tb6mXLMKYp\\_StKHxgSh3qnRzZvhRz9sWaOubHSDonlx1E](https://www.youtube.com/channel/UCM63-R4iwEB_beiOOQyR0FA/featured?fbclid=IwAR2TI0yugIWu7tb6mXLMKYp_StKHxgSh3qnRzZvhRz9sWaOubHSDonlx1E)

### **Как сделать дистанционное обучение максимально комфортным в начальной школе?**

Онлайн-преподавание вызывает у педагогов много сложностей. Один из важных вопросов — как удерживать внимание младших школьников во время дистанционных занятий. Возможно, несколько простых рекомендаций помогут сконцентрировать внимание детей во время онлайн-уроков и повысить их мотивацию.

**Лайфхак 1. Создайте позитивный настрой. Установите контакт.**



Перед выходом в эфир создайте позитивный настрой. Делайте больший акцент на приветствии в начале урока, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Начинайте занятие с установки контакта. Проведите переключку в чате; «отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам; здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции; улыбайтесь, спрашивайте, как дела; задайте интересный вопрос. Скажите, что вы рады видеть собравшихся и произнесите волшебное стартовое слово (для каждого оно свое: «Поехали!», «Го!», «ОК», «Хэерлесэгатьтэ!» и пр.).

Отлично, если заведете вместе с учениками собственные ритуалы приветствия или придумаете стикеры для обмена настроениями.

#### **Лайфхак 2. Уберите отвлекающие факторы.**

Сделайте так, чтобы внимание учеников ничего не отвлекало. Хорошо, если вы будете вести занятия на белом, однотонном или размытом фоне, чтобы дети не пытались рассмотреть детали за вашей спиной. Другой удачный вариант фона — книжный шкаф (но учтите, что в этом случае первые три минуты ученики будут изучать содержимое шкафа).

#### **Лайфхак 3. Комментируйте свои действия.**

Проговаривайте все свои действия, которые ученики не видят. Например: «Сейчас я переключаю слайды», «Минутку, я решаю проблемы со звуком», «Не получилось включить демонстрацию экрана, сейчас попробую разобраться». Это поможет удерживать внимание детей.

#### **Лайфхак 4. Помните об обратной связи.**

Нужна регулярная обратная связь. Обсуждайте результаты группы, подчеркивайте успехи конкретных учеников. Чаще подводите промежуточные итоги (как сделано задание, выполнен тест, создан творческий продукт и пр.).

В середине занятия лучше сделать переключку ещё раз, задав вопрос и попросив коротко ответить. Например: «Кто согласен с этим — напишите в чате «Да», а кто не согласен — напишите «Нет», кто не уверен — напишите «Нет ответа».

Любую встречу или урок завершайте обсуждением их ценности для учеников. Резюмируйте, что из запланированного удалось выполнить. Начинайте с себя: «Сегодня я впервые провела урок в Zoom. В общем, справилась. И это совершенно новый опыт. Спасибо всем!».

Благодарность - важная финальная нота. Заведите традицию писать в общий чат слова благодарности друг другу, родителям.

#### **Лайфхак 5. Привлекайте непроизвольное внимание.**

Попробуйте усилить эмоциональную экспрессию, сделать мимику более выразительной. Используйте жестикуляцию, сделайте речь более эмоциональной, меняйте темп и громкость речи. Измените интонацию, тональность, скорость речи. Делайте акценты. Это поможет вам избавиться от монотонности, которая обычно не очень воспринимается школьниками. Ведите трансляции в выразительной одежде. Лучше, если она будет однотонной, чёткого силуэта, с яркими деталями. Это тоже помогает удерживать внимание.

#### **Лайфхак 6. Визуализируйте.**

Визуализировать уроки можно с помощью стикеров (отлично подходят для запоминания правил, иностранных слов, определений). Полезны при изучении сложных тем скетчноутинги (иллюстрированные заметки с персонажами, цитатами, стрелками и другими элементами, помогающие структурировать, запомнить и осмыслить информацию).

Добавляйте аксессуары, используйте забавные аватарки, создавайте героев-помощников при объяснении темы. Привлечь внимание младших учеников поможет яркая игрушка в руках педагога (с которой можно спорить). Или же - энергичная «гифка» (движущаяся картинка) на экране, мгновенно собирающая внимание.

#### **Лайфхак 7. Делайте полезные паузы.**

Выделите 3-5 минут на перекус: все равно дети потащат к монитору «вкусняшки» (лучше не пускать этот процесс на самотек). Не забудьте и динамическую паузу - разминку или танец у экрана. Пусть сами ученики подберут музыку, составят комплекс полезных упражнений или подготовят короткий «выпуск новостей». Можно организовать дежурства по классу: дежурные проводят переключку, отвечают за хорошие новости и физкультминутки.

### **Лайфхак 8. Разработайте правила онлайн-общения.**

Учителю придется разработать кодекс поведения на дистанционных занятиях («Кодекс онлайн-коммуникации»). Например, когда включать и отключать микрофоны, что значит «поднять руку», что можно и чего нельзя писать в общем чате. Установите правило — во время онлайн-занятий должны быть закрыты все социальные сети, мессенджеры и вкладки в браузере, не касающиеся учебы. Кодекс выложите для всеобщего обсуждения, а затем - проведите открытое голосование. Поправки приветствуются!

### **Лайфхак 9. Ведите урок интересно!**

Найдите какую-то свою "фишку", которая неизменно будет привлекать внимание. Например, придумывайте неожиданное начало урока. Включайте в план урока "минуты тишины" (в это время предложите выполнить какое-то задание самостоятельно, либо озадачьте учеников сложной задачей, необычным вопросом. Старайтесь разнообразить материал, придумывайте нестандартные задания и т.д. — дети тоже "заразятся" вашей фантазией.

### **Лайфхак 10. Сделайте родителей своими союзниками.**

Рассылайте полезные советы, мудрые цитаты, списки книг для семейного чтения. Продумайте формы сбора обратной связи.

## *Методические рекомендации для учителей физической культуры по дистанционному обучению*

### Этапы дистанционного обучения для учителя

этапы	название	Что предполагает	Что делают	Результат
1	подготовительный	Изучение терминов и понятий используемых в ДО	Приобретают знания и умения ориентироваться в терминологии ДО	Применять в практической деятельности
2	аналитический	Анализируют ранее используемые интернет-ресурсы, ИКТ, свою методическую базу	Выбирают, что можно применять в ДО	Создают свою методическую интернет - копилку
3	ознакомительный	Изучают Инструменты для организации ДО	Применяют различные платформы и сайты для использования при ДО	Определяют каким образовательной платформам и социальным сетям , приложениям отдают предпочтение
4	апробация	Осуществляют ДО на основе выбранных образовательных платформах	Применяют образовательные платформы, социальные сети, приложения выявляют их возможности, положительные и отрицательные стороны в процессе уроков	Знают возможности образовательных платформ и инструментов в ДО
5	совершенствование	Активно применяют в процессе ДО возможности различных интернет-ресурсов, методические разработки и т.д	Могут корректировать учебный процесс, в случае технических сбоев	Уверенно используют возможности ДО во внеурочной деятельности

### Рекомендуемые ресурсы по физической культуре

На информационном ресурсе проекта <http://academy.mosmetod.ru> вы можете ознакомиться с материалами по предмету «Физическая культура»: <http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/itemlist/category/63-fizicheskaya-kultura> .

Учебники по физической культуре онлайн <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/>

Видео тренировки Табата и рекомендации к выполнению упражнений <https://myfitnesblog.com/sportzal/tabata.html>,

Жиросжигающая тренировка «Система Табата» (обучающие видео уроки) <https://myfitnesblog.com>, <https://videouchilka.ru/zhiroszhigayushhaya-trenirovka.html>

Атлас анатомии человека [https://anatomcom.ru/part1/struktura\\_i\\_funkcii\\_skeleta.html](https://anatomcom.ru/part1/struktura_i_funkcii_skeleta.html) сайты для учителей:

<https://kopilkaurokov.ru/fizkultura>,

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <https://nsportal.ru>, «Физкульт-Ура!» <http://www.fizkult-ura.ru/>

Для самостоятельных занятий физической культурой и соблюдения оптимального двигательного режима предлагаем использовать видеуроки, разработанные «Международной Академией спорта Ирины Винер» и Городским методическим центром г.Москва.

Уровень образования	Тема	Ссылка
Дошкольное образование	Формирование правильной осанки и опорно-двигательного аппарата	<a href="https://drive.google.com/file/d/1NNULKbfEsvzBy9l6iTq2SjiGfs0XCC4o/view">https://drive.google.com/file/d/1NNULKbfEsvzBy9l6iTq2SjiGfs0XCC4o/view</a>
	Развитие гибкости	<a href="https://drive.google.com/file/d/1h-PnChpZ8twkXZ-LsXzB9DFBM5heTqOY/view">https://drive.google.com/file/d/1h-PnChpZ8twkXZ-LsXzB9DFBM5heTqOY/view</a>
Начальное общее образование	Гибкость и координация	<a href="https://drive.google.com/file/d/1wnIDIhVVli19wK45g4XH192j4JzbMLP3/view">https://drive.google.com/file/d/1wnIDIhVVli19wK45g4XH192j4JzbMLP3/view</a>
	Танцевальные упражнения (шаги галоп)	<a href="https://drive.google.com/file/d/1cIMbOHta0DuVoTJj3wSQ2qf3dvFQPPm3/view">https://drive.google.com/file/d/1cIMbOHta0DuVoTJj3wSQ2qf3dvFQPPm3/view</a>
	Зарядка	<a href="https://drive.google.com/file/d/1a4Fdi3gXUyrK6tqL8PVWvPqicBPqjULM/view">https://drive.google.com/file/d/1a4Fdi3gXUyrK6tqL8PVWvPqicBPqjULM/view</a>
	Физкультминутка	<a href="https://drive.google.com/file/d/1r0x9Md7TPyqV1TnbWpK9WDOt3ZK_sSfI/view">https://drive.google.com/file/d/1r0x9Md7TPyqV1TnbWpK9WDOt3ZK_sSfI/view</a>
Основное общее образование	Физическая нагрузка для детей. Часть 1	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-nagruzka-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-nagruzka-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya</a>
	Физическая нагрузка для детей. Часть 2	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-nagruzka-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-lektsiya-2">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-nagruzka-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-lektsiya-2</a>
	Физическая нагрузка для детей. Часть 3	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-nagruzka-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-lektsiya-3">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-nagruzka-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-lektsiya-3</a>
	Физическая нагрузка для детей. Часть 4	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-nagruzka-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-lektsiya-4">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/fizicheskaya-nagruzka-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-lektsiya-4</a>

Для учителей физической культуры «Международная Академия спорта Ирины Винер» предлагает дистанционное обучение по курсу «Дополнительная профессиональная программа «Физическая культура. Гимнастика 1–4 классы» (72 часа). Обучение проводится на Портале «Образование на русском» Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина [https://pushkininstitute.ru/external\\_courses/318](https://pushkininstitute.ru/external_courses/318).

**Для проведения онлайн-уроков:**

- медиатека Московского методического центра по ссылке

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/fizicheskaya-kultura/mediateka.html>

- Московский Центр патриотического воспитания и школьного спорта Вконтакте

<https://vk.com/>

**Рекомендуемые ресурсы по физической культуре**

Класс	Тема урока	Информационный ресурс
5	Основные показатели физического развития	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/start/261283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/start/261283/</a>
	Физическая нагрузка и особенности ее дозирования	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/</a>
	Самонаблюдение и самоконтроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/start/262824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/start/262824/</a>
	Правила оформления результатов самонаблюдения и самоконтроля	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7449/start/261538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7449/start/261538/</a>
	Легкая атлетика. Бег	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/</a>
	Лёгкая атлетика. Прыжковые упражнения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/</a>
6	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/261738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/261738/</a>
	Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/start/261799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/start/261799/</a>
	Лёгкая атлетика: спринтерский бег и гладкий равномерный бег	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/start/262582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/start/262582/</a>
	Лёгкая атлетика: эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, кроссовый бег	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/261609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/261609/</a>
	Лёгкая атлетика. Прыжковые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/start/262254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/start/262254/</a>
	Лёгкая атлетика: метание малого мяча	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/start/262318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/start/262318/</a>
7	Знания о физической культуре. Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164/start/</a>
	Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Спортивные игры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3109/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3109/start/</a>
	Знания о физической культуре. Баскетбол	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/start/</a>
	Знания о физической культуре. Легкая Атлетика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3165/start/</a>
	Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3105/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3105/start/</a>
	Способы двигательной (физкультурной)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3460/start/</a>

	деятельности. Легкая атлетика	
8	Организация самостоятельных занятий физической культурой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3223/start/</a>
	Оценка эффективности занятий физической культурой.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3097/start/</a>
	Физическое совершенствование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3222/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3222/start/</a>
	Знания о физической культуре. Легкая Атлетика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3212/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3212/start/</a>
	Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Легкая атлетика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3463/start/</a>
	Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3211/start/</a>
9	Знание о физической культуре. Легкая атлетика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3422/start/</a>
	Прыжок в высоту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3944/start/95760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3944/start/95760/</a>
	Прыжок в высоту способом «перешагивания» с бокового разбега	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3955/start/77440/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3955/start/77440/</a>
	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с постепенным увеличением высоты планки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4048/start/172184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4048/start/172184/</a>
	Прыжок в длину с места	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3690/main/77553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3690/main/77553/</a>
	Длительный бег	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4781/start/172042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4781/start/172042/</a>
10	Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Понятие спринтерского бега	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/</a>
	Высокий, низкий старты. Финиширование – техника выполнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/start/196791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/start/196791/</a>
	Смешанное передвижение до 1500 метров	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4779/start/170202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4779/start/170202/</a>
	Бег 100 метров – техника выполнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4039/start/170229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4039/start/170229/</a>
	Финальное усилие. Бег 2*100 метров	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5786/start/90534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5786/start/90534/</a>
	Бег на средние дистанции – техника бега. Переменный бег до 2000 м	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3933/start/171005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3933/start/171005/</a>
11	Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Понятие спринтерского бега	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/</a>
	Высокий, низкий старты. Финиширование – техника выполнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/start/196791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/start/196791/</a>
	Смешанное передвижение до 1500 метров	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4779/start/170202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4779/start/170202/</a>
	Бег 100 метров – техника выполнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4039/start/170229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4039/start/170229/</a>
	Финальное усилие. Бег 2*100 метров	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5786/start/90534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5786/start/90534/</a>
	Бег на средние дистанции – техника бега. Переменный бег до 2000 м	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3933/start/171005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3933/start/171005/</a>

Пример заданий (Абрамова Е.М., сош №15)

1. Представлен детям теоретический материал «Требования к утренней гигиенической гимнастике», «Наиболее подходящие упражнения для утренней гимнастики» :

2.Задания детям:

1)просмотреть требования к утренней гигиенической гимнастике,

2) составить комплекс для себя и до конца недели прислать видео его в ватсапе в вашем выполнении, не более 6 -7 упражнений. Требования: по 1 упражнению , соблюдая последовательность, четкий подсчет и показ. Таким образом вы получите три оценки.

**Материалы для организации дистанционного обучения.  
Основы безопасности жизнедеятельности (5-8 классы)**

<b>Класс</b>	<b>Название урока</b>	<b>Ссылка на учебные материалы</b>
8	Основы оказания первой помощи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/114027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/114027/</a>
8	Первая помощь при наружном кровотечении	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/pervaya-pomoshch-krovotecheniya">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/pervaya-pomoshch-krovotecheniya</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/main/109569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/main/109569/</a>
8	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jOU3hFXP6aI">https://www.youtube.com/watch?v=jOU3hFXP6aI</a>
8	Первая помощь при ушибах и растяжениях	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2083">https://infourok.ru/videouroki/2083</a>
8	Первая помощь при вывихах и переломах (солнечном) ударе	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2083">https://infourok.ru/videouroki/2083</a>
8	Первая помощь при ожогах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/main/</a>
8	Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D4Yyp9iou_s">https://www.youtube.com/watch?v=D4Yyp9iou_s</a>
8	Первая помощь при отравлениях	<a href="https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509688">https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509688</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509684">https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/2509684</a>
8	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TSmXzVjP3Uo&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=TSmXzVjP3Uo&amp;t=1s</a>
8	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/</a>
8	Вредные привычки и их факторы, их профилактика	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/gimnastika-dlya-pravilnoj-osanki">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/gimnastika-dlya-pravilnoj-osanki</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/main/</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2065">https://infourok.ru/videouroki/2065</a>
8	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2084">https://infourok.ru/videouroki/2084</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnye-situatsii-v-zhilisce">https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnye-situatsii-v-zhilisce</a>
8	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2109">https://infourok.ru/videouroki/2109</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2110">https://infourok.ru/videouroki/2110</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2101">https://infourok.ru/videouroki/2101</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2103">https://infourok.ru/videouroki/2103</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2107">https://infourok.ru/videouroki/2107</a>
8	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5691473">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5691473</a>
8	Средства индивидуальной защиты при пожаре. Первичные средства пожаротушения	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511057">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511057</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5510771">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5510771</a>
8	Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2131">https://infourok.ru/videouroki/2131</a>
8	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2117">https://infourok.ru/videouroki/2117</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2113">https://infourok.ru/videouroki/2113</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/6-">https://interneturok.ru/lesson/obzh/6-</a>



	условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них	<a href="http://klass/sposoby-vyzhivaniya-cheloveka-v-usloviyah-avtonomnogo-suschestvovaniya-v-prirodnoy-srede/sposoby-podachi-signalov-bedstviya">klass/sposoby-vyzhivaniya-cheloveka-v-usloviyah-avtonomnogo-suschestvovaniya-v-prirodnoy-srede/sposoby-podachi-signalov-bedstviya</a>
8	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2094">https://infourok.ru/videouroki/2094</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2095">https://infourok.ru/videouroki/2095</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/</a>
8	Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического происхождения и защита населения от них	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2144">https://infourok.ru/videouroki/2144</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2141">https://infourok.ru/videouroki/2141</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2143">https://infourok.ru/videouroki/2143</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2145">https://infourok.ru/videouroki/2145</a>
8	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2118">https://infourok.ru/videouroki/2118</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2123">https://infourok.ru/videouroki/2123</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2146">https://infourok.ru/videouroki/2146</a>
8	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2133">https://infourok.ru/videouroki/2133</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2147">https://infourok.ru/videouroki/2147</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/7-klass/chrezvychaynye-situatsii-gidrologicheskogo-proishozhdeniya/seli-i-ih-harakteristika">https://interneturok.ru/lesson/obzh/7-klass/chrezvychaynye-situatsii-gidrologicheskogo-proishozhdeniya/seli-i-ih-harakteristika</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2150">https://infourok.ru/videouroki/2150</a>
8	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения от них	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/15975">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/15975</a>
8	Аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, защита населения	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2085">https://infourok.ru/videouroki/2085</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/</a>
8	Аварии на транспорте и гидротехнических сооружениях, защита населения	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2106">https://infourok.ru/videouroki/2106</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2105">https://infourok.ru/videouroki/2105</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/</a>
8	Действия по сигналу «Внимание всем!». Средства коллективной защиты. Эвакуация населения	<a href="https://infourok.ru/videouroki/2108">https://infourok.ru/videouroki/2108</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/</a>
8	Терроризм и экстремизм. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1184040">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1184040</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/</a>
8	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1286515">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1286515</a>
8	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1520641">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1520641</a>

**Материалы для организации дистанционного обучения.  
Основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы)**

Клас	Название урока	Ссылка на учебные материалы
------	----------------	-----------------------------

с		
10	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/main/148467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/main/148467/</a>
10	Вооруженные силы Российской Федерации: предназначение и задачи. История создания ВС РФ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/main/104705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/main/104705/</a>
10	Структура ВС РФ. Виды войск ВС РФ, их предназначение и задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/main/104736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/main/104736/</a>
10	Основные образцы вооружения ВС РФ и их предназначение	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/4085388">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/4085388</a>
10	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/72141">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/72141</a>
10	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/pravovy_e-osnovy-voinskoj-obyazannosti-i-voennoj-sluzhby">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/pravovy_e-osnovy-voinskoj-obyazannosti-i-voennoj-sluzhby</a>
10	Призыв граждан на военную службу	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/61039">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/61039</a>
10	Военно-учётные специальности. Профессиональный отбор	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/61033">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/61033</a>
10	Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1238364">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1238364</a>
10	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1238364">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1238364</a>
10	Организация подготовки офицерских кадров	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/60994">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/60994</a>
10	Воинские должности и звания	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46854">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46854</a>
10	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/7657">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/7657</a>
10	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1279924">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1279924</a>
10	Строй и управление ими	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/586312">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/586312</a>
10	Строевые приемы и движение без оружия	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/4043094">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/4043094</a>
10	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/4043094">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/4043094</a>
10	Строй отделения	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/586312">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/586312</a>
10	Назначение, боевые свойства и общие устройство автомата Калашникова и боеприпасов к нему	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/644930">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/644930</a>
10	Неполная разборка и сборка автомата	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view</a>

	Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова	<a href="/lesson_templates/8570">/lesson_templates/8570</a>
10	Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/10186">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/10186</a>
10	Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/10288">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/10288</a>
10	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/12765773">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/12765773</a>
10	Современный общевойсковой бой	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/68854">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/68854</a>
10	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/11444">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/11444</a>
10	Основы военной топографии	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/3944624">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/3944624</a>
10	Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/11899">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/11899</a>
10	Способы выноса раненого с поля боя	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/12313">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/12313</a>
10	Тренажер по неполной сборке (разборке) АК-74	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/68944">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/68944</a>
11	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/114027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/114027/</a>
11	Первая помощь при остановке сердечной деятельности	<a href="https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/3110636">https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/atomic_objects/3110636</a>
11	Первая помощь при обмороке и коме	<a href="http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/pervaya-pomoshch-otsutstvie-soznaniya">http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/pervaya-pomoshch-otsutstvie-soznaniya</a>
11	Первая помощь при травмах головы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=47nqmj4CcbQ&amp;t=12s">https://www.youtube.com/watch?v=47nqmj4CcbQ&amp;t=12s</a>
11	Первая помощь при травмах позвоночника и таза	<a href="https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/3849743/view">https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/3849743/view</a>
11	Первая помощь при травмах грудной клетки	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0I7thS0GdMU&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=0I7thS0GdMU&amp;t=11s</a>
11	Первая помощь при травмах живота	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rt6RLwDFZuY&amp;t=10s">https://www.youtube.com/watch?v=rt6RLwDFZuY&amp;t=10s</a>
11	Первая помощь при синдроме длительного сдавления	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DM2aUMA1hS0">https://www.youtube.com/watch?v=DM2aUMA1hS0</a>
11	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/main/98887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/main/98887/</a>
11	Транспортировка пострадавших	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hpVRvYzVTBw&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=hpVRvYzVTBw&amp;t=1s</a>
11	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/main/104479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/main/104479/</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/2065">https://infourok.ru/videouroki/2065</a>

11	Противодействие табакокурению	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/98950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/98950/</a>
11	Противодействие употреблению алкоголя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/98950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/98950/</a>
11	Противодействие наркозависимости	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/98950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/98950/</a>
11	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/128656">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/128656</a>
11	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы эко-риска. Выбор средств индивидуальной защиты при угрозе воздействия факторов эко-риска	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/main/</a>
11	Предназначение и использование экологических знаков	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/128749">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/128749</a>
11	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в метро. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственность за асоциальное поведение на транспорте	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/443761">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/443761</a>
11	Правила безопасного поведения на наземном городском общественном транспорте (железнодорожный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси и такси)	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/445974">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/445974</a>
11	Правила безопасного поведения на воздушном и водном транспорте	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/445971">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/445971</a>
11	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/main/99394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/main/99394/</a>
11	Явные и скрытые опасности в современных молодёжных увлечениях подростков. Последствия и ответственность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3996/main/109289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3996/main/109289/</a>
11	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/main/103512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/main/103512/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/main/103638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/main/103638/</a>
11	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/grazhdanskaya-oborona-sostavnaya-chast-oboronosposobnosti-strany/meropriyatiya-pozaschite-naseleniya-pri-ugroze-chs-i-primeneniya-sovremennyh-sredstv-porazheniya">https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/grazhdanskaya-oborona-sostavnaya-chast-oboronosposobnosti-strany/meropriyatiya-pozaschite-naseleniya-pri-ugroze-chs-i-primeneniya-sovremennyh-sredstv-porazheniya</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/grazhdanskaya-oborona-sostavnaya-chast-oboronosposobnosti-strany/opoveschenie-naseleniya-ob-opasnostyah-voznikayuschih-v-chs-voennogo-i-mirnogo-vremeni">https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/grazhdanskaya-oborona-sostavnaya-chast-oboronosposobnosti-strany/opoveschenie-naseleniya-ob-opasnostyah-voznikayuschih-v-chs-voennogo-i-mirnogo-vremeni</a>
11	Средства индивидуальной,	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-">https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-</a>

	коллективной защиты	<a href="http://klass/grazhdanskaya-oborona-sostavnaya-chast-oboronosposobnosti-strany/sredstva-individualnoy-zaschity">klass/grazhdanskaya-oborona-sostavnaya-chast-oboronosposobnosti-strany/sredstva-individualnoy-zaschity</a>
11	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/</a>
11	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/</a>

## *В помощь учителю по организации дистанционного обучения по предмету «Технология»*

### **Дистанционное обучение:**

- на расстоянии;
- свой темп выполнения задания, свободное время;
- равные возможности, все ученики могут посещать занятия;
- индивидуальный подход, разные задания по уровню сложности;
- технологии: видеочат, месседжер, виртуальный класс, тесты и задания с автопроверкой.

### **Структура подготовки дистанционного урока:**

- Определить необходимый минимум. Это не урок - весь материал параграфа выдать не получится. Минимум помогают отобрать разные источники (учебник издательства «Экзамен») экзамене и в книга минимальный набор знаний по предметам.

- Цели и задачи урока ставим как обычно. (3-5 минут)

- Нужно определить инструменты с которыми Вы будете работать и ученики соответственно: видеоконференция (Zoom, Skype, Hangouts), лекция (doc, sway, pdf), просмотр видео (Youtube), тест (googleforms, quizzz, kahoot) (на все это - 15-20 минут)

- Составить план урока, обязательно чередовать виды активности. Например, если делаете в sway: страница текста, страница видео, страница картинки и т.д.

- Продумать материалы, отобрать важное, интересное.

- Продумать способа контроля: googleforms, quizzz, kahoot, презентация, реферат.

- Способы оценивания предусмотреть. Обязательно озвучить критерии детям заранее.

- Рефлексия. Можно задать вопросы на рефлексию, использовать программу AnswerGarden например.

Googleclassroom На сегодня для урока технологии мало организовано дистанционных площадок. Российская электронная школа предоставляет готовые видеуроки с тренировочным и контрольными заданиями. Однако содержание уроков затрагивает не все темы, разделы и отсутствует практическая часть урока. Googleclassroom дает возможность организации видеурока теоретической части на youtube канале, тестов и заданий через google-документы. Однако обратную связь можно получить через комментарии детей во время урока.

Социальные сети. Вконтакте. Возможна организация группы вконтакте по дистанционному обучению. Группу желательно делать закрытой, так как во время урока могут появиться совсем незнакомые люди. Поэтому для организации работы лучше пригласить учащихся вступить в группу, а затем ее закрыть. На страницах группы можно выкладывать интерактивные тесты, теоретический материал, проводить вебинары, однако дети, также как и youtube, будут получать обратную связь через комментарии. Чем хороша социальная сеть, здесь зарегистрирована большая часть учащихся. Внутри группы на страницах обязательно нужно закрепить правила работы и меню группы, чтобы при желании ребенок мог вернуться к изученному или просмотренному материалу.

Для работы в выше описанных платформах необходимо подготовить базу с вашим учебным материалом: это может быть видеоролик, презентация, мастер-класс, технологическая карта изготовления изделия.

Zoom. Для организации работы необходимо приложение zoom, которое возможно установить как на компьютер, так и на телефон, планшет. Во время работы первоначально детям нужно:

- ознакомить учеников с работой камеры и микрофона,
- использование чата,
- когда задавать вопрос,
- как работать с доской.

Проговорить цель онлайн-встречи (общение, познакомиться с новой темой, обговорить материал урока, закрепить пройденное, совместный просмотр видео, презентации и обсуждение и т. д.).

Возможности: 1. Свободная беседа с учениками. 2. Психологическая поддержка в условиях карантина.

Подача материала (короткое видео, презентация, объяснение учителя и т. д.) Ответы на вопросы детей. Комментарии детей.

Чем хорош zoom урок? Проходит «глаза в глаза», есть возможность проконтролировать, как поняли учащиеся, записать данный урок и потом закрепить видео в группе. Для проведения практической части урока zoom подходит оптимально.

Понятно, что при соблюдении СанПин ребенок не должен долгое время находиться перед экраном телефона или компьютера, поэтому домашние задания по технологии необходимо организовывать в практической части с применением тех инструментов и материалов, которые есть у всех учащихся.

Мессенджер. Например, WhatsApp, тоже можно использовать как интерактивную площадку, для этого учитель заранее подготавливает видеоролик с объяснением учебного материала, на сегодня в PlayMarketе существует много приложений с функцией записи с экрана, на некоторых телефонах и планшетах разработчики изначально установили данную функцию. При подготовке урока вы можете показывать на экране презентацию и сами объяснять учебный материал, запись идет того, что происходит на экране. Во время урока можно поэтапно отправлять заранее подготовленные слайды или видеоролик. Можно высылать задания и получить тут же голосовое сообщение или ответ. К сожалению, функции видеоконференции большого количества участников невозможно включить. Но плюсом является то, что данное приложение есть почти у всех. Для этого предварительно нужно создать группы классов. Минусом – вы не увидите, как проходит практическая часть и не отследите элементарные правила техники безопасности.

Для хранения методических материалов, видеороликов, тестов, практических работ целесообразно хранить материал в облаке (выбор - за mail, так как там до 100гигабайтов информации можно сохранить).

Домашние задания при дистанционном обучении по технологии нужно задавать в практическом формате, то есть закреплять то, что рассматривали в ходе урока. Задания нужно делать разноуровневые, с учетом ФГОС.

Дистанционное обучение отличается от привычных занятий в школе. При переходе на новый формат обучения, педагоги столкнулись с множеством проблем. Основными из них стали:

1. Технические трудности и психологическая неготовность к такому формату;
2. Нехватка у детей компьютеров и мобильных устройств, технические проблемы, отсутствие опыта работы детей в интернете в формате дистанционного обучения;
3. Недостаточная методическая поддержка со стороны государства по предмету «Технология»: как построить онлайн-урок, какими ресурсами и технологиями воспользоваться, по какому принципу сформировать оптимальные домашние задания;
4. Проблемность проведения занятий по программе «Технология» под редакцией Казакевич В.М, согласно ФГОС Концепции технологического образования. Для дистанционного обучения отлично вписывается программа Симоненко В.Д.;
5. Как удержать внимание и мотивировать ребенка на уроке «Технология».
6. Недостаточно количество образовательных онлайн-платформ по предмету «Технология» 5-8 класс с готовым контентом, который можно выдавать детям для автономной работы дома /[МЭШ](#), [РЭШ](#), [InternetUrok.ru](#), [Яндекс.Учебник](#)/
7. Плохое качество изображения и звука во время видеосвязи, постоянно «виснувшие», неработающие сайты с образовательными программами, и даже эти ресурсы не адаптированы к образовательной программе «Технология».

Как бы там ни было, удаленная форма работы — это возможность для учителя продумать новые сценарии работы и попробовать разные инструменты. Помня о том, что

первичной остается все-таки методика и учебные цели, а инструменты дистанционного обучения вторичны.

Лучше всего, удалось фиксировать «учебное время». Оптимально - первая половина дня. Обговаривается с детьми и родителями, в какие часы будут проходить уроки - это позволяет четко организовать расписание.

Онлайн-уроки согласно Сан Пин не могут длиться более 20-30 минут, поэтому они тщательно продумываются. Выбираются подходящие практические задания, которые ученики после инструктажа могут выполнить самостоятельно, обговаривается и инструмент оценивания работ учащихся. Отлично для этого подходят сервисы с автоматической проверкой заданий в режим онлайн и мгновенной аналитикой при оценивании.

Без определения фиксированного времени для обратной связи от учеников и родителей в течение рабочей недели выстроить свою работу очень сложно. Ведь учителя должны позаботиться и о выполнении Сан Пин сами, как педагоги.

Поэтому определяется и обговаривается с родителями форму обратной связи, она должна быть обязательно двусторонней.

Добившись первых результатов в дистанционной работе, учителя творческой группы технологии делятся наработанным, в столь короткие сроки, опытом.

### **Методические рекомендации учителю технологии при организации дистанционного обучения и проведения онлайн-урока.**

#### **1. Определите, как будете проводить дистанционное обучение.**

##### **Встречи в режиме реального времени**

Вы договариваетесь с учениками о времени, когда будет проведен прямой эфир или назначена онлайн-встреча. На онлайн-уроке вы объясняете материалы, отвечаете на вопросы учеников и задаете им вопросы. (Используйте – Скайп <https://www.skype.com/>, ZOOM <https://zoom.us/ru-ru/resources.html>, Proficonf [Proficonf.com](https://proficonf.com/), Google Hangouts <https://hangouts.google.com/>, Appear.in <https://appear.in/>, Uberconference <https://www.uberconference.com/>- это бесплатные платформы)

##### **Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы**

Обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников стоит создать чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

*Воспользуйтесь:*

«Российская электронная школа». [https://resh.edu.ru/subject/50/\(девочки\)](https://resh.edu.ru/subject/50/(девочки))

[https://resh.edu.ru/subject/48/\(мальчики\)](https://resh.edu.ru/subject/48/(мальчики))

«Библиотека МЭШ» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

«Видео-уроки по технологии» [https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free\\_video](https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video)

«Дистанционный урок. Технология» [youtube.com](https://www.youtube.com)

«Яндекс Учебник» <https://education.yandex.ru/home/>

«Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

К сожалению, для учителей технологии 5-8 кл. этого не достаточно и лучше всего создавать интерактивные материалы самостоятельно.

#### **2. Спланируйте работу**



Возьмите временной отрезок, например неделю, и спланируйте работу учеников по вашему учебному предмету. Чтобы организовать работу целостно, отталкивайтесь от учебных результатов, которых должны достичь ученики.

*Задайте себе три вопроса:*

1. Чему я хочу научить моих учеников?
2. Как ученики этому научатся?
3. Каким образом я могу их поддержать ?

Исходя из ответов составьте для себя план работы: какие учебные материалы надо создать, как «мониторить» работу ребят, как и когда предоставлять им обратную связь.

Можно составить план работы и для учащихся. Ученикам план нужен для того, чтобы помочь им спланировать время работы, как в течение дня, так и всей учебной недели. План работы для учеников может содержать рекомендуемую дату и время для начала работы над заданием, сроки выполнения заданий, определенное время для встреч с учителем, ссылки на учебные материалы или платформу, где будет идти работа.

### **3.Определите, как будете связываться с учениками**

У учеников должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Если вы использовали в работе с учениками некоторую платформу до дистанта (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении ученики могут работать через нее.

Если не было такой платформы, тогда учебные материалы могут передаваться через электронный журнал или выбранную вами или вашей школой платформой (Googl Класс например, Электронное образование РТ дистанционное обучение и т.п)

Возникли проблемы?

<https://youtu.be/DG1HHQjnvTI> Как создать Гугл класс

<https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020273?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru>

Здесь вы найдете ответы на все вопросы:

- ✓ Как присоединиться к курсу в качестве учащегося
- ✓ Как покинуть курс
- ✓ Как посмотреть информацию о курсе
- ✓ Как посмотреть курс из архива
- ✓ Как просматривать задания и мероприятия в календаре
- ✓ Систематизация карточек курса
- ✓ Как создать курс
- ✓ Как добавлять материалы на вкладку "Задания"
- ✓ Как скопировать курс
- ✓ Как посмотреть или изменить сведения о курсе
- ✓ Как присоединиться к курсу или покинуть его в качестве приглашенного преподавателя
- ✓ Как добавить к курсу приглашенного преподавателя
- ✓ Как удалить учащегося с курса
- ✓ Как пригласить учащихся на курс
- ✓ Как удалить приглашенного преподавателя с курса
- ✓ Как архивировать и удалять курсы
- ✓ Как настроить разрешения на публикацию для учащихся

### **4.Начните создавать учебные материалы**

Привычные формулировки заданий в электронном журнале “учебник, стр.23-25, прочитать и ответить на вопросы” в дистанционном обучении становятся бессмысленными, так как не содержат обучающей функции.

(Лучше сами используйте материал по ссылке [rosuchebnik.ru>catalog/vid-uchebnik...tehnologiya/](http://rosuchebnik.ru/catalog/vid-uchebnik...tehnologiya/) для подготовки к уроку)

Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания, посильные для той возрастной группы, с которой мы работаем.

К учебным материалам добавляйте инструкции по работе (так, как если бы вы объяснили в классе), указывайте время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

Можно использовать уже готовые учебные материалы, созданные кем-то другим, можно создавать самим. Не забывайте про плагиат. Не выставляйте чужую наработку, указывая ее под своим именем.

### **Учите проблемы, с которыми мы можем столкнуться:**

#### *Проблема №1.*

Ученики, которые не работали на уроке, могут не начать работать, подойдите к этому вопросу индивидуально.

Не используйте карательных мер.

#### *Проблема №2.*

На создание учебного материала будет уходить время. Мы создаем учебный материал не для проверки памяти учеников или умения решать, а для того, чтобы их научить. Одно дело, когда мы в классе передаем ученикам то, что очень хорошо знаем, другое дело — сделать так, чтобы это знание появилось в их голове, причем когда они работают дома.

#### *Проблема №3.*

Стоит продумать работу, которую ребята будут выполнять на отметку. У учеников под рукой google и одноклассники в совместном чате. Поэтому работа на отметку должна быть такова, чтобы первый и второй фактор являлись помощниками. А для этого надо продумать над качеством заданий для учащихся.

### **Старайтесь избежать этих ошибок**

#### *Ошибка № 1.*

Составлять список заданий для ученика в электронный журнал.

Наша задача, не задания «выложить» для учеников, а выстроить их обучение.

#### *Ошибка №2.*

Думать о том, как контролировать ученика. В этом случае мы в первую очередь будем думать о том, как и за что, выставить отметку, а не о том, как помочь ему учиться.

#### *Ошибка №3.*

Выставлять отметку за процесс обучения, а не за итог. Когда ученик изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается, то он учится. Этот процесс мы поддерживаем своей обратной связью и помощью одноклассников, например, в совместном чате. Когда он уже научился, тогда мы проводим работу на отметку, как итог той работы, которую он проделал в течение какого-то времени.

#### *Ошибка №4.*

Просить учеников фотографировать ответы на задания и присылать вам на почту. Так можно делать только в случае с единичными учениками, у которых не получается выполнять задание и необходима ваша обратная связь. Иначе на ваш почтовый ящик будут каждый день приходить около сотни писем с фотографиями от учеников.

(Создайте для этого отдельную эл.почту, что бы не перегружать свою основную и не потерять важное. Пример: [30\\_kosolapovaolga@mail.ru](mailto:30_kosolapovaolga@mail.ru). Так у вас будет все, в одном месте.)

### **5. Определите, какой цифровой сервис вы будете использовать в итоге:**

## Онлайн-встречи с учениками

Сервисы, с помощью которых вы организываете онлайн-урок в режиме реального времени. Предпочтение лучше отдать Zoom или Скайп.

*Zoom* [zoom.us/](https://zoom.us/)

Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео и расширять свой экран.

*Skype*

Сервис для проведения видеоконференций. У каждого ученика должен быть аккаунт Skype.

Создается группа класса, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы.

*Facebook Live*

Трансляция видео прямо с Facebook.

Создайте закрытую группу класса, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить уроки онлайн. Бесплатно. И нет ограничений по времени.

*Instagram Live*

Трансляция видео с Инстаграм. Можно проводить в своем аккаунте. Если ученики на вас подписаны, то они получают извещение о выходе в эфир. Или создать закрытый аккаунт класса и вести онлайн-встречи там.

*WiziQ* [www.wiziq.com/](http://www.wiziq.com/)

Сервис для организации онлайн-обучения. Создается класс, к которому подключаются ученики (они должны создать в этой среде аккаунт). Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления. И можно проводить онлайн-встречи. К сожалению, в бесплатной версии только 10 участников могут подключиться к курсу и к видеовстрече.

*Periscope*

Приложение для проведения прямых эфиров. Чтобы ученики могли смотреть ваши трансляции, им надо установить это приложение на телефон и создать аккаунт.

## **6. Передача учебного материала:**

### **Видео**

Видео можно создать либо через запись на камеру (телефона, например), либо через запись экрана.

Самое простое *Zoom* [zoom.us/](https://zoom.us/)

Можно провести урок, записать его и оставить в памяти для тех кто на него по какой-то причине опоздал.

(Возникла проблема? Вам всегда в помощь [youtube.com](https://www.youtube.com)

Например: [https://youtu.be/ocbM\\_PWYtek](https://youtu.be/ocbM_PWYtek) Как пользоваться программой Zoom для видеоконференций)

*Screencast-O-Matic* <https://screencast-o-matic.com>

Позволяет создавать скринкасты (видео с экрана монитора), видео посредством веб-камеры или записывать экран и изображение с веб-камеры одновременно. Видео записывается длиной не более 15 минут и сохраняется на компьютер или публикуется на YouTube. Рамку захвата видео с экрана можно редактировать до требуемого размера. Запись можно ставить на паузу и менять местоположение рамки на экране.

С помощью этого сервиса можно:

- записывать инструкции по работе с программами и сервисами;
- записывать объяснения темы (урок, лекция);
- записывать упражнения и решения примеров.

## Рабочие листы в документах Google

Создавайте учебный материал через документ Google и предоставляйте доступ ученикам. Каждый из них делает копию для себя, предоставляет доступ учителю с правом комментирования и работает индивидуально или совместно с кем-то (зависит от задачи). Удобно, таким образом и мониторить работу ребят, и направлять их.

Более сложные варианты: *Edpuzzle* <https://edpuzzle.com/>

При помощи Edpuzzle учитель может создать интерактивные видео путем добавления в видео либо викторины с одним правильным вариантом ответа, либо открытые вопросы, либо комментарии в формате аудио, текстовые комментарии или аудиотреки. Видео добавляются с различных веб-сайтов, например YouTube, Vimeo, National Geographic.

В Edpuzzle создается класс, и учитель может мониторить работу учащихся над этим учебным материалом.

### Тесты для самопроверки

С помощью этих сервисов учащиеся могут проверять свое понимание в учебной теме.

*LearningApps* <https://learningapps.org/>

Простой сервис, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т.д.

*Kubbu* <http://www.kubbu.com>

Интерактивные задания по любым учебным предметам.

(Если у вас возникают проблемы, обратитесь к записям [youtube.com](https://www.youtube.com))

## Мониторинг

Под мониторингом я понимаю наблюдение за процессом обучения. В своей работе можно воспользоваться:

*Таблица продвижения.*

*Создайте в таблицах Google таблицу*, в которую внесите имена учеников (ряды) и перечисление заданий/шагов, которые должны сделать ученики. Учащимся предоставьте доступ для редактирования. Они заходят в эту таблицу и отмечают выполнение задания. Причем могут отмечать зеленым, желтым или красным цветом в зависимости от того, насколько легко справились с заданием.

### Работа в Google-документах

Ученики могут работать совместно в документах Google над заданиями или индивидуально. Учитель может отслеживать продвижение ученика по заданию, комментировать выполнение задания, направлять ученика.

*Classtime* <https://www.classtime.com/>

Лозунг платформы — больше времени учителям для работы с учениками. Удобный сервис для создания интерактивного материала разных типов (викторина, истина/ложь, классификация, сортировка, выделение текста) и мониторинга учебного процесса.

*Formative* <https://goformative.com>

Formative — инструмент формирующего оценивания, который позволяет в режиме реального времени отслеживать процесс работы учащихся, в любой момент комментировать их работы и оставлять конструктивную обратную связь.

При помощи этого инструмента учитель создает учебный материал, который может содержать

- контент (картинка, текст, белая доска, видео и встроенный код embed);
- задание (викторина, добавление короткого ответа, добавление полного ответа, демонстрация своей работы, вопрос с выбором нескольких правильных ответов, истина/ложь);
- дополнительные вопросы (добавить аудиоответ, классификация и установить последовательность), но это опция работает только в платной версии.

*Wizer* <http://app.wizer.me>

С помощью Wizer вы создаете невероятно красивые по дизайну рабочие листы, которые содержат интерактивные задания и позволяют учителю быстро предоставлять учащимся обратную связь.

## **Обратная связь**

Сервисы, при помощи которых вы получаете обратную связь от ваших учеников.

**Direct Poll** <https://strawpoll.de>

В этом сервисе можно создать опрос в считанные секунды. Используйте его для получения обратной связи от учеников. Вопросы могут быть рефлексивные, учебные или созданы с целью проведения голосования.

**Google Form**

С помощью форм можно создать учебный тест, форму обратной связи и анкету.

**Quizizz** <http://quizizz.com>

Сервис для создания викторин. Ученики проходят викторину, а учитель видит статистику по каждому ученику.

Платформы для обучения можно выбрать любые, на усмотрение педагога и возможностей его учеников. Творчество педагогов технологов безгранично.

У каждого накоплен богатейший материал ведения уроков. Собраны видео материалы, презентаций, практические и лабораторные работы, проектные материалы и исследовательские работы, тесты, олимпиады, игры, кроссворды и т.п.

Необходимо собрать и структурировать материал, найти возможность применения всего накопленного в дистанционном обучении.

На сегодняшний день безукоризненно для педагога и учащихся работает платформа, созданная самим педагогом *Google Classroom* <https://classroom.google.com/> Через эту платформу очень удобно выстраивать учебный процесс: размещать учебные материалы, проводить обсуждение, создавать тесты в Google Формах и блиц-опросы, получать и предоставлять обратную связь. Обязательно все это, подкреплять онлайн-уроками в ZOOM *Zoom zoom.us/*

Уроки дистанционного обучения вызывают огромный интерес у педагогов, общественности в социуме. Каждый его трактует по-разному, делает свои выводы, выделяя плюсы и минусы. Вместе с тем, вся общественность четко понимает, что дистанционное обучение не может полностью заменить учащемуся живое общение с учителем.

Предмет «Технология» интегративный предмет, синтезирующий полученные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающий их использование в работе промышленности, энергетике, связи, сельского хозяйства, транспорта и других направлениях деятельности человека.

Без практического обучения детей, все становится пустым и малоэффективным. Не сбавляет принцип «От идеи до реализации».

Ученик теряет свои трудовые навыки и как следствие, мы не сможем подготовить высококвалифицированных специалистов на производство, в которых сегодня очень нуждаемся!

**Материалы представлены Шариповой А.Б., учителем технологии СОШ33, Косолаповой О.В., учителем технологии сош №30.**

**Ведется работа над расширением состава творческой группы учителей технологии.**

**Цель группы:** Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в области проведения дистанционного обучения.

**Задачи группы:**

1. Рассмотреть и изучить основные требования к дистанционному формату обучения.

2. Описать возможности и ограничения обучения дистанционной формы образовательной деятельности.
3. Ввести ключевые понятия, необходимые для эффективного применения дистанционного обучения в образовательной среде.
4. Провести анализ нормативной базы дистанционного обучения в образовательной среде.
5. Описать процедуру организации проведения дистанционного обучения.
6. Рассмотреть особенности организации рабочего пространства при онлайн обучении по предмету «Технология».
7. Создать представления о формировании психологического климата при дистанционном обучении.
8. Описать приемы, помогающие концентрировать внимание на материале при дистанционных формах обучения.
9. Выделить и применить требования СанПин в дистанционном обучении.

## Microsoft OneDrive

Онлайн хранилище  
файлов

Ссылка на веб-сервис:

<https://onedrive.com/>

### **Возможности сервиса:**

Бесплатная регистрация

- ❑ удаленный доступ;
- ❑ хранение и защита файлов;
- ❑ файлы доступны даже без подключения к Интернету.



## Microsoft OneNote

Цифровая  
записная книжка

Ссылка на веб-сервис:

<http://onenote.com/>

### **Возможности сервиса:**

Регистрация

- ❑ структурирование планов уроков в виде цифровых записных книжек с функцией поиска;
- ❑ создание библиотеки контента;
- ❑ создание рукописных заметок и рисование схем;
- ❑ общий доступ;
- ❑ комплекс мультимедиа.



## Microsoft Teams

Эффективная  
командная  
работа

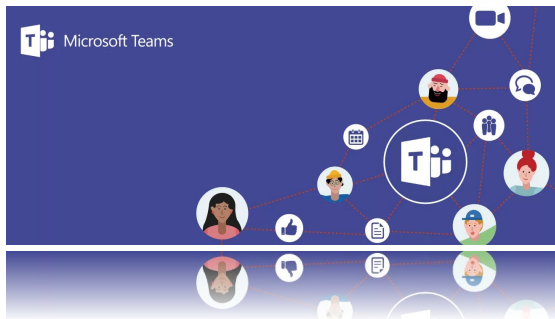


# Microsoft

Ссылка на веб-сервис:  
<https://teams.microsoft.com/>

### Возможности сервиса:

- ❑ чат;
- ❑ заметки;
- ❑ вызовы;
- ❑ собрания/видеоконференции;
- ❑ совместная удаленная работа;
- ❑ файлы Word, презентации PowerPoint и таблицы Excel будут всегда под рукой.



## Microsoft WhiteBoard

Виртуальная  
рабочая доска

Ссылка на веб-сервис:  
<https://whiteboard.microsoft.com/>

### Возможности сервиса:

- ❑ запись идей;
- ❑ рисование/чертежи;
- ❑ настройка фона и структуры доски;
- ❑ добавление изображений, текста, стикеров;
- ❑ совместная удаленная работа.





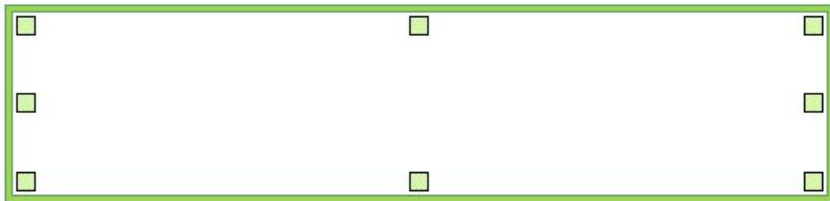
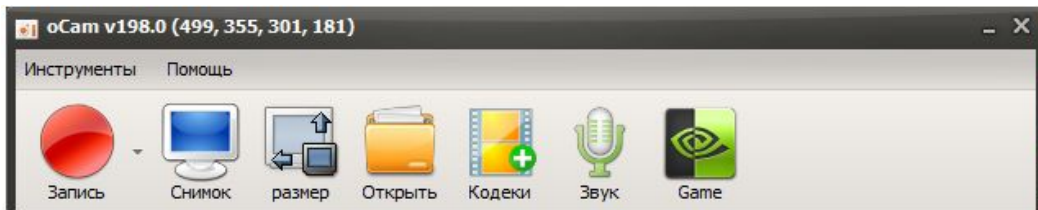
# Осам

Ссылка на скачивание: <https://ocam-screen-recorder.ru/>



## Возможности программы:

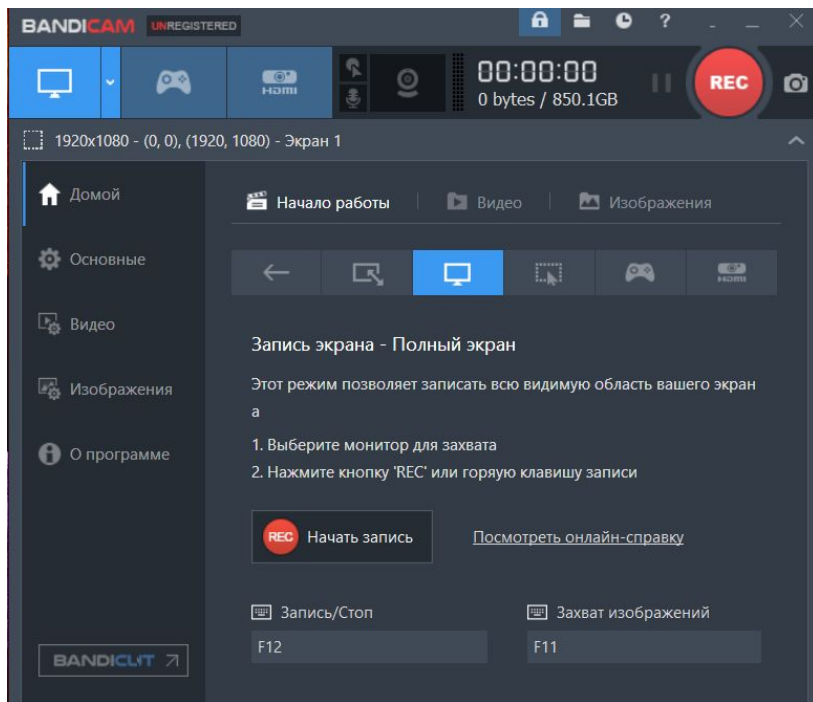
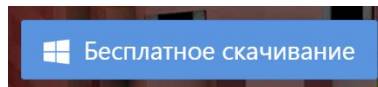
- позволяет записывать качественные видео экрана монитора и звук (с микрофона и системный);
- не имеет ограничения продолжительность записи;
- имеет простой, понятный интерфейс на русском языке;
- функционирует под управлением различных операционных систем;
- поддерживает различные видеоформаты (AVI, MP4, FLV, WMV, MOV);
- имеет набор полезных эффектов (эффект нажатия кнопки мыши, подсветка, водяной знак и т.д.)



# Bandicam



Ссылка на скачивание: <https://www.bandicam.com/ru/>



## Возможности программы:

- компактная программа записи экрана для Windows;
- позволяет записывать качественные видео экрана монитора и звук (с микрофона и системный);
- не имеет ограничения продолжительность записи;
- имеет простой, понятный интерфейс на русском языке;
- позволяет выполнять запись с внешних видеоустройств (веб-камера).



# MyOwnConference

Требуется регистрация



Ссылка на сервис: <https://myownconference.ru/>

Зарегистрируйтесь или авторизуйтесь, используя один из указанных сервисов (аккаунт Google или Facebook)



Бесплатная регистрация

## Бесплатно


срок действия неограничен


20 участников


✓ 3 ведущих одновременно

✓ На диске: 500 Мб

✓ Формат записи: SD, HD

 Календарь

 Участники

 Ведущие

Апрель

< Сегодня >

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

Запланировать вебинар

— или —

Провести сейчас

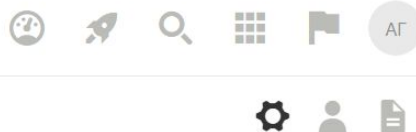
# Webinar.ru

Требуется регистрация

Ссылка на сервис: <https://webinar.ru/>

Зарегистрируйтесь, нажав на кнопку “Создать вебинар”. После регистрации на Вашу почту придет письмо-подтверждение учетной записи. Необходимо пройти по ссылке.

СОЗДАТЬ ВЕБИНАР



## Новое мероприятие сегодня

19/04/2020

18:00

Москва (UTC +3)

Продолжительность

Бесплатно  
и навсегда

до 5  
участников

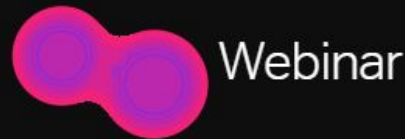
∞  
часов в месяц

0.5 ГБ  
для файлов

Вход для клиентов

+  
Запланировать

Есть мобильное приложение



# Instagram

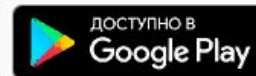
Требуется регистрация



Ссылка на онлайн-сервис: <https://www.instagram.com/>

Авторизуйтесь с помощью Facebook или  
пройдите регистрацию, указав:

Установите приложение на  
мобильный телефон



The screenshot shows the Instagram login interface. At the top is the Instagram logo. Below it are two input fields: 'Номер телефона, имя пользователя или эл....' and 'Пароль'. A blue 'Войти' button is positioned below the password field. Underneath the button is the word 'или' flanked by horizontal lines. Below this is a Facebook logo followed by the text 'Войти через Facebook'. At the bottom of the login section is a link 'Забыли пароль?'. At the very bottom of the page, there is a link 'У вас ещё нет аккаунта? Зарегистрироваться'.

Моб. телефон или эл. адрес

Имя и фамилия

Имя пользователя

Пароль

Регистрация

## Возможности приложения:

- 1) Неограниченное количество участников;
- 2) Продолжительность прямого эфира - 1 час (после завершения можно начать новый эфир);
- 3) Подписчикам приходит уведомление о начале трансляции;
- 4) Общий чат;
- 5) Ведущий имеет возможность закрепить сообщение (например, тему).

[https://www.instagram.com/learn\\_chemistry\\_now/](https://www.instagram.com/learn_chemistry_now/)

# Youtube

Требуется регистрация:  
для учителя: да  
для ученика: нет



Ссылка на онлайн-сервис: <https://www.youtube.com/>



Управление аккаунтом Google



Настройка доступа к трансляции:

**Открытый доступ**

Любой пользователь сможет найти и посмотреть

**Доступ по ссылке**

Все, у кого есть ссылка, смогут посмотреть

**Ограниченный доступ**

Доступ только у вас

